

*Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání*

Učíme se žít spolu



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA ŠTĚPÁNOV,
OKRES OLOMOUC,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**



Platnost od 1. 9. 2022

Obsah

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika školy	4
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	7
4. Učební plán	24
5. Učební osnovy	28
Učební osnovy 1. stupně	
Český jazyk a literatura	28
Anglický jazyk	38
Matematika	47
Informatika	56
Prvouka	62
Vlastivěda	70
Přírodověda	76
Hudební výchova	83
Výtvarná výchova	90
Tělesná výchova	98
Pracovní činnosti	108
Volitelné předměty	115
Nepovinné předměty	126
Učební osnovy 2. stupně	
Český jazyk a literatura	135
Anglický jazyk	153
Ruský jazyk	161
Německý jazyk	166
Matematika	171
Informatika	181
Dějepis	188
Výchova k občanství	200
Fyzika	207
Chemie	215
Přírodopis	222
Zeměpis	232
Hudební výchova	240
Výtvarná výchova	246
Výchova ke zdraví	254
Tělesná výchova	260
Pracovní činnosti	270
Volitelné předměty	283
Nepovinné předměty	314
6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy	
Hodnocení žáků	322
Autoevaluace školy	336

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Učíme se žít spolu

Škola:

*Adresa školy: Základní škola Štěpánov
Dolní 597
783 13 Štěpánov*

Ředitel školy: Mgr. Jana Náhlíková

Zástupce ředitele: Mgr. Petra Nováková

Koordinátor ŠVP: Mgr. Petra Nováková

*Kontakty: telefon: 587 571 044
web: www.zsstepanov.cz
e-mail: skola@zsstepanov.cz*

*IČO: 70928622
IZO: 102320616
REDIZO: 600140776*

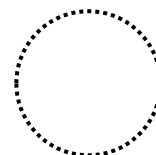
Zřizovatel školy:

*Adresa: Městský úřad Štěpánov
Horní 444/7
783 13 Štěpánov*

*Tel: + 420 585 386 482
Tel./fax: + 420 585 387 25
e-mail: stepanov@seznam.cz, www.stepanov.cz
IČO: 00299511*

Platnost dokumentu: Od 1. 9. 2022

.....
ředitelka školy



razítko školy

2. Charakteristika školy

2.1 Historie školy

V současné době se škola skládá ze tří budov, které se nachází v jednom společném areálu pod jedním popisným číslem. Budova 1. stupně se školní jídelnou je opravenou budovou, která pochází z roku 1911, budova druhého stupně byla budována v letech 1985 - 1988 a roku 1988 byla slavnostně otevřena. Poslední budova, která doplňuje areál, je školní družina.

V roce 2005 obec odsouhlasila realizaci celkové rekonstrukce ZŠ, která byla rozdělena do několika etap výstavby. V první etapě byla v roce 2005 provedena rekonstrukce centrálních šaten 1. stupně ZŠ s celkovými náklady 3,303 mil. Kč. Ve druhé etapě se v roce 2006 až 2008 provedla přístavba a realizace nových objektů školní jídelny a spojovacího koridoru o celkových nákladech 34,3 mil. Kč.

V roce 2014 začala rekonstrukce budovy 2. stupně, bylo provedeno zateplení a výměna oken, v roce 2016 byla rekonstrukce této budovy dokončena celkovou rekonstrukcí střechy.

Výhledově by měla rekonstrukce školy pokračovat výstavbou objektu nové tělocvičny, a venkovního hřiště. Rekonstrukce budovy 1. stupně byla zahájena provedením vodorovné izolace zdiva (v letech 2013-2015) a postupná oprava podlah v 1. podlaží budovy. V objektu budovy školní družiny byla vybudována nová třída, ve které bude probíhat mimoškolní činnost 3. oddělení ŠD.

2.2 Velikost a úplnost školy

Základní škola Štěpánov je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Kapacita školy je 600 žáků, kapacita školní družiny je 110 dětí.

Školu navštěvují žáci ze Štěpánova a jeho místních částí (Moravská Huzová, Benátky, Stádlo, Březce), Liboše, Hnojic, Žerotína a v malém počtu i z jiných obcí.

Počty žáků v posledních letech stoupají, podle demografického vývoje v následujících letech budou stagnovat a poté by mělo dojít naopak k mírnému poklesu jejich počtu. Počty žáků v prvních třídách aktuálně stoupají. V lednu 2005 byla provedena za finančního přispění Olomouckého kraje dostavba výtahu pro vozíčkáře v budově druhého stupně, čímž jsme se stali bezbariérovou školou vhodnou i pro vzdělávání žáků s pohybovým postižením z celé této oblasti. I z tohoto postoje kraje je zřejmé, že naše škola je považována za perspektivní vzdělávací centrum. A právě k tomu potřebujeme dále zkvalitňovat příslušné hygienické a zájmové zázemí. Plánovaná stavba tělocvičny a další rekonstrukce budov je nutností, se kterou je potřeba v nejbližších letech započít.

2.3 Vybavení školy

Ve školní budově 1. stupně je 11 tříd, učebna informatiky s 24 počítači s přístupem na internet, menší učebna s interaktivní tabulí (využívaná zejména pro výuku AJ), tělocvična menších rozměrů o velikosti volejbalového hřiště, keramická dílna a žákovská knihovna. Škola pronajímá tělocvičnu během celého roku různým tělovýchovným a jiným organizacím. Nárazově se pronajímá tělocvična o víkendech a o prázdninách.

V budově 2. stupně je 12 učeben, z nichž jsou některé odborné (fyzika, chemie a přírodopis, matematika, hudební výchova a učebna cizích jazyků). Dále je žákům k dispozici školní čítárna, počítačová učebna s 24 počítači s přístupem na internet. Téměř všechny učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi, dataprojektory a ozvučením.

Ve třídách, kabinetech a sborovnách jsou PC s internetovým připojením. Všichni učitelé školy mají k dispozici notebook.

Ve škole jsou pro pracovníky školy a žáky k dispozici kopírovací stroje a tiskárny.

Všichni žáci mají místo společných šaten k dispozici uzamykatelné skříňky.

V 2. poschodí budovy 2. stupně je umístěno Školní poradenské pracoviště. Zde pracuje speciální pedagožka a školní psychologka. Svě pracoviště má i školní metodik prevence a výchovný poradce.

Školní areál má velkou asfaltovou plochu, která slouží jako shromaždiště žáků, občas také jako hřiště pro sportovní aktivity a aktivity školní družiny.

Za školou je velká školní zahrada (původně ovocný sad) osázená už jen několika ovocnými stromy. Na jaře r. 2007 byl upraven pozemek na výuku pěstitelských prací a proběhla oprava skleníku. Na volné ploše je zbudováno hřiště na kopanou, hřiště na míčové hry, doskočiště a kopec na zimní sporty. Dále je na pozemku školy přístřešek, který slouží jako letní učebna a jeviště pro kulturní akce. Také travnatá plocha před budovou 2. stupně slouží pro některé školní akce.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, zástupkyně ředitelky, učitelé prvního a druhého stupně, vychovatelé školní družiny, asistenti pedagoga, školní psychologka a speciální pedagožka. Sbor je smíšený s většinovou převahou žen.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, doplňují se v něm mladí i zkušení pedagogové. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují kvalifikaci dle zákona o pedagogických pracovnících.

V pedagogickém sboru jsou také speciální pedagogové, kteří mají kvalifikaci pro dyslektickou a logopedickou péči pro žáky na 1. i 2. stupni školy.

Ve škole pracuje výchovná poradkyně a školní metodička prevence (v této souvislosti jsou ve škole umístěny 3 schránky důvěry).

Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, tudíž je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. V posledních letech prošli učitelé mnoha oblastmi DVPP.

2.5 Ročníkové a celoškolní projekty, mezinárodní spolupráce

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou: ročníkové (krátkodobé, celoroční) a celoškolní (taktéž krátkodobé i celoroční). Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

Naše škola je zapojena do mezinárodní spolupráce s družební školou v polském Sztepanowe. Pravidelně se školy střídají v návštěvách a vytvářejí program pro partnerskou školu.

2.6 Spolupráce s poradenskými službami, se zákonnými zástupci žáků a dalšími složkami ve městě

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálním pedagogickým centrem Olomouckého kraje, Odborem sociálně - právní ochrany dětí a Fondem ohrožených dětí v Olomouci.

Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu vzdělávání a chování žáků informováni průběžně prostřednictvím elektronické žákovské knížky (Škola Online), dále pak na třídních schůzkách společných a konzultačních a v průběhu celého školního roku mají možnost využít

konzultační hodiny jednotlivých vyučujících. Žáci mají žákovské průkazy, které informují zákonné zástupce o připravovaných akcích a jsou zde předkládána další důležitá sdělení. O činnosti školy a o pořádaných akcích informují webové a facebookové stránky školy. Dobrá komunikace se zákonnými zástupci žáků je jedním z hlavních cílů školy.

Na škole pracuje Školská rada, která byla zřízena v rámci platné legislativy.

Důležitá je i dobrá spolupráce s městem (besedy s představiteli města, městskou policií).

Na dobré úrovni je i spolupráce s dalšími složkami ve městě (např. Sokol Štěpánov, Klub seniorů Štěpánov, ZUŠ nebo mateřské školy).

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Zaměření školy

Základní vzdělávání musí být užitečnou službou občanům a má reflektovat i jejich očekávání a individuální potřeby. Takového cíle nelze dosáhnout, aniž by se změnilo tradiční chápání funkcí školy. Posláním školy v takovém případě nemůže být pouhé zprostředkování sumy vědomostí a zkoušení žáků z faktografických přehledů. Vzdělávací program Základní škola usiluje o to, aby žáci v průběhu devítileté školní docházky získali kvalitní základy moderního všeobecného vzdělání. Odpovídá na otázku, co by měli žáci poznat z hlavních oblastí lidské kultury a jakými dovednostmi by měli být vybaveni, aby mohli dále pokračovat ve svém vzdělávání, dorozumívat se s lidmi a uplatnit se v životě.

V názvu ŠVP naší školy „Učíme se žít spolu“ jsme chtěli vyzdvihnout jeden z hlavních cílů školy, který společně se získáním základního vzdělání je: naučit se společně žít nejen v obci či státu, ale i v Evropě a celém světě. Naučit se tolerovat odlišné společenské kultury. Tento název ale chceme rozšířit o pomoc všem lidem v nouzi a hlavně lidem s určitým zdravotním postižením.

Ve vzdělávací perspektivě programu je osobnost postupně vyzrávajícího mladého člověka, který je schopen samostatně myslet, svobodně a autonomně se rozhodovat, projevat se jako demokratický občan a jednat v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami. Škola je místem, které se snaží o všestranný harmonický rozvoj osobnosti dítěte, motivuje a podporuje ho v aktivním učení se, pomáhá mu zorientovat se v kulturních a civilizačních výtvorech a pochopit společenské a technické přeměny současnosti. Charakter práce má dětem umožnit pozitivní prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení. V souvislosti s demokratickými principy se snažíme žáky vést ke správnému uvědomění si práv i povinností.

Program zdůrazňuje pevné osvojení podstatných poznatků v jejich těsném spojení s funkčními dovednostmi a se schopností aplikovat je při řešení školních úkolů, ale také běžných životních situacích. Vzdělávací program inovuje obsah vzdělávání zejména v oblasti mravní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu a k ochraně životního prostředí, dále sleduje rozvíjení klíčových kompetencí, propojujících navzájem více vzdělávacích oblastí a oborů a tvořících základ celkové vzdělanosti žáků (vyhledávání informací v různých zdrojích, třídění, rozlišování podstatného od nepodstatného, zdůvodňování, zobecňování, vyvozování závěrů, vysvětlování pracovních postupů apod.). Za důležité považuje program rozvíjení kompetencí sociálních a komunikativních (naslouchání, porozumění, spolupráce, vzájemná pomoc atd.), pokouší se o naplnění cíle naučit žáky správně posuzovat jevy a situace, s nimiž se setkávají a odpovědně se rozhodovat a jednat.

Usilujeme o to, aby škola byla otevřena dětem i jejich zákonným zástupcům. Každoročně nabízíme společné prožitky ve formě různých akcí pro veřejnost, zapojujeme se do veřejného života města (děti se podílejí na přípravě školního plesu, v rámci výtvarné výchovy se podílejí na výzdobě města, spolupracují se složkami města). Za důležité považujeme vztahy a komunikaci s veřejností, především se zákonnými zástupci žáků.

Škola zavádí krátkodobé a dlouhodobé projekty, které navazují na učební plány, které vhodně rozšiřují a prohlubují. V rámci projektů se žáci seznamují i s jinými evropskými zeměmi, navazují spolupráci s jinými školami a mají možnost i jiné země navštívit.

ŠVP musí naplňovat Preventivní program – boj proti negativním jevům a spolupráci s městskou policií.

Vzdělávací cíle programu určují směr pedagogického působení ve vyučovacích předmětech i v dalších vzdělávacích činnostech na 1. a 2. stupni základní školy. Představují určitý ideální stav, o jehož dosažení učitelé společně se žáky usilují. Cíle samozřejmě korelují

s kompetencemi, kterými se škola snaží žáky vybavit. Jedná se o cíle poznávací a cíle hodnotové, zaměřené na osobnost žáků.

Prioritním cílem výchovně vzdělávací činnosti a aktivit školy je rozvoj osobnosti zdravě sebevědomého žáka, který dokáže:

- vytvořit pevnou soustavu klíčových poznatků významných a užitečných pro budoucí život, potřebných pro dorozumívání s lidmi a pro orientaci v kulturních a civilizačních výtvořech a hodnotách
- chápat význam získaných vědomostí ve vzájemných souvislostech
- aplikovat získané vědomosti při řešení poznávacích a praktických úloh
- srozumitelně vyjadřovat, naslouchat, číst s porozuměním, reprodukovat
- vyhledávat informace, třídit je a zpracovávat
- vyjadřovat své názory, diskutovat o nich, vhodně a kultivovaně argumentovat, obhajovat svá stanoviska
- uplatňovat základní myšlenkové operace, rozlišovat podstatné od nepodstatného
- vnímat krásu a estetiku prostředí, člověka, jeho výtvorů, jednání, činnosti a pohybu
- osvojit základní dovednosti a návyky k ovlivňování aktivního zdraví
- získat orientaci v základních mravních hodnotách, ztotožňovat se s nimi, odmítat negativní jevy
- pochopit základní principy demokratické společnosti (občanská svoboda, odpovědnost, spolupráce, tolerance), poznat, jak být zodpovědným občanem, projevovat úctu k právu a zákonům
- řešit praktické problémy a životní situace na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, znát svá práva i povinnosti
- uvědomit si nehumánnost národnostních a rasových předsudků i různých forem diskriminace, být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných
- osvojit si zásady zdravého životního stylu, jednat ve prospěch svého zdraví i zdraví ostatních
- získat pocit sebeúcty, naučit se respektovat ostatní, být otevřený a zároveň zdvořilý vůči druhým lidem
- získat schopnost pracovat ve skupině, spolupracovat, respektovat zkušenosti a názory jiných, projevovat solidaritu a ochotu pomáhat druhým
- uvědomit si nutnost ochrany životního prostředí, osvojit si postupy k ochraně přírody vedoucí a praktikovat je ve svém životě

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Cílem našeho vzdělávání je vybavit žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni pro ně dosažitelné a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění v praktickém životě.

Kompetence k učení:

Škola umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Umožňujeme a pomáháme žákům

- vytvořit pevnou soustavu klíčových poznatků významných pro poznávací a praktické činnosti, užitečných pro budoucí život, potřebných pro dorozumívání s lidmi a pro orientaci v kulturních a civilizačních výtvořech a hodnotách
- chápat význam získaných vědomostí ve vzájemných souvislostech a postupně si vytvářet ucelený obraz přírodní a společenské skutečnosti
- umět jasně a srozumitelně vyjadřovat, naslouchat, číst s porozuměním, memorovat, reprodukovat

- osvojit dovednost samostatně pracovat s učebnicí a učebními texty, vyhledávat informace, třídit je a zpracovávat, dělat si samostatně poznámky
- osvojit dovednost pracovat s pomůckami (slovníky, příruční knihy, indexy, databanky, audiovizuální pomůcky, počítače)
- umět uplatňovat v různých učebních i praktických situacích základní myšlenkové operace (analýza, syntéza, indukce, dedukce, zobecňování)
- osvojit další poznávací dovednosti (srovnávání, rozbor a vyhodnocování, rozlišování podstatného a vedlejšího, celku a části, užití údajů a poznatků v nových souvislostech)
- osvojit základní pohybové dovednosti a způsoby manipulace se zatížením
- osvojit základní dovednosti a návyky k ovlivňování aktivního zdraví

Kompetence k řešení problémů:

Škola podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Žáky vedeme k

- rozpoznávání a pochopení problému, přemýšlejí o nesrovnalostech a navrhnou řešení
- rozvoji v oblasti učení se v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data
- jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa
- využívání co největšího množství zdrojů informací – práce s knihou, internetem, médií
- hledání odpovědí v praktickém životě, k řešení problémů běžného života.

Kompetence komunikativní:

Škola vede žáky k všestranné a účinné komunikaci.

Žáci

- jsou vedeni k účinnému zapojování do diskuse, k tomu, aby dokázali vyjádřit svůj názor
- jsou vedeni k porozumění různým typům textu, TV záznamům, obrazovým vyjádřením
- učí se vhodné komunikaci s dospělými, mladšími i mezi sebou
- jsou podporováni ke vzájemné spolupráci v hodinách i ve formě domácích příprav projektů
- učí se naslouchat a brát v úvahu názory druhých

Kompetence sociální a personální:

Škola rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci svou i ostatních.

Žáky

- vedeme k respektování dohodnutých pravidel chování a práce
- učíme týmové práci, vzájemné toleranci, úctě, ohleduplnosti
- podporujeme v možnosti projevit své pocity a nálady
- vedeme k respektování práv a zákonů, vedeme je k pochopení nebezpečí a důsledků
- protiprávního jednání vedeme k uvědomění si významu domova a své vlasti; k uvědomění si nebezpečí a nehumánnosti různých národnostních a rasových předsudků i různých forem diskriminace

Kompetence občanské:

Škola připravuje žáky jako svobodné zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.

Umožňujeme a pomáháme žákům

- pochopit význam života a zdraví, osvojit si zásady zdravého životního stylu, naučit se

- správně rozhodovat a jednat ve prospěch zdraví svého i zdraví jiných
- vytvořit pocit odpovědnosti za životní prostředí a projevovat úctu k výsledkům lidské práce minulosti i přítomnosti
- naučit respektovat ostatní, rozpoznávat rozdíly mezi lidmi, mezi jejich vlastnostmi a charaktery, být otevřený a zdvořilý vůči druhým lidem, ovládat své citové reakce
- získat schopnost pracovat ve skupině, spolupracovat, projevovat solidaritu a ochotu pomáhat druhým
- odmítat hrubé psychické a fyzické zacházení
- umět se vcítit se do situace druhých lidí

Kompetence pracovní:

Škola umožňuje žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a dovednosti tak, aby byli schopni je využít při profesní orientaci.

Žáky

- vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při volbě povolání
- vedeme k uvědomění si nutnosti dodržovat pracovní postupy
- učíme dodržovat předem stanovená pravidla práce
- podporujeme ve skupinové práci, umožňujeme jim přispívat k práci skupiny

Kompetence digitální:

Škola pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy

- využívání různých zdrojů informací - učitelé učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, apod.), žáci mají k dispozici žákovskou školní knihovnu a mohou využívat školní počítače s připojením na internet i mimo výuku
- využívání takových vyučovacích metod a organizačních forem výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky (skupinová práce, dialog, projekty)
- škola spolupracuje s rodiči, školskou radou, obcí, pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími subjekty
- žáci se účastní naučných i kulturních akcí, na kterých mají možnost aktivně vystupovat se svými příspěvky

- rozvíjíme u žáků pracovní kompetence formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce, vedeme je k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje

3.3 Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťuje školní poradenské pracoviště. Školní poradenské pracoviště tvoří školní psycholog, školní speciální pedagog, metodik prevence a výchovný poradce ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

Zaměření poradenských služeb:

Školní psycholog:

- individuální práce se žáky
- krizová intervence a psychologické vedení v období krize
- zjišťování příčin školní neúspěšnosti
- poradenství v oblasti volby povolání, zjišťování studijních předpokladů
- práce s třídními kolektivy
- podpora vzniku a rozvoje vazeb mezi spolužáky
- zlepšování interpersonálních vztahů ve třídě
- pomoc při adaptaci na nový třídní kolektiv
- spolupráce v oblasti prevence sociálně patologických jevů s metodikem prevence
- spolupráce s dalšími odborníky v péči o žáka (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum, lékař, sociální odbor)

Školní speciální pedagog:

- vyhledávání a diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb
- individuální práce se žákem (realizace speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, činností reedukačních, kompenzačních, stimulačních, intervenčních)
- práce se skupinou žáků
- konzultace a aktivity se žáky a rodiči se zaměřením na kariérové poradenství a na rizikové chování
- zjišťování školní zralosti u předškolních žáků ve spolupráci s pedagogy, účast na zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání
- konzultace s pedagogy zaměřené na přípravu a vytvoření individuálního vzdělávacího plánu a plánu pedagogické podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- příprava a průběžná úprava podmínek pro začlenění žáků s SVP ve škole
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, s dalšími institucemi a odbornými pracovníky

Metodik prevence:

- tvorba preventivního programu
- prevence proti negativním jevům ve škole
- spolupráce s učiteli při řešení negativních jevů ve škole
- spolupráce s výchovným poradcem, školním psychologem a vedením školy při řešení negativního chování
- spolupráce s rodiči při řešení problémového chování žáků
- registrace volnočasových aktivit žáků ve škole i mimo ni

- spolupráce s kulturními a sportovními organizacemi při vytváření nabídky volnočasových aktivit žáků
- využívání spolupráce se sociální pracovníci OÚ a OSPOD při řešení složitějších případů negativního chování
- spolupráce s obecní a státní policií při řešení negativních jevů ve škole i mimo ni
- řešení připomínek žáků k nevhodnému chování ve škole (schránka důvěry)

Výchovný poradce:

- spolupráce s třídními učiteli při vytypování žáků se SVP
- starost o žáky s SVP (evidence, individuální plány, plány pedagogické podpory)
- kontakt s PPP Olomouc, SPC Olomouckého kraje, Odborem sociálně - právní ochrany dětí a Fondem ohrožených dětí v Olomouci
- řešení výchovných problémů (spolupráce s třídními učiteli, s vedením školy, s rodiči, pohovory se žáky)
- volba povolání (předávání informačních materiálů žákům, osobní pohovory se žáky, zprostředkování kontaktů mezi žáky a zástupci středních škol, průběžné podávání informací rodičům na třídních schůzkách, zabezpečení řádného vyplnění a včasného odeslání přihlášek na střední školy, vydávání zápisových lístků, vedení evidence přijetí žáků na střední školy)

Náplní práce školního poradenského pracoviště je:

- vyšetření profesní orientace pro žáky 9. tříd
- psychosociální interakční programy třídních kolektivů
- orientační vyšetření specifických poruch učení
- diagnostika tříd (třídní klima)
- dotazníkové šetření školního klimatu
- orientační vyšetření školní zralosti
- individuální práce, řešení aktuálních problémů, řešení krize

3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená žákům s priznanými podpůrnými opatřeními (nebo s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně). Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů:

1. stupeň uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

2. – 5. stupeň uplatňuje škola pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Tito žáci jsou integrováni v rámci běžných tříd. Na základě odborného posudku poradenského pracoviště školní speciální pedagog, školní psycholog, výchovný poradce, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, vytváří a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna

v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci. V případě podpůrného opatření od třetího stupně podpory, je pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Škola usiluje o zajištění pedagogického asistenta, který spolupracuje se speciálním pedagogem, třídním učitelem a případně s dalšími vyučujícími při naplňování IVP.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory:

a) podpůrná opatření v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) podpůrná opatření v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

Náš ŠVP počítá se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V této oblasti máme kvalifikované učitele 1. a 2. stupně a speciální pedagogy a služby těmto žákům poskytuje také Školní poradenské pracoviště. Do tříd se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami může být přidělen asistent pedagoga. Škola je vybavena výtahem pro děti na invalidním vozíku. U těchto žáků je rozšířena spolupráce se zákonnými zástupci žáka a pracovníky pedagogicko-psychologických poraden. Pro případ potřeby jsou zakoupeny vhodné pomůcky pro zefektivnění výuky těchto žáků, intervence.

3.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků, k tomuto napomáhá mimo jiné činnost našeho školního poradenského pracoviště.

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Nadanému žákovi sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce plán pedagogické podpory (PLPP), který má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka

má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Nadaní a mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání.

Nadaní žáci mají možnost na sobě dále pracovat, rozšiřovat své vědomosti v konzultačních hodinách jednotlivých učitelů. Tyto hodiny jsou i pro zákonné zástupce žáka, aby mohli častěji získat informace o výsledcích svých dětí. Žákům je umožněna účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol, kde mohou porovnávat své znalosti a dovednosti s žáky jiných škol. Dále mohou svoje výsledky prezentovat na výstavkách ve škole, v obecním časopise, ve sborníku školy nebo ve školním kalendáři, který se připravuje

3.6 Zotavovací pobyty žáků ve zdravotně příznivém prostředí

Pro žáky 1. stupně je pořádán, na základě zájmu a poptávky žáků a rodičů, ve 2. ročníku jarní projektový týden v okolí školy a ve 4. ročníku letní ozdravný pobyt (s noclehem) a pro žáky 2. – 5. ročníku zimní ozdravný pobyt ve zdravotně příznivém prostředí v rozsahu 5 dní.

Pro žáky 2. stupně je pořádán, na základě zájmu a poptávky žáků a rodičů, lyžařský výcvikový kurz v 7. ročníku. V 6. ročníku se žáci účastní adaptačního kurzu.

Cílem těchto pobytů je naplnění těch očekávaných výstupů a průřezových témat jednotlivých vzdělávacích oblastí, které je přirozené realizovat ve volné přírodě. Jde například o různá pozorování a určování přírodnin, topografická měření, pohybové a sebepoznávací aktivity, ale také tmelící aktivity pro jednotlivé třídy a ročníky.

3.7 Zájmové vzdělávání

Škola nabízí jako doplňkovou činnost volnočasové aktivity pro žáky v rámci činnosti kroužků, které vedou převážně učitelé školy. Poskytujeme také prostory pro činnost dalších organizací zajišťujících volnočasové aktivity pro žáky. Členové kroužků se účastní akcí a různých soutěží pořádaných školou, městem nebo jinými subjekty.

3.8 Řízení a organizace výuky

V organizaci vyučování je za základní jednotku považován ročník. Vzdělávací témata jsou plánována vždy společně pro celý ročník, na principu horizontálního propojení tříd v jednotlivých ročnících. Vyšší jednotkou je celá škola, kde vyučovací proces probíhá na principu vertikálního propojení ročníků. Třída je chápána jako intimní prostředí pro žáky, a to v míře, jakou podle věku potřebují.

Cílem je větší efektivita vzdělávacího procesu, využití potenciálu spolupráce žáků v ročníku a mezi ročníky, intenzivnější spolupráce pedagogů, účelná diferenciací a individualizace vyučovacího procesu.

Řízení a koordinace práce učitelů

Učitelé v ročníku společně plánují vyučovací proces a koordinují výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí tak, aby výuka tvořila smysluplný celek. Učitelé na 1. stupni ZŠ pracují v metodických sdruženích pro 1. – 3. ročník a 4. – 5. ročník, učitelé 2. stupně tvoří dle vzdělávacích oblastí předmětové komise. Společně připravují celoroční plán výuky, připravují a realizují ročníkové projekty.

V rámci celé školy učitelé spolupracují na přípravě celoročních projektů. Týmová setkání všech učitelů probíhají v průběhu školního roku na pracovních dílnách.

V práci učitelů jsou podporovány aktivity tzv. vzájemných hospitací, které mají vnést do pedagogického procesu tvořivý přístup a prvky sebereflexe.

Ředitelka školy a zástupkyně ředitelky svolávají pravidelně pracovní porady pedagogických pracovníků a pedagogickou radu. Jako další nástroj komunikace využívají školní email, zprávy ve Škole OnLine, týdenní plán práce (elektronicky, na nástěnce ve sborovnách).

Řízení a koordinace práce žáků

Jak již bylo zmíněno, základním plánovacím obdobím činnosti žáků je týden. V rámci každého týdne musejí být do aktivit žáků zařazeny takové cíle a činnosti, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí žáků přiměřeně věku.

Do výuky je často zařazována práce dětí ve skupinách, která má charakter kooperativního a projektového učení. V této části pracují žáci víceméně samostatně. Spolupráce, učení se jeden od druhého, zvyšuje efektivitu vzdělávání. Přínosem je vytváření různých skupin podle vzdělávacích potřeb žáka.

V rámci vybraných témat nebo projektů může být práce žáků plánována společně pro více ročníků (například pomocníci u „prvňáčků“, případně společná práce na projektu, jehož výstupy jsou tvořeny výsledky dílčích úkolů, na kterých spolupracují žáci různých ročníků).

3. 9 Začlenění průřezových témat

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Název tematického okruhu	Předmět, ve kterém je tematický okruh zařazen								
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<i>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</i> Rozvoj schopností poznávání	M, ČJ, VV, PČ, PRV	ČJ, M, VV PRV, PČ	ČJ, M, VV PRV, PČ,AJ	ČJ, M, VV, PČ,AJ,PŘ	ČJ, M, HV, VV, PČ,PŘ	Čj, M, F, Z, VV TV,HV	ČJ,VV,SPA,HV, PČ,VS, SPP	ČJ, M, Ch, Z, VS, HV,VV,TV, SPA	ČJ,M,VS, CvM, SPA, SPP
Sebezpoznání a sebepojetí	VV, PRV	ČJ, VV, TV PRV	HV, TV, PRV,VV	ČJ,AJ, HV, PČ,VV	ČJ,PŘ, VV,	ČJ,AJ,VO,HV, VV,TV,PŘ, PČ,	ČJ,VV,SZ,SPA, VZ	TV,VZ,PČ SZ,SPA	VO,VV, Z,HV CvČJ, SZ,SPA,
Seberegulace a sebeorganizace		HV	HV	TV	AJ	PČ	TČ,PK	AJ,VO,VZ,TČ, PČ, PK	TČ,Z, PK
Psychohygiena	VV	VV, PRV, TV	ČJ,TV, VV	VV,TV	VV	ČJ	ČJ,KAJ, PK	ČJ,KAJ,VZ, PK	KAJ, PK
Kreativita	M,VV, PČ	M, HV, VV, PČ	ČJ, M, PRV, HV, VV, PČ	AJ,M, HV, VV, PČ, TV, ČJ	ČJ, AJ, M, VV, PČ, PŘ	ČJ,INF,HV,VV	ČJ,INF,VV,HV, PČ,TČ, PK, SPP	ČJ,INF,HV,KD, TČ, PK	ČJ,INF,HV, PK TČ,P,CH,KD
<i>SOCIÁLNÍ ROZVOJ</i> Poznávání lidí	VV	VV	VV	VV	ČJ,VV	ČJ,AJ,D,TV	ČJ,Z,VV, TV,SD,SZ,SPA, PČ,JAK, SPP	ČJ,D,VO, PŘ,PČ VZ,SD,SZ,SPA, KAJ	M SD,SZ,SPA CvČJ

Název tematického okruhu	Předmět, ve kterém je tematický okruh zařazen								
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Mezilidské vztahy		PRV	AJ, PRV	HV	ČJ, PČ	ČJ,TV	ČJ,D,VO,TV VZ,SD,F,FJ, SPA	AJ,D,RJ Z,SD,PČ,NJ,SPA	D,VO,F, CvČJ, RJ, SD Z,M,NJ,SPA
Komunikace	ČJ, VV, M, PČ	ČJ, VV, M	ČJ, AJ, VV,	ČJ, AJ, VL, M	M, PČ, PŘV	ČJ,AJ,M,INF Z,VV,PČ,KAJ	ČJ,AJ,M,INF PČ,KAJ,VS, TČ, PK	ČJ,M,INF,VO VZ,TČ,Z,KAJ, VS,KD,AJ, PK	AJ,M,INF,Z,HV, CvČJ, CvM, TČ,KAJ,VS,KD, PK, VV
Kooperace a kompetence	M	ČJ	TV, PČ	VL,TV	M,PŘV	ČJ,Z ,PČ	M,TČ,HV,KAJ, P, SPP	VV,M,Z,KAJ, TČ,KD,	TČ,CH,Z,HV, PČ, CvM, P,KD
<i>MORÁLNÍ ROZVOJ</i> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ, M	M, PČ, TV	M, PRV	ČJ, M, PČ, VL	AJ, M, VL	ČJ,M,PČ	M,VZ,PČ, SPP	ČJ,M,VV,VZ CH,Z	AJ,M,Z,PČ, DO
Hodnoty, postoje, praktická etika	HV			VL		ČJ,Z	D,VO,SZ	VO,Z, VZ,SZ CH,PČ	D,CH,Z,HV, SZ,VV,

**2. Výchova demokratického občana
(VDO)**

Název tematického okruhu	Předmět, ve kterém je tematický okruh zařazen								
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	ČJ, PRV, VV, TV	ČJ, VV	ČJ, PRV, VV,	VV,	VV,	INF, HV,PČ	INF,TV,HV TČ	INF,VZ,TV PŘ,Z,HV, TČ,SPA	ČJ,AJ,INF, TČ
Občan, občanská společnost a stát	PRV			VL, VV,	HV,VL	D,TV,VO	D,SPA SZ,VZ,Z	D,Z,TV,VZ SD,VO F,VV,KD,SZ	ČJ, CvČJ, SD, D,VO,KAJ,KD, DO,PČ,HV,SZ, SPA
Formy participace občanů v politickém životě				VL		D,VO,TV	ČJ,D,TV, INF	ČJ,VO	ČJ,Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VL	D,VV,INF		INF,Z	ČJ,VO,F,D

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Název tematického okruhu	Předmět, ve kterém je tematický okruh zařazen								
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	ČJ, PRV, HV, VV	VV, PČ	AJ, VV	VV,PČ,HV, M	AJ, VV, PČ VL,M	AJ,TV, D,F ČJ,PČ	D,TV, M,Z,VV,PČ INF,FJ,KAJ, SPA, SPP	ČJ,M, INF, Z,TV,RJ,SD, D,FJ,SPA, JAK, SPP	ČJ,Z,TV KAJ, SD,SPA, F,CH,INF,RJ, AJ,FJ, SPP
Objevujeme Evropu a svět				AJ, INF, VV,M	ČJ, AJ, INF, M HV,VL	ČJ,D,M,Z, INF,PŘ	ČJ,AJ,Z,HV,SZ	ČJ,Z,M, SZ, SPP	ČJ,D,Z, SZ VO,KAJ,F,CH, CvČJ, CvM
Jsme Evropané			AJ, PRV	ČJ	ČJ, VL	Z,VV,PČ	ČJ,D,PŘ,VZ, PČ	ČJ,D,Z,HV,VV	Z,AJ,D,PČ CvČJ, DO, VV

4. Multikulturní výchova (MkV)

Název tematického okruhu	Předmět, ve kterém je tematický okruh zařazen								
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní difference	PRV, HV, VV	HV, VV	AJ, VV,	AJ, HV, VV,	VV	AJ, HV	D, TV, SPA, FJ, INF, Z, HV, KAJ, SZ	ČJ, M, VO, TV, D, RJ, SD, HV, FJ, SPA, KAJ, SZ	ČJ, TV, SZ, PČ, CvČJ, RJ, KAJ SD, SPA, DO, FJ
Lidské vztahy	PRV, VV	ČJ, VV,	VV,	INF, VV	VV, PČ, TV, VL	ČJ, D, TV	TV, SPA, PČ, KAJ	ČJ, D, Z, TV, VZ, SD, SPA, KAJ	ČJ, Z, TV, CvČJ, SD, KAJ, SPA
Etnický původ	VV		VV	VL, VV	INF, VL, VV		SZ,	PŘ, SZ, SPP	SZ, CH
Multikulturalita		VV	AJ, VV	VL	VL, TV	INF, D, VO, Z HV,	VV	INF, HV,	AJ, INF, Z
Princip sociálního smíru	HV		ČJ	ČJ	ČJ	Z	VO, VV		

5. Environmentální výchova (EV)

Název tematického okruhu	Předmět, ve kterém je tematický okruh zařazen								
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	VV	VV	VV	PŘV, VV,	AJ, PŘV,VV	Z,PŘ,VV	PŘ,F,PČ, P	ČJ, CH, SPP	ČJ, VV,JAK, SPP
Základní podmínky života	HV	PRV	VV	PŘV,PČ	PŘV	ČJ,F,PŘ Z,PČ,D	M,PŘ,Z ,P, SPP	F,CH,AJ	AJ,F,CH,PŘ, SPP
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV, VV, PČ	VV	PČ, PRV	VL, PČ	AJ, VV, VL	ČJ,M,D F,PČ,	ČJ,D,VO F,VV,PŘ, SPP	Z,ČJ,M,F, CH,VV,PŘ, SD,D, SPP	Z,ČJ,D,F,CH, KAJ,PČ, SD,DO, SPP
Vztah člověka k prostředí	ČJ, PRV, VV, PČ, TV	VV, PČ, PRV	PRV	AJ, PŘV , HV, VV, TV	VL, PŘV, PČ, M, TV	ČJ,M,PŘ, TV,PČ,	M,HV,VV, ČJ,AJ,F,TV PČ,SPA, VS, SPP	M,Z,ČJ,F,CH VV,TV,SPA, VZ,VS,P	ČJ,PŘ,Z ,PČ, VV,TV,CvČJ, CvM,VS, DO,P,F,HV,SPA, SPP

6. Mediální výchova (MV)

Název tematického okruhu	Předmět, ve kterém je tematický okruh zařazen								
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<i>RECEPTIVNÍ ČINNOSTI</i> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ,VV			ČJ,TV	HV,VV	ČJ	INF, PK	ČJ,Z,CH, INF,F,M,VZ, PK	ČJ,Z, DO,PČ INF, PK
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ,VV			ČJ,VV	VV	TV,M, PŘ	TV,SPA	Z,TV, SPA	ČJ,TV, AJ,SPA
Stavba mediálních sdělení				ČJ,HV	ČJ	ČJ,M,INF,F	ČJ,INF	AJ,ČJ	ČJ,Z, SPP
Vnímání autora mediálních sdělení	HV	HV	ČJ,HV	ČJ,HV		HV	SZ,Z	ČJ	ČJ,SZ,CH, Z,HV,PČ
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ	ČJ,AJ,VL, TV	ČJ,VO,Z, VV	KAJ	Z,VV,SD M,F,CH, KAJ	ČJ,KAJ, SD, PČ,P,D
<i>PRODUKTIVNÍ ČINNOSTI</i> Tvorba mediálního sdělení	VV	VV	VV	HV,VV	VV	ČJ,M,VV	ČJ,VV, NJ, SPP	ČJ,RJ,SD Z,NJ	ČJ,AJ,RJ, SD,NJ
Práce v realizačním týmu				HV	ČJ	TV,M	TV,PČ,SPA	ČJ,TV,Z, SPA	TV,VV,Z, SPA

Vysvětlivky k použitým zkratkám

1. stupeň	
předmět	zkratka
Český jazyk a literatura	ČJ
Anglický jazyk	AJ
Matematika	M
Informatika	INF
Prvouka	PRV
Vlastivěda	VL
Přírodověda	PŘV
Hudební výchova	HV
Výtvarná výchova	VV
Praktické činnosti	PČ
Tělesná výchova	TV
Hravá angličtina	HA
Hravá přírodověda	HP
Výtvarná dílna	VD
Náboženství	Náb

2. stupeň	
předmět	zkratka
Český jazyk a literatura	ČJ
Anglický jazyk	AJ
Ruský jazyk	RJ
Německý jazyk	NJ
Matematika	M
Informatika	INF

2. stupeň	
předmět	zkratka
Dějepis	D
Výchova k občanství	VO
Fyzika	F
Chemie	CH
Přírodopis	PŘ
Zeměpis	Z
Hudební výchova	HV
Výtvarná výchova	VV
Výchova ke zdraví	VZ
Tělesná výchova	TV
Pracovní činnosti	PČ
Výtvarné činnosti	VČ
Cvičení z českého jazyka	CvČJ
Cvičení z matematiky	CvM
Přírodopisné praktikum	PP
Praktická angličtina	PA
Fyzikální praktikum	FP
Zeměpisný seminář	ZS
Pěstitelství a ekologie	PE
Technické činnosti	TČ

4. Učební plán

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obor	Minimální časová dotace						
		1. stupeň						
		1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	celkem	disp
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8+1	8+1	6+2	6+1	5+2	40	7
	Anglický jazyk			3	3	3	9	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	4
Informatika	Informatika				1	1	2	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1			14	3
	Přírodověda				1+1	2		
	Vlastivěda				2	1+1		
Člověk a společnost	Dějepis						0	
	Výchova k občanství							
Člověk a příroda	Fyzika						0	
	Chemie							
	Přírodopis							
	Zeměpis							
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví						0	
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
Disponibilní časová dotace (vázaná)	Další cizí jazyk						0	
	Volitelný předmět	0+1	0+1				2	2
Celková povinná časová dotace		21	22	23	26	26	118	16

Poznámky k učebnímu plánu

Nabídka nepovinných předmětů:

Náboženství

Nabídka volitelných předmětů:

Hravá angličtina

Hravá přírodověda

Výtvarná dílna

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Minimální časová dotace					
		2. stupeň					
		6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	celkem	disp.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	4	3+1	4	17	2
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	Další cizí jazyk	0	0	3	3	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	3+1	4	17	2
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	0
Člověk a jeho svět		0	0	0	0	0	0
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1	1+1	7	1
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	Fyzika	1+1	1+1	2	1	7	6
	Chemie	0	0	2	2	4	
	Přírodopis	2	2	1+1	1+1	8	
	Zeměpis	2	1+1	1	1+1	7	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	0	3	0
	Výtvarná výchova	2	1	1	2	6	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	0	0	2	0
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	0+1	0,5	0,5	3	1
	Svět práce	0	0	0,5	0,5	1	
Disponibilní časová dotace	Volitelný předmět	0	2	2	2	6	6
Celková povinná časová dotace		29	30	31	32	122	18

Poznámky k učebnímu plánu

Nabídka volitelných předmětů:

Výtvarné činnosti

Přírodovědné praktikum

Fyzikální praktikum

Zeměpisný seminář

Pěstitelství a ekologie

Technické činnosti

Praktická angličtina

DISPONIBILNÍ ČASOVÁ DOTACE

1. stupeň

Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** má časovou dotaci 40 vyučovacích hodin týdně, z toho 7 hodin je disponibilních:

1. ročník	1 disp. hodina
2. ročník	1 disp. hodina
3. ročník	2 disp. hodiny
4. ročník	1 disp. hodina
5. ročník	2 disp. hodiny

Vyučovací předmět **Matematika** má časovou dotaci 24 vyučovacích hodin týdně, z toho čtyři hodiny jsou disponibilní:

2. ročník	1 disp. hodina
3. ročník	1 disp. hodina
4. ročník	1 disp. hodina
5. ročník	1 disp. hodina

Vyučovací předmět **Prvouka** má časovou dotaci 4 vyučovacích hodiny týdně, z toho jedna hodina je disponibilní:

3. ročník	1 disp. hodina
-----------	----------------

Vyučovací předmět **Přírodověda** má časovou dotaci 4 vyučovacích hodiny týdně, z toho jedna hodina je disponibilní:

4. ročník	1 disp. hodina
-----------	----------------

Vyučovací předmět **Vlastivěda** má časovou dotaci 4 vyučovacích hodiny týdně, z toho jedna hodina je disponibilní:

5. ročník	1 disp. hodina
-----------	----------------

2. stupeň

Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** má časovou dotaci 17 vyučovacích hodin týdně, z toho tři hodiny jsou disponibilní:

6. ročník	1 disp. hodina
8. ročník	1 disp. hodina

Vyučovací předmět **Matematika** má časovou dotaci 17 vyučovacích hodin týdně, z toho tři hodiny jsou disponibilní:

7. ročník	1 disp. hodina
8. ročník	1 disp. hodina

Vyučovací oblast **Člověk a společnost** má časovou dotaci vyučovacích hodin týdně, z toho pět hodin je disponibilních:

9. ročník	dějepis	1 disp. hodina
-----------	---------	----------------

Vyučovací oblast **Člověk a příroda** má časovou dotaci 26 vyučovacích hodin týdně, z toho šest hodin je disponibilních:

6. ročník	fyzika	1 disp. hodina
7. ročník	fyzika	1 disp. hodina
8. ročník	přírodopis	1 disp. hodina
9. ročník	přírodopis	1 disp. hodina
7. ročník	zeměpis	1 disp. hodina
9. ročník	zeměpis	1 disp. hodina

Vyučovací oblast **Člověk a svět práce** má časovou dotaci 4 vyučovací hodiny týdně, z toho jedna hodina je disponibilní:

7. ročník	pracovní činnosti	1 disp. hodina
-----------	-------------------	----------------

Pro volitelné předměty je využita disponibilní dotace v rozsahu 6 hodin.

Disponibilní časová dotace může být také využita pro pedagogickou intervenci a předměty speciální pedagogické péče pro žáky, kterým to bylo doporučeno ŠPZ.

5. Učební osnovy

Učební osnovy 1. stupně

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět český jazyk a literatura má časovou dotaci čtyřicet jedna vyučovacích hodin týdně, z toho osm hodin je disponibilních:

- 1. ročník: 9 hodin
- 2. ročník: 9 hodin
- 3. ročník: 8 hodin
- 4. ročník: 7 hodin
- 5. ročník: 7 hodin

Výuka probíhá v kmenových třídách. K naplňování cílů předmětu jsou realizovány projekty, návštěvy knihoven, práce s knihou a s internetem.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení.

Do vyučovacího předmětu Český jazyk jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova.

2. Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět český jazyk je vyučován ve všech ročnících prvního stupně. Hlavním cílem je vytvořit žákům vzdělávací nástroje tj. čtení a psaní. Důraz je kladen na čtení s porozuměním, na obohacování slovní zásoby, na seznamování se spisovnou podobou českého jazyka a na komunikační dovednosti a na kultivace jazykových dovedností a jejich využívání.

Předmět Český jazyk a literatura je tvořen těmito částmi: jazyková výchova, literární výchova, komunikativní a slohová výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení
- motivuje žáky k osvojení učiva a k aplikaci naučených pravidel

- vytváří u žáků zájem o literaturu
- seznamuje žáky s mluvnickými a literárními termíny

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu
- učí žáky samostatnému řešení probíraných mluvnických jevů

Kompetence komunikativní

Učitel

- učí žáky správné formulaci obsahu sdělení
- rozšiřuje slovní zásobu
- motivuje žáky k vyprávění

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc, o prosbu, poděkovat, omluvit se
- podněcuje žáky k výběru vhodných zdvořilostních obrátů
- učí žáky diskusi v malé skupině i debatě celé třídy
- motivuje žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k potřebě literárního projevu, recitace, četby
- učí žáky k uvědomování si svých práv a povinností
- seznamuje žáky s literárním dědictvím

Kompetence pracovní

Učitel

- motivuje žáky k dodržování hygienických pravidel ve čtení a psaní
- učí žáky samostatné práci s texty

Kompetence digitální

Učitel

- dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- vede žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací
- učí žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)
- klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů

- podporuje žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- učí žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
- motivuje žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu
- umožňuje žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
- vede žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

Učební osnovy pro 1. ročník – český jazyk a literatura

Výstupy - žák	Učivo	Průřezová témata
Zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká. Zná jednotlivá písmena a hlásky, správně čte, vyslovuje a píše	<u>Jazyková výchova</u> - písmena a hlásky	VDO - Občanská společnost a škola OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání
Skládá slabiky, slova čte slabiky, slova tvoří jednoduché věty. Hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací. Rozumí čtené větě, dokáže ji opakovat.	<u>Komunikační a slohová výchova</u> - čtení	EGS - Evropa a svět nás zajímá OSV - Sociální rozvoj - Komunikace
Sedí správně při psaní rozlišuje psací a tiskací písmena napíše psací písmena velké a malé abecedy. Napíše slabiky, jednoduchá slova a věty. Přepíše tiskací písmeno do psané podoby. Píše diktát jednotlivých slov a vět. Tvoří smysluplné věty.	- psaní - vyjadřovací schopnosti	EV - Vztah člověka k prostředí OSV - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Dramatizuje jednoduchý text. Vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy. Naučí se z paměti básničku, recituje básničku.	<u>Literární výchova</u>	MV - Receptivní činnosti - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MV - Receptivní činnosti - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Učební osnovy pro 2. ročník – český jazyk a literatura

Výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata
<p>Píše velké písmeno na začátku věty. Poznává druhy vět podle obsahu. Uspořádá věty v textu. Uspořádá slova ve větě. Určí slovo stejného nebo podobného významu a slovo protikladné. Určí slovo nadřazené a slova podřazená.</p>	<p><u>Jazyková výchova</u> - věta a slovo - druhy vět - pořádek vět v textu - pořádek slov ve větě - synonyma, slova protikladná - slovo nadřazené, podřazené</p>	<p>OSV- Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí</p>
<p>Rozdělí slovo na konci řádku. Poznává rozdíl mezi samohláskou a souhláskou – zná pravopis psaní ů – ú. Odůvodňuje a píše i – y po tvrdých a měkkých souhláskách. Poznává ve slově slabikotvorné r, l.</p>	<p>- slovo, slabika, hláska - samohlásky krátké a dlouhé - souhlásky tvrdé a měkké - slabikotvorné r, l</p>	<p>OSV - Sociální rozvoj - Kooperace a kompetence</p>
<p>Seznamuje se se základními slovními druhy Poznává v textu podstatná jména, předložky a slovesa. Píše velká písmena u vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. Seznamuje se s funkcí spojek, určuje, zda spojují slova nebo věty, doplňuje vhodné spojky.</p>	<p>- slovní druhy - podstatná jména, vlastní jména - předložky - slovesa - spojky</p>	<p>MkV - Lidské vztahy</p>
<p>Osvojuje si psaní slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Procvičuje psaní slov s párovými souhláskami na konci a uvnitř slova.</p>	<p>- slabiky s ,ě' - slova s párovými souhláskami</p>	
<p>Zná abecední pořádek písmen. Poznává pravidlo řazení slov podle abecedy.</p>	<p>- abeceda</p>	<p>VDO - Občanská společnost a škola</p>
<p>Učí se pozdravit, oslovit, požádat, poděkovat, omluvit se. Vypravuje jednoduchý děj. Popisuje podle jednoduché osnovy.</p>	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u> - základní formy společenského styku - jednoduché vypravování - popis zvířete, věci</p>	<p>OSV - Sociální rozvoj - Komunikace</p>
<p>Pracuje s literárním textem. Čte plynule s porozuměním. Přednáší z paměti. Čte s přirozenou intonací, převypráví děj. Vybírání si vhodných knih k vlastní četbě. Seznamuje se s ilustrací dětských knih.</p>	<p><u>Literární výchova</u> - plynulé čtení - poezie – verš, rým - pohádky, příběhy - dětské knihy - ilustrace a ilustrátor - dramatizace</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání</p>

Zkouší dramatisaci pohádek, příběhů.		
--------------------------------------	--	--

Učební osnovy pro 3. ročník - český jazyk a literatura

Výstupy - žák	Učivo	Průřezová témata
<p>Určí věty jednoduché a souvětí Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy. Vyhledá základní skladební dvojice ve větě jednoduché. Třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná. Pamětně zvládá vyjmenovaná slova, využívá vědomosti v praktických cvičeních. Určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky. Skloňuje podstatná jména, určuje číslo a rod. U sloves určí osobu, číslo a čas, slovesa časuje.</p>	<p><u>Jazyková výchova</u> - věta jednoduchá a souvětí - základní stavební dvojice - nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná - stavba slova – kořen, předpona a přípona - vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v z a slova k nim příbuzná - slovní druhy- ohebné, neohebné - podstatná jména - vlastní jména měst, vesnic, hor a řek - slovesa – pojmenování děje, tvary sloves, časování</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj - Psychohygiena</p>
<p>Vybírá vhodné prostředky. Sestaví nadpis a členění projev. Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru. Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. Popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti. Je schopen využít jednoduchou osnovu. Požádá o informaci, podá stručné informace (i telefonicky), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis. Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.</p>	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u> - stylizace a kompozice - jazykové prostředky - členění jazykového projevu - souvislé jazykové projevy - otázky a odpovědi - vypravování - popis - osnova - společenský styk a jeho formy</p>	<p>OSV - Sociální rozvoj - Komunikace MV - Receptivní činnosti - Vnímání autora mediálních sdělení VDO - Občanská společnost a škola</p>
<p>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, člení text. Chápe četbu jako zdroj informací Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich</p>	<p><u>Literární výchova</u> - plynulé čtení, členění textu - rychlé čtení, tiché a hlasité čtení - četba jako zdroj poznatku o přírodě, současnosti a minulosti</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání OSV - Osobnostní rozvoj - Kreativita</p>

<p>jednoduchý příběh. Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - práce s literárním textem, reprodukce textu, líčení atmosféry příběhu - vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací - besedy o knihách - přednes básně nebo úryvku prózy - volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně - základy literatury - poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí) 	<p>MkV – Princip sociálního smíru</p>
---	--	---------------------------------------

Učební osnovy pro 4. ročník - český jazyk a literatura

Výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata
<p>Zkoumá různé podoby slov. Rozlišuje slova mnohoznačná, spisovná, nespisovná, s citovým zabarvením, synonyma, antonyma.</p>	<p><u>Jazyková výchova</u> - nauka o slově - význam slova</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj - Kreativita</p>
<p>Pozná kořen slova, rozlišuje část předponovou a příponovou. Rozlišuje předponu a předložku.</p>	<p>- stavba slov</p>	<p>OSV - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovacích dovedností</p>
<p>Zvládá a aplikuje pravidla lexikálního pravopisu.</p>	<p>- vyjmenovaná slova</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí</p>
<p>Určuje infinitiv, osobu, číslo a čas. Časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím. Určuje jednoduché a složené tvary sloves. Skloňuje podstatná jména rodu mužského, ženského a středního.</p>	<p>- slovní druhy - slovesa - podstatná jména</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání</p>
<p>Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí a mění je navzájem. Určuje podmět a přísudek, základní skladební dvojici. Zdůvodňuje psaní i/y v příčestí minulém ve větách s podmětem holým a rozvitým.</p>	<p>- stavba věty - základní skladební dvojice - shoda přísudku s podmětem</p>	
<p>Dodržuje následnosti dějových složek. Využívá vhodné jazykové</p>	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u> - vypravování</p>	<p>OSV - Sociální rozvoj - Komunikace</p>

<p>prostředky. Popisuje jednoduché činnosti dle osnovy. Literárně zpracuje oblíbenou postavu. Formuluje text s citovým zabarvením. Správně sestaví text s vhodným oslovením. Sestaví text se správnou adresou. Aktivně reprodukuje text. Dokáže se vyjádřit stručně a výstižně. Zvládá výstižně a stručně telefonovat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popis - blahopřání - oznámení, pozvánka - dopis - dramatizace textu - reklama - telefonování - forma společenského styku (omluvenka) 	<p>MV - Receptivní činnosti - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>
<p>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.</p>	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazné čtení prózy a poezie - reprodukce textu - přednes básně nebo úryvku prózy 	<p>MV - Receptivní činnosti - Vnímání autora mediálních sdělení</p>
<p>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu a zaznamenává je. Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.</p> <p>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy literatury: próza, poezie, báseň, rým, sloka, přednes, pohádka, povídka, bajka, pověsti, báje - dramatizace pohádky, povídky nebo básně - volná reprodukce textu 	<p>MV - Receptivní činnosti - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MkV - Princip sociálního smíru</p> <p>MV - Receptivní činnosti - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>
<p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.</p> <p>Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.</p> <p>Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - správné a plynulé čtení uměleckých a populárně – naučných textů (učebnice pro různé předměty, knihy) se správným přízvukem, s přirozenou intonací - správné frázování - uvědomělé a dostatečně rychlé čtení tiché i hlasité, síla a barva hlasu - znalost orientačních prvků - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova, podrobnosti) - zaznamenání podstatného - orientace v textu, pochopení - reprodukce jednoduchých 	<p>MV - Receptivní činnosti - Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>EGS - Jsme Evropané</p>

<p>Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.</p> <p>Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.</p> <p>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.</p> <p>Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.</p> <p>Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.</p> <p>Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti.</p>	<p>textů, orientace v naučných textech</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické naslouchání (zdvořilé, kontakt) - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, - aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) - pravidla dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, přiměřená gesta a mimika - spisovná, hovorová, nespisovná forma - porovnávání, názor, tolerance, beseda o manipulativnosti, práce s reklamními letáky - omluva, vzkaz, inzerát, dopis, zpráva, referát, výpisek (z vlastivědy, přírodovědy), jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník) - zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev - pravidla sestavování jednoduché osnovy, tvoření nadpisu, členění na odstavce, dodržování následnosti dějových složek 	<p>MV - Receptivní činnosti - Stavba mediálních sdělení</p> <p>MV - Receptivní činnosti - Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>MV - Receptivní činnosti - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MV - Receptivní činnosti - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>
---	--	--

Učební osnovy pro 5. ročník - český jazyk a literatura

Výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata
Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku.	<u>Jazyková výchova</u> - stavba slova	OSV - Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov.	- slovní druhy a jejich třídění	
Doplňuje předpony podle smyslu, zdůvodňuje psaní stejně znějících předpon a předložek.	- předpony roz-, bez-, od-, nad-, pod-, před-, ob-, s-, z-, vz- - předložky s, z	OSV - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy
Píše správně i/y po obojetných souhláskách.	- vyjmenovaná slova, příbuzná slova	
Určuje rod, číslo, pád a vzor	- podstatná jména a jejich	

u podstatných jmen, skloňuje jména podle vzorů. Určuje osobu, číslo, čas a způsob u sloves.	mluvnické kategorie - slovesa a jejich mluvnické kategorie	
Rozlišuje druh přídavného jména, koncovky přídavných jmen.	- přídavná jména	
Seznámí se s druhy zájmen, se skloňováním zájmen osobních.	- zájmena	
Seznámí se s druhy číslovek, pokouší se rozlišit čtení číslovek základních a řadových. Skloňuje základní číslovky 1 - 100.	- číslovky - skloňování číslovek	
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu. Spojuje věty jednoduché do různých typů souvětí. Používá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je.	- shoda přísudku s podmínkem - souvětí	MV - Produktivní činnosti - Práce v realizačním týmu
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.	<u>Komunikační a slohová výchova</u> - vypravování	
Popíše známé osoby nebo pohádkové postavy a prostředí, ve kterém žije. Popíše různé předměty ze svého okolí, pracovní postup, vyzvedává hlavní znaky při popisu.	- popis	EGS - Objevujeme Evropu a svět
Sestaví přiměřený text, podá stručnou a přesnou informaci, napíše správnou adresu.	- dopis, krátká textová zpráva	MV - Receptivní činnosti - Stavba mediálních sdělení
Naučí se vyplňovat poštovní poukázku, průvodku, podací lístek.	- vyplňování tiskopisů	
Odliší zprávu od oznámení, napíše jednoduché sdělení o akci, která se konala nebo se bude konat.	- zpráva, oznámení	MV - Receptivní činnosti - Fungování a vliv médií ve společnosti
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	<u>Literární výchova</u> - uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů tiché čtení s porozuměním	
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	- vyhledání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku	OSV - Sociální rozvoj - Poznávání lidí MkV - Princip sociálního smíru
Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	- vystižení jádra sdělení, orientace v naučných textech přiměřených věku	OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání
Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě.	- porovnávání názorů, tolerance řešení konfliktních situací	MV - Receptivní činnosti - Fungování a vliv médií ve společnosti

Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	- volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vlastní tvorba na libovolné téma	OSV - Osobnostní rozvoj - Kreativita
Rozlišuje různé typy uměleckých textů.	- literatura umělecká, lidová slovesnost	EGS - Jsme Evropané
Používá a na příkladech dokáže vysvětlit literární pojmy.	- přirovnání, básnické výrazy, verš, rým, bajka, dramatizace, poezie, próza	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Anglický jazyk

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Časové, organizační a obsahové vymezení předmětu

Anglický jazyk se vyučuje od třetího ročníku ZŠ. Ve třetím, čtvrtém a pátém ročníku je časová dotace 3 hodiny týdně.

Do vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova.

2. Obsahové vymezení předmětu

K výuce na prvním stupni používáme učebnice Explore Together 1, 2 a 3 z nakladatelství Oxford a jejichž cílem je objevování. Tento kurz klade silný důraz na výuku jazyka prostřednictvím příběhů, písní, vytváření hodnotové orientace a mezipředmětových vztahů. Tématem celého kurzu je „zkoumání“. Děti budou zkoumat jazyk a učit se vyjadřovat anglicky. V učebnici *Explore Together* je dokonale vyvážený poměr mezi důkladnými řízenými prezentacemi a procvičováním. Přináší kromě inovativního a motivujícího obsahu také příležitosti pro vlastní projev a rozvoj žáků. Klíčovým prvkem je slučování imaginárních a reálných prvků v rámci jednoho centrálního tématu v každé lekci. Téma je zkoumáno různými způsoby, které dětem umožňují získat důvěru ve vlastní schopnost pochopit téma a hovořit o něm. Příběhy, stránky s mezipředmětovými vztahy, DVD, rozhovory, hry, prezentace slovní zásoby a mluvnice a řada dalších prvků poskytují spoustu informací, motivace a příležitostí. Nahrávky na DVD vtahují děti do světa skutečných britských dětí.

Používání učebnic předchází dvouměsíční audio-orální kurz, kdy se děti seznamují s angličtinou jen formou mluvení a poslouchání, začínají používat první jednoduché fráze ze života a získávají první slovní zásobu.

Učebnice, které používáme, si kladou za cíl zaujmout žáka mladšího školního věku a poskytnout mu zábavnou formou vstup do cizího jazyka.

Hlavním cílem na prvním stupni je zejména vybudování pozitivního vztahu k novému učebnímu předmětu – cizímu jazyku, vedení k poznání cizí kultury a pochopení důležitosti osvojení si cizího jazyka pro další život a studium.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Učitel

- vede žáky k osvojení si cizího jazyka
- učí žáky vyhledávat a třídit informace
- podporuje u žáků systematické používání naučených jazykových prostředků
- rozvíjí u žáků schopnost sebehodnocení
- vede žáky k práci s chybou

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- vede žáky k volbě vhodných postupů na základě dosavadních znalostí
- motivuje žáky k samostatnému řešení daného problému

Kompetence komunikační

Učitel

- rozvíjí u žáků schopnost souvislého a kultivovaného projevu slovem a písmem
- učí žáky aktivnímu poslechu a zapojování se do rozhovoru
- vede žáky k porozumění a práci s psanými texty
- motivuje žáky ke spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- vede žáky k zapojování se do skupinové práce a práce ve dvojicích
- učí žáky zdvořilosti, respektu a toleranci k ostatním
- učí žáky efektivní spolupráci
- podporuje u žáků pozitivní nahlížení na sebe sama

Kompetence občanské:

Učitel

- vede žáky k respektování tradic a kulturních hodnot
- motivuje žáky k zdravému životnímu stylu

Kompetence pracovní:

Učitel

- vede žáky k plnění povinností
- umožňuje žákům používat abecedně řazeného slovníku s fonetickým přepisem

Kompetence digitální:

Učitel

- motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

Učební plán pro 3. ročník – anglický jazyk

Výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • audio-orální kurz • pozdraví, představí se • plní úkoly zadané anglicky • označí základní barvy ptá se na barvy a odpovídá • počítá do 20 • ptá se na věk a odpovídá • určí a pojmenuje domácí zvířata • popíše barvu a velikost zvířat • zeptá se a pojmenuje předměty kolem sebe ve třídě • mluví o členech své rodiny • vyjmenuje dny v týdnu • popíše věci, které vidí kolem sebe v přírodě • naučí se užitečné názvy potravin, dovede se zeptat na oblíbené jídlo • určí a pojmenuje létající hmyz a přírodniny • pojmenuje a popíše oblečení na kamarádovi a co má sám na sobě • seznámí se s věcmi na pláži, základními přídavnými jmény a zájmeny <p>Výstupy na konci 3. ročníku: Zaspívá písničky, říká básničky,</p>	<p>Slovní zásoba/gramatické struktury</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdravy <i>What's your name?</i> • pokyny učitele <i>Stand up! Please, thank you, here you are.</i> • barvy <i>What's your favourite colour?</i> <i>What colour is the..?</i> • čísla 1 - 20 • <i>How old are you? I am...</i> • zvířata - pets (big, little) <i>What's this? It's a ... Is it a...? Yes, it is. No, it isn't.</i> • věci ve třídě, školní potřeby • členové rodiny <i>Who is this? This is..How many (brothers) have you got? I haven't got...</i> • dny v týdnu • <i>I've got ... Have you got ...? You've got... Has it got...? Yes, it has.. No, it hasn't.</i> • venkov - <i>There's..., There're..., What can you see? Look.</i> • jídlo - <i>What's your favourite food? I like... I don't like...</i> • hmyz a přírodniny – <i>There's in/on... It has got a tail. What is it?</i> • oblečení – <i>I'm wearing..., Put on..., Take off...</i> • pláž – <i>My bucket is green. Can you swim? I can draw.</i> • svátek matek – <i>Happy Mother's Day!</i> 	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané</p> <p>MkV – multikulturalita, kulturní diference</p> <p>OSV – sociální rozvoj – komunikace</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy</p>

<p>vyslovuje srozumitelně a dostatečně jasně anglické hlásky ve známých slovech a větách.</p> <p>Reálie: Pojmenuje svátky a chápe kulturní rozdíly ve zvycích.</p> <p>Čtení: Vyhledá některé informace v psaném textu, rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Poslech: Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Psaní: Píše jednotlivá slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>Mluvení: Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat</p> <p>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>Ohodnotí svůj výkon, rozumí některým postupům vlastního učení.</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p>	<p>texty, komiksy a doplňkové materiály k učebnici</p> <p>poslechy k učebnici, písničky básničky, jazyk učitele</p> <p>materiály z učebnice a pracovního sešitu, doplňkové materiály k učebnici</p> <p>slovník</p>	
--	--	--

Učební plán pro 4. ročník – anglický jazyk

Výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • zopakuje pozdravy, barvy a čísla 1-20 • seznámí se a procvičí měsíce • klade otázky a odpovídá na ně • zopakuje a procvičí slovní zásobu - volnočasové aktivity • mluví o něčích schopnostech (hra na hudební nástroj, sporty) • upevní si znalost a využití mluvnické vazby can/can't • zopakuje hudební nástroje a získá znalosti o výuce hudební výchovy v Británii • mluví o oblečení a používá mluvnickou vazbu I'm wearing • naučí se roční období • dozví se o svátcích a festivalech • pojmenuje místa a místnosti v domě, nábytek • popisuje pokoj • mluví o tom, kde různé předměty jsou • dozví se o různých typech příbytků 	<p>Slovní zásoba/gramatické struktury</p> <ul style="list-style-type: none"> • čísla 1 - 20 • barvy • měsíce • otázky <i>When's your birthday?</i> <i>My birthday is in (May).</i> <i>Is it (a bike)?</i> <i>What's (in the box)?</i> • mluvnická vazba <i>Can you (play the piano)?</i> <i>Yes, I can. No, I can't.</i> <i>Can he/she (skate)?</i> <i>Yes, she can. No, he can't.</i> • gramatické struktury <i>Can you (play football)?</i> <i>Have you got (a camera)?</i> <i>Who's this?</i> <i>Where is the spaceship?</i> <i>Who can play ...?</i> • oblečení <i>I'm wearing (sunglasses).</i> <i>What's he/she wearing?</i> <i>He's/She's wearing a scarf.</i> • gramatické struktury <i>What's he/she doing?</i> <i>He's/She's (playing football).</i> <i>How much is this raincoat?</i> <i>It's (twenty pounds).</i> • místnosti v domě <i>What's in the house?</i> • nábytek <i>What's in the living room?</i> <i>There is / are... Where is the chair? The chair is...</i> • místní předložky <i>in, on, under, behind, ...</i> • gramatické struktury <i>Where's (the lamp)?</i> <i>It's (on the table).</i> 	<p>EGS – objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSV – sociální rozvoj – komunikace, osobnostní rozvoj - kreativita</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – sociální rozvoj - komunikace EGS – objevujeme Evropu a svět MkV – kulturní diference</p>

<ul style="list-style-type: none"> • mluví o zvířatech, popisuje co umí a jak vypadají • dozví se více o savcích a o důležitosti chránit zvířata • zopakuje si mluvnickou vazbu I like / I don't like • seznámi se a procvičí si novu mluvnickou vazbu Do you like...? • procvičí slovní zásobu – zdravé potraviny a věci vhodné na kempování • seznámí se, jak se ve Velké Británii slaví Halloween a Boží hod vánoční <p>Výstupy na konci 4. ročníku: Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. Zaspívá písničky, říká básničky, vyslovuje srozumitelně a dostatečně jasně anglické hlásky ve známých slovech a větách, vymění si s partnerem informace o sobě, mluví o svých schopnostech, pojmenuje a popisuje předměty, místnosti a zvířata</p> <p>Reálie: Pojmenuje svátky a mluví o rozdílech tradic a zvyků.</p> <p>Čtení: Vyhledá některé informace v psaném textu, čte jednoduché texty. Uvede obrázky a věty příběhu do správného pořadí.</p> <p>Poslech: Rozumí přiměřeně obtížným</p>	<p><i>There's/There're ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • divoká zvířata a jejich popis <i>It's got (feathers).</i> <i>It hasn't got (claws).</i> <i>Has it got (big ears)?</i> <i>Yes, it has. No, it hasn't.</i> <i>Has (your favourite animal) got wings?</i> <i>What's your favourite animal?</i> • názvy denních jídel a potravin • gramatické struktury <i>What do you like for..?</i> <i>I like...</i> <i>Do you like (sausages)?</i> <i>Yes, I do. No, I don't.</i> <i>What's for lunch?</i> <i>I've... (for breakfast).</i> <i>I'm... (not hungry).</i> <i>Do you like (our tent)?</i> <i>I haven't got (a torch).</i> • Halloween • Christmas Day <p>texty, komiksy a doplňkové materiály k učebnici</p> <p>poslechy k učebnici, písničky básničky, jazyk učitele</p> <p>materiály z učebnice a pracovního sešitu, doplňkové materiály k učebnici</p> <p>slovník</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj - sebepoznání, sebepojetí, rozvoj schopností poznávání</p>
---	--	--

<p>nahrávkám z učebnice a jazyku učitele.</p> <p>Psaní: Píše anglické věty a krátké texty.</p> <p>Mluvení: zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat</p> <p>Používá dvojjazyčný slovník.</p> <p>Hodnotí svoje výkony a rozumí některým postupům vlastního učení.</p>		
---	--	--

Učební plán pro 5. ročník – anglický jazyk

Výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • zopakuje anglickou abecedu • procvičí hláskování jmen z různých zemí • naučí se dny v týdnu • naučí a procvičí čísla 20 - 100 • zopakuje si mluvnickou vazbu <i>There is / There are</i> • zopakuje mluvnické vazby <i>has got /hasn't got</i> • popíše, co má na sobě • zopakuje krátké otázky a odpovědi <i>is he/she...?</i> • zopakuje si mluvnickou vazbu <i>He's/She's (eating).</i> • procvičí si první novou mluvnickou vazbu <i>What's (Lucy) doing?</i> • naučí se, že je důležité zdravě žít 	<p>Slovní zásoba/gramatické struktury</p> <ul style="list-style-type: none"> • abeceda • dny v týdnu • čísla 1 – 100 • gramatické struktury <i>There are two frogs.</i> • gramatické struktury <i>She's got (curly hair).</i> <i>She hasn't got (wavy hair).</i> <i>Has he got (straight hair)?</i> <i>Yes, he has. /No, he hasn't.</i> <i>Who's got (a green balloon)?</i> <i>Is he/she (young)?</i> • • gramatické struktury <i>What's he/she doing?</i> <i>He's/She's (talking on the phone).</i> <i>Who's (talking on the phone)?</i> <i>What's the matter?</i> <i>My stomach hurts.</i> <i>Too many sandwiches!</i> 	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV – morální rozvoj – řešení problémů, rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj - kreativita</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EGS – objevujeme Evropu a svět</p>

<ul style="list-style-type: none"> • z poslechu získá informace o členech rodiny a o jejich vzhledu • mluví o městě, popíše cestu z jednoho místa do druhého, vysvětlí, kde se nacházejí konkrétní objekty ve městě • zopakuje si otázky a krátké odpovědi <i>Is it...? Is there...?</i> • dozví se o hlavních městech a bezpečnosti na silnici • zopakuje vazbu <i>I like/ I don't like</i> • seznámí a procvičí si otázky a krátké odpovědi s <i>Do you like...?</i> • dozví se o populárních sportech • naučí se použít čas v otázkách, odpovědích • mluví o svém denním časovém rozvrhu • seznámí a procvičí si jazykové učivo k tématu Vánoce a Štědrý den • zná měsíce v roce a roční 	<ul style="list-style-type: none"> • gramatické struktury <i>What's (Jim) doing?</i> <i>Jim is (watching TV)</i> <i>What is it?</i> <i>Has it got (big feet)?</i> <i>I don't like (this ship).</i> • přítomný čas průběhový <i>He / she is drinking.</i> <i>What is he / she doing?</i> <i>Who / where / what / when...?</i> <i>We are... They are...</i> • mluvnické vazby <i>There's (a park).</i> <i>Is there (a bank)?</i> <i>Yes, there is. No, there isn't.</i> <i>Is it (between the school and the restaurant)? Yes, it is. /No it isn't.</i> <i>What's this? What are these</i> • předložky místa <i>Where is the ...?</i> <i>The caffè is next to/opposite the...</i> <i>Turn left/right at...</i> <i>Go straight past...</i> <i>Excuse me, where is...</i> • gramatické struktury <i>Do you like (skipping)?</i> <i>Yes, I do. No, I don't.</i> <i>Do you like (playing cards)?</i> • vyjádření času <i>What time is it?</i> <i>It's (two) o'clock.</i> <i>It's half past... It's quarter past / to...</i> • mluvnické vazby <i>What time do you (have breakfast)?</i> <i>I (have breakfast) at (seven) o'clock.</i> <i>I (brush my teeth) at (nine) o'clock.</i> • Vánoce a Štědrý den 	<p>MV – receptivní činnosti – fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace</p> <p>EV - ekosystémy</p>
--	--	--

<p>období</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe řadové číslovky, rozumí datu <p>Výstupy na konci 5. ročníku: Žák kreslí a popisuje vlastní obrázky, učí se hrát logické hry a kontrolovat si svoji práci. Žák se seznamuje s technikou <i>scanning</i>, rychlého prolétnutí textu očima k vyhledání informace.</p> <p>Reálie: Dovídá se o malířích a obrazech impresionistického uměleckého hnutí. Žák porovnává svůj život s rodinami v Británii a zkoumá tradici pikniků. Žák se dozvídá o parcích v Británii, porovnává je s českými a zamýšlí se nad činnostmi a vybavením parku. Pojmenuje a mluví o některých významných dnech a svátcích.</p> <p>Čtení: Vyhledává specifické informace v textu. Čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice, přečte básničku, pohled, rozvrh hodin a televizní program. Přiřadí otázky a odpovědi z textu.</p> <p>Poslech: Rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele.</p> <p>Psaní: Napíše pohled a jednoduchý dopis. Píše anglické věty a krátké texty.</p> <p>Používá dvojjazyčný slovník</p> <p>Mluvení: Zapojí se do rozhovorů, sdělí informace týkající se osvojovaných témat, dokončí věty o činnostech typických pro různé denní doby.</p> <p>Hodnotí svoje výkony a rozumí některým postupům vlastního učení.</p>	<p>texty, komiksy a dodatečné materiály z učebnice</p> <p>poslechy k učebnici, písničky básničky, jazyk učitele</p> <p>materiály z učebnice a pracovního sešitu slovník</p>	
--	---	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika

Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Časové, organizační a vymezení předmětu

Vyučovací předmět Matematika má časovou dotaci 24 vyučovacích hodin týdně, z toho čtyři hodiny jsou disponibilní:

- 1. ročník: 4 hodiny
- 2. ročník: 5 hodin
- 3. ročník: 5 hodin
- 4. ročník: 5 hodin
- 5. ročník: 5 hodin

Tento předmět je rozdělen do dvou oblastí: aritmetika a geometrie.

Výuka na 1. stupni probíhá v kmenových třídách, ale při procvičování některého učiva ve vyšších ročnících prvního stupně je možné využívat i počítačovou učebnu.

Do vyučovacího předmětu Matematika jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Environmentální výchova

2. Obsahové vymezení předmětu

Cílem matematiky je, aby žáci získali vědomosti a dovednosti, které jim pomohou orientovat se jak v praktickém životě, tak být úspěšní v dalším studiu na vyšších stupních škol.

Matematika rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost.

Důraz je kladen nejen na osvojení jednotlivých početních operací v daném číselném oboru, ale i na orientaci v prostoru a na řešení geometrických úloh.

Do oblasti aritmetiky je zařazena finanční gramotnost, která umožňuje žákům porozumět financím a správně s nimi zacházet, používat peníze v běžných situacích, odhadnout a zkontrolovat cenu nákupu a vrácené peníze, sestavovat svůj nebo rodinný rozpočet.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Učitel

- vede žáky k získání pozitivního vztahu k učení
- seznamuje žáky a jednotlivými matematickými termíny a vede je k jejich používání

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- vede žáky k určení jádra problému, k rozčlenění řešení na jednotlivé kroky

- vede žáky k využití předchozích zkušeností k řešení podobných problémů
- vede žáky k odhadování výsledků
- vede žáky k tomu, aby si dokázali ověřit výsledky svého řešení zkouškou

Kompetence komunikativní:

Učitel

- vede žáky k porozumění textu / úlohy/
- vede žáky k interpretaci textu / převést jej do jazyka matematiky/
- vede žáky k tomu, aby dokázali zdůvodnit postup řešení

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- vede žáky k řešení úloh ve skupinách a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu
- vede žáky k vzájemné pomoci a toleranci
- uplatňuje individuální přístup k žákům talentovaným, ale i k žákům s poruchami učení
- posiluje sebedůvěru žáka

Kompetence občanské:

Učitel

- vede žáky k respektování odlišných názorů a navržených jiných postupů řešení úloh

Kompetence pracovní:

Učitel

- vede žáky k samostatnosti při řešení matematických úloh
- vede žáky k dodržování hygienických pravidel při psaní

Kompetence digitální:

Učitel

- učí žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- klade důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů

Učební osnovy pro 1. ročník – matematika

Výstupy - žák	Učivo	Průřezová témata
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Číselný obor 0 – 20 - manipulace s předměty - počítání prvků	OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání OSV – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetence
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	- čtení a zápis čísel - vztahy větší, menší, rovná se - znaménka <, >, =	OSV – Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	- orientace na číselné ose - pojmy před, za, hned před, hned za, mezi	
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	- sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu 10	
Řeší a tvoří úlohy, aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	- slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací	OSV – Osobnostní rozvoj - Kreativita
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	- seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy - orientace a čtení matematických zápisů	OSV – Sociální rozvoj -Komunikace
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.	Orientace v prostoru - vyhledávání určitých tvarů ve svém okolí - třídění předmětů podle tvaru - rovinné útvary trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh - tělesa – krychle, kvádr, koule, válec	OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání
Rozeznává různé hodnoty českých mincí a bankovek. Odhadne cenu některých potravin.	Finanční gramotnost	OSV – Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Učební osnovy pro 2. ročník – matematika

Výstupy - žák	Učivo	Průřezová témata
<p>Seznamuje se s čísly, čte a zapisuje čísla.</p> <p>Používá čísla k vyjádření počtu a pořadí.</p> <p>Porovnává čísla a seznamuje se s pojmy sčítanec, součet, menšenec, rozdíl.</p> <p>Používá sčítání a odčítání v praxi. Řeší slovní úlohy.</p> <p>Orientuje se na číselné ose.</p> <p>Řeší početní úkoly pomocí závorek.</p> <p>Porovnává čísla, správně užívá symboly větší, menší, rovná se.</p> <p>Chápe princip zaokrouhlování na desítky.</p>	<p>Číselný obor 0 – 100</p> <ul style="list-style-type: none"> • číselná osa • čtení a zápis čísel • počítání po jedné • počítání po desítkách • slovní úlohy • použití závorek • součet a rozdíl čísel • porovnávání • zaokrouhlování 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání</p>
<p>Sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku.</p> <p>Užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh.</p>	<p>- dvojciferná čísla</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj - Kreativita</p>
<p>Seznamuje se s násobením jako opakovaným sčítáním.</p> <p>Chápe pojmy činitel, součin.</p> <p>Učí se násobilku 2, 3, 4, 5.</p> <p>Orientuje se v řadě násobků daného čísla, automatizuje si násobky.</p> <p>Chápe princip dělení v oboru násobílek.</p>	<p><u>Násobení a dělení v oboru násobílek do 100</u></p> <p>- násobení a dělení 2, 3, 4, 5</p>	
<p>Vytváří a řeší slovní úlohy na násobení a dělení.</p> <p>Seznamuje se s příklady typu x-krát méně, x-krát více, řeší jednoduché slovní úlohy.</p>	<p>- příklady typu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • x-krát méně • x-krát více 	<p>OSV – Sociální rozvoj - Komunikace</p>
<p>Rozeznává časové jednotky – hodina, minuta, sekunda.</p> <p>Čte časové údaje na různých typech hodin, sleduje délku vyučovací hodiny, přestávku, dobu snídane, oběda, večere, délku spánku.</p> <p>Chápe časové údaje typu :den – 24 hodin, 1 hodina – 60 minut, 1 minuta – 60 sekund.</p>	<p><u>Orientace v čase</u></p> <p>- hodina, minuta, sekunda</p> <p>- čtení časových údajů</p> <p>- odhad</p>	
<p>Poznává v praxi čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh.</p>	<p><u>Orientace v prostoru</u></p> <p>- geometrické tvary</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání</p>
<p>Učí se manipulovat s pravítkem, kreslí křivé a rovné čáry.</p>	<p>- práce s pravítkem</p>	

Zvládá narýsovat přímku, úsečku, polopřímku. Změří délku úsečky na centimetry. Odhaduje délku úsečky, porovnává úsečky pomocí proužku papíru, pravítka.	- přímka - úsečka - polopřímka	
Rozezná geometrická tělesa v praxi. Pojmenuje a vymodeluje krychli, kvádr, kouli, válec. Rozezná a pojmenuje tělesa na stavebnici.	- geometrická tělesa: <ul style="list-style-type: none"> • krychle • kvádr • koule • válec 	
Pozná české mince a bankovky do stokoruny. Umí v praxi zaplatit těmito penězi. Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu.	<u>Finanční gramotnost</u>	OSV – Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Učební osnovy pro 3. ročník – matematika

Výstupy - žák	Učivo	Průřezová témata
Vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100. Porovná čísla do 100 a zapíše pomocí symbolů. Orientuje se na číselné ose. Používá sčítání a odčítání do 100 při řešení praktických úloh a úloh s užitím vztahů o n -více (méně).	<u>Číselný obor 0 – 1000</u> - orientace v číselném oboru do 100 – zápis a čtení čísel - pojmy jednotky, desítky; znázornění čísla na číselné ose - sčítání jednociferného čísla s dvojciferným - odčítání jednociferného čísla od čísla dvojciferného	OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání
Používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh. Provádí kontrolu záměnou sčítanců u sčítání. Bezchybně užívá algoritmus písemného sčítání.	- pamětné sčítání a odčítání dvojciferných čísel bez přechodu a s přechodem přes desítku - písemné sčítání dvojciferných čísel	OSV – Osobnostní rozvoj - Kreativita
Bezchybně užívá algoritmus písemného odčítání. Provádí zkoušku sčítáním. Čte a píše trojciferná čísla. Vytváří konkrétní soubory (peníze, počítadlo, milimetrový papír).	- písemné odčítání dvojciferných čísel - zaokrouhlování čísel na desítky - přirozená čísla v oboru čísel do 1000 - porovnávání čísel - slovní úlohy	

<p>Porovná čísla pomocí číselné osy. Rozkládá číslo v desítkové soustavě. Provádí předběžný odhad výsledku řešení.</p>		
<p>Sčítá a odčítá trojčiferná čísla bez a s přechodem přes sto, používá je k řešení praktických úloh.</p>	<p>- pamětné sčítání a odčítání trojčiferných čísel</p>	
<p>Písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla. Řeší a vytváří slovní úlohy se vztahy o n-více (méně). Provádí předběžný odhad výsledku řešení.</p>	<p>- písemné sčítání a odčítání trojčiferných čísel - pamětné odčítání trojčiferných čísel (opakování a doplnění)</p>	
<p>Automaticky užívá spoje všech násobílek. Čte a sestavuje tabulky násobků, užívá je v praxi (např. cena zboží, vzdálenosti). Užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh, provádí odhad výsledku. Řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů n-krát více (méně).</p>	<p><u>Násobení a dělení v oboru násobílek do 100</u> - násobení a dělení v oboru násobilky - opakování násobení a dělení čísly 1, 2, 3, 4, 5, 10 - vyvození násobení a dělení čísly 6, 7, 8, 9 - jednoduché slovní úlohy - příprava na dělení se zbytkem - příprava na násobení a dělení mimo obor násobilky</p>	<p>OSV – Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>Převádí jednotky s užitím měnitele 1000, 100, 10. Měří a váží předměty, provádí odhady délek a vzdáleností. Zaokrouhluje na desítky a stovky</p>	<p>- jednotky délky, hmotnosti a objemu - zaokrouhlování trojčiferných čísel - pamětné sčítání (opakování a doplnění)</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Kreativita</p>
<p>Používá jednotky času k označení časového úseku, převádí je, odhaduje určitou dobu.</p>	<p>- jednotky času</p>	
<p>Označí a pozná bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek. Zkonstruuje úsečku a změří na milimetry. Vyznačí a pozná polopřímky (opačné). Označuje průsečík různoběžek, využívá rovnoběžnosti v konstrukčních úlohách. Uvádí příklady roviny a rozezná základní rovinné obrazce. Popisuje tyto rovinné útvary jako část roviny. Sestrojuje je na čtverečkovaném papíře.</p>	<p><u>Rovinné obrazce</u> - trojúhelník (jako část roviny, vrcholy, strany) - čtverec (jako část roviny, rýsování na čtverečkovaný papír) - obdélník (rýsování na čtverečkovaný papír)</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání</p>

<p>Poznává jednotlivé čtyřúhelníky jako části roviny a dokáže je popsat. Rýsuje čtyřúhelníky na čtverečkovaný papír. Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. Určuje obvod jednoduchých obrazců (čtverec, obdélník, trojúhelník) sčítáním stran. Graficky porovnává úsečky. Prakticky dokáže najít střed úsečky, využívá ho v jednoduchých konstrukčních úlohách. Modeluje a pojmenovává stavby tvaru krychle, kvádrů apod. ze stavebnic (krabiček). Využívá nabytých dovedností v jednoduchých konstrukčních úlohách.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čtyřúhelníky (vrcholy a strany) - tělesa - porovnávání úseček, úsečky shodné, střed úsečky - jednoduché konstrukční úlohy 	<p>OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání</p>
<p>Učí se znát hodnotu peněz a používat peníze v praxi. Uvede příklad využití platební karty. Zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení. Vlastními slovy vyjádří, co je banka.</p>	<p><u>Finanční gramotnost</u></p>	<p>OSV – Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Učební osnovy pro 4. ročník – matematika

Výstupy - žák	Učivo	Průřezová témata
<p>Zvládne matematické úkony s čísly 0 – 1 000 000, nad 1000, přes 1 000 000, získá přehled o lineárním uspořádání čísel. Pozná a čte římské číslice.</p>	<p><u>Číselný obor 0 – 1000</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - spočítat prvky určitého souboru - porovnávat čísla a soubory - porovnávání čísel, zápis vztahů pomocí symbolů - orientace na číselné ose - římské číslice 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>EGS – Objevujeme Evropu a svět</p>
<p>Znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života. Porovná zlomky se stejným jmenovatelem.</p>	<p><u>Zlomky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - celek, část, zlomek - polovina, čtvrtina, pětina, desetina - slovní úlohy 	<p>EGS- Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>Zná postup a řešení slovních úloh.</p>	<p><u>Slovní úlohy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vedoucí k porovnávání čísel, 	<p>OSV – Morální rozvoj - Řešení problémů a</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - provádění početních výkonů s čísly v daném oboru - na 2 až 3 početní výkony 	<p>rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – Sociální rozvoj-Komunikace</p>
<p>Zaokrouhluje, při zaokrouhlování odhaduje výsledky v oboru přirozených čísel na statisíce, tisíce, sta, desítky; zaokrouhluje s požadovanou přesností.</p> <p>Sestrojuje tabulky, grafy, diagramy.</p> <p>Doplňuje posloupnosti čísel.</p>	<p>Jednoduché grafy, sloupkové diagramy.</p>	
<p>Rýsuje základní útvary v rovině.</p> <p>Spočítání obsah a obvod čtverce, obdélníku.</p> <p>Zná základní geometrické útvary v prostoru.</p> <p>Zná jednotky obsahu, délky, hmotnosti, času.</p>	<p><u>Geometrie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha dvou přímek, rovnoběžky, kolmice, rýsování obdélníku, čtverce, pravoúhlého trojúhelníka, kružnice s daným středem a poloměrem. - obsah, obvod čtverce, obdélníka. - síť kvádrů, krychle rozložením krabičky - povrch kvádrů a krychle součtem obsahů stěn - jednotky obsahu, délky, hmotnosti, času - převody. 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Kreativita</p>
<p>Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze.</p> <p>Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.</p>	<p><u>Finanční gramotnost</u></p>	<p>OSV – Morální rozvoj</p> <p>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Učební osnovy pro 5. ročník – matematika

Výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata
<p>Využívá při pamětném a písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.</p> <p>Provádí zápis římskými číslicemi.</p>	<p><u>Přirozená čísla</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - principy asociativnosti a komutativnosti - římské číslice 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>EGS – Objevujeme Evropu a svět</p>
<p>Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání čísel do milionu 	

Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	- písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem - dělení dvojciferným dělitelem	
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	- zaokrouhlování na desítky až miliony	
Vypočítá zlomek z daného čísla. Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem. Vyjádří celek z jeho dané poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny.	<u>Zlomky</u>	EGS- Evropa a svět nás zajímá
Zapíše a přečte desetinné číslo řádu desetin a setin, porovná je, zaokrouhlí je na jednotky, správně je zapíše pod sebe při písemném sčítání a odčítání.	<u>Desetinná čísla</u> - desetinná čárka, desetina, setina	OSV – Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100. Nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě.	<u>Celá čísla</u>	EV- Vztah člověka k prostředí
Narýsuje základní rovinné útvary /čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici/.	<u>Rovinné obrazce, tělesa</u> - rýsování rovnostranného, a rovnoramenného a pravoúhlého trojúhelníku	
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užívá základní jednotky obsahu.	- obsah čtverce, obdélníku - jednotky obsahu	OSV – Sociální rozvoj - Kooperace a kompetence
Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry.	- délka úsečky, jednotky délky a jejich převody	OSV – Sociální rozvoj - Komunikace
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	- osová souměrnost	OSV - Osobnostní rozvoj - Kreativita
Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti. Vlastními slovy vyjádří, co znamená, že banka je správce peněz.	<u>Finanční gramotnost</u>	OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání

Vzdělávací oblast: **Informatika**

Vzdělávací obor: Informatika

Vyučovací předmět: **Informatika**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Informatika má časovou dotaci dvě vyučovací hodiny týdně, z toho jedna hodina je disponibilní:

- 4. ročník: 1 hodina
- 5. ročník: 1 hodina

Výuka probíhá na počítačích v počítačové učebně, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. U některých činností preferujeme práci žáků ve dvojicích nebo malých skupinách, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo skupina pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci.

2. Obsahové vymezení předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní, aby samostatně organizovali a řídili vlastní učení
- vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci,
- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- umožňuje žákům, aby poznávali smysl a cíl učení a uměli posuzovat vlastní pokrok
- na základě prožitku úspěchu vede žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání
- vede žáky k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učí je, aby rozpoznávali a chápali problémy a nesrovnalosti
- vede žáky k rozvíjení schopnosti popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení
- ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vede je k jejich ověřování a srovnávání
- vede žáky k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- vede žáky k ověřování správnosti řešení problému
- vede žáky tak, aby formulovali svůj požadavek a vyžívali při interakci s počítačem algoritmičké myšlení
- vede žáky k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- podporuje žáky k nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem

Kompetence komunikativní

Učitel

- rozvíjí u dětí dovednosti, které jim umožní, aby správně, výstižně a logicky formulovaly své myšlenky a názory
- seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internetové zdroje, učebnice, návody)
- vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
- vede žáky k rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jejich obhajování pomocí věcných argumentů
- seznamuje žáky s komunikací pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- vede žáky k posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- vede žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- vede žáky k otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Kompetence občanské

Učitel

- na základě různosti názorů na internetu vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí i k respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- vede žáky k chápání základních vztahů v různých systémech a souvisejících environmentálních problémech
- ukazuje žákům význam jednotlivých složek multimediálního prostředí i prostředí jako celku

Kompetence pracovní

Učitel

- seznamuje žáky s vlastnostmi některých uživatelských programů
- vede žáky k standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- vede žáky k porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- vede žáky k tomu, aby pracovali podle návodu, předem stanoveného postupu a umožní jim, aby hledali vlastní postupy

Učební osnovy pro 4. ročník – informatika

Výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata
Digitální technologie - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci,	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se	

<p>kteřou potřebuje k práci</p> <ul style="list-style-type: none"> - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 	<p>soubory</p> <p>Propojení technologií, internet</p> <p>Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš</p> <p>Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p>	
<p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví robota podle návodu - sestaví program pro robota - oživí robota, otestuje jeho chování - najde chybu v programu a opraví ji - upraví program pro příbuznou úlohu - pomocí programu ovládá světelný výstup a motor - pomocí programu ovládá senzor - používá opakování události ke spouštění programu 	<p>Sestavení programu a oživení robota</p> <p>Ovládání světelného výstupu</p> <p>Ovládání motoru</p> <p>Opakování příkazů</p> <p>Ovládání klávesnicí – události</p> <p>Ovládání pomocí senzoru</p>	
<p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	<p>Piktogramy, emodži</p> <p>Kód</p> <p>Přenos na dálku, šifra</p> <p>Pixel, rastr, rozlišení</p> <p>Tvary, skládání obrazce</p>	<p>MkV – Lidské vztahy</p>

Učební osnovy pro 5. ročník – informatika

Výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata
<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí 	<p>Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu Systém, struktura, prvky, vztahy</p>	<p>EGS – Objevujeme Evropu a svět</p>
<p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládní postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav 	<p>Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastnosti postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt Ovládní pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - používá události ke spuštění činnosti postav - ovládá více postav pomocí zpráv 		
<p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	<p>Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model</p>	

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vzdělávací obor: Prvouka

Vyučovací předmět: **Prvouka**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět prvouka má časovou dotaci šest vyučovacích hodin týdně:

- 1. ročník: 2 hodiny
- 2. ročník: 2 hodiny
- 3. ročník: 2 hodiny

Do vyučovacího předmětu Prvouka jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

2. Obsahové vymezení předmětu

Učivo je rozděleno do **5. tematických okruhů**:

V tematickém okruhu „**Místo, kde žijeme**“ se žáci seznamují s okolím svého bydliště, s okolím školy. Poznávají obec (město), význačné budovy, dopravní síť. Rozlišují jednotlivé regiony ČR, orientují se v mapě Evropy i celého světa.

V tematickém okruhu „**Lidé kolem nás**“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen.

V tematickém okruhu „**Lidé a čas**“ se žáci učí orientovat v dějinách a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí. Vychází se od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu .

V tematickém okruhu „**Rozmanitost přírody**“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti.

V tematickém okruhu „**Člověk a jeho zdraví**“ žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické i fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů apod.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní, aby samostatně organizovali a řídili vlastní učení
- vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- umožňuje žákům, aby poznávali smysl a cíl učení a uměli posuzovat vlastní pokrok
- na základě prožitku úspěchu vede žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učí je, aby rozpoznávali a chápali problémy a nesrovnalosti
- ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vede je k jejich ověřování a srovnávání
- vede žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

Učitel

- rozvíjí u dětí dovednosti tak, aby správně, výstižně a logicky formulovaly své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)
- vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky, aby pracovali ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru
- předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vede je k jejich dodržování
- individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

Učitel

- na základě příkladů z historie vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- vede žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech
- ukazuje žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

Kompetence pracovní

Učitel

- seznamuje žáky s vlastnostmi některých materiálů
- poukazuje na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vede žáky k jejich eliminaci
- naučí žáky, aby pracovali podle návodu, předem stanoveného postupu a umožní jim, aby hledali vlastní postup

Kompetence digitální:

Učitel

- klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek

Učební osnovy pro 1. ročník – prvouka

Výstupy - žák	Učivo	Průřezová témata
Zná cestu do školy a zpět. Uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování při cestě do a ze školy. Zná název školy. Zná jméno třídní učitelky a ředitele školy. Chová se ukázněně ve škole i mimo školu. Zná vhodná místa pro trávení volného času. Dokáže rozlišit nežádoucí formy chování. Zná vztahy mezi rodinnými příslušníky. Vypráví o svém domově, bydlišti a okolí. Zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat.	Místo, kde žijeme - domov - škola - osobní bezpečí - obec, místní krajina	VDO – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát OSV – Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí MkV – Lidské vztahy
Připraví si pomůcky do školy. Udrží pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce. Uspořádá si pracovní místo. Seznamuje se s právy a povinnostmi žáků školy. Rozlišuje čas k práci a odpočinku. Pozná české mince a bankovky, odhadne cenu zákl. potravin.	Lidé kolem nás - chování lidí - soužití lidí	OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání

<p>Dodržuje základní hygienické návyky. Zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. Zná zásady správného chování u lékaře. Ví, kdy použít čísla tísňového volání</p>	<p>Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví, zdravá výživa</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>Pojmenuje části lidského těla. Zná názvy běžných onemocnění. Ví, co dělat v případě úrazu.</p>	<p>- lidské tělo - osobní bezpečí</p>	<p>MkV – Kulturní difference</p>
<p>Orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina. Vyjmenuje dny v týdnu. Zná čtvero ročních období a charakterizuje je. Popisuje změny v přírodě podle ročního období. Časově zařadí Vánoce a Velikonoce. Zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice.</p>	<p>Lidé a čas - orientace v čase a časový řád - kultura</p>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – Vztah člověka k prostředí</p>
<p>Pozná domácí zvířata a zná názvy jejich mláďat. Rozlišuje pojmy ovoce a zelenina. Rozlišuje bylinu, keř a strom.</p>	<p>Rozmanitost přírody - živočichové - rostliny</p>	<p>MkV – Lidské vztahy VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>

Učební osnovy pro 2. ročník – prvouka

Výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<p>Pozná svoji školu, spolužáky, dodržuje školní režim a řád. Osvojuje si znalosti dopravních předpisů, dbá o bezpečnost při cestě do školy, zná nebezpečná místa, možná nebezpečí a způsob, jak jim čelit, používá zákl. ochranné prvky jako chodec.</p>	<p>Místo, kde žijeme - jsem školák</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznání</p>
<p>Zná příbuzenské vztahy v rodině, zjistí svoji adresu, zajímavosti o místě bydliště. Zná povolání rodičů. Zná české mince a bankovky, zná využití platební karty, odhadne cenu nákupu.</p>	<p>Lidé kolem nás - moje rodina</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy</p>

<p>Orientuje se v čase – minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok. Rozpozná roční období a změny v přírodě. Posoudí posloupnost – včera, dnes, zítra. Seznámí se s tradicemi a zvyky svátků vánočních a velikonočních.</p>	<p>Lidé a čas - orientace v čase - současnost, minulost a budoucnost v našem životě</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj- Sebepoznání a sebepojetí</p>
<p>Určí základní části lidského těla, včetně vnitřních orgánů. Rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí. Dodržuje základní hygienické normy, dbá o správnou výživu. Ví, kdy použít čísla tísňového volání.</p>	<p>Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví a zdravá výživa - lidské tělo</p>	<p>OSV - Psychohygiena</p>
<p>Pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata. Rozlišuje hospodářská a volně žijící zvířata a jejich mláďata. Seznamuje se stavbou těla živočichů. Pojmenuje, rozezná a třídí ovoce, zeleninu a základní zemědělské plodiny. Pojmenuje některé byliny, stromy a keře.</p>	<p>Rozmanitost přírody - živočichové - rostliny</p>	<p>EV – základní podmínky života EV – Vztah člověka k prostředí</p>

Učební osnovy pro 3. ročník – prvouka

Výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata
<p>Orientuje se v nejbližším okolí bydliště. Zná svou plnou adresu a telefonní číslo. Pojmenuje členění domu. Chrání osobní údaje před cizími lidmi. Dbá na ochranu svého bezpečí při trávení volného času. Rozlišuje základní a širší příbuzenské vztahy. Pojmenuje základní povinnosti a práva členů rodiny.</p> <p>Pojmenuje hlavní světové strany. Seznámí se s kompasem a buzolou. Určuje sv. strany podle přírody. Rozlišuje krajinu podle výškové členitosti.</p>	<p>Místo, kde žijeme - domov, rodina</p> <p>- krajina v okolí domova - naše vlast</p>	<p>OSV- sociální rozvoj – mezilidské vztahy</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>EGS – Jsme Evropané</p>

<p>Seznamuje se z orientací v okolní krajině. Sleduje tok řek. Sleduje přítomnost vody v krajině. Zná název kraje. Orientuje se ve vlastivědné mapě ČR. Zná státy se kterými ČR sousedí. Rozlišuje některé stát. symboly (znak, vlajka, hymna).</p>		
<p>Seznamuje se se základními lidskými právy a právy dítěte. Usiluje o dobré vztahy ve třídě. Nevyvyšuje se nad ostatní. Neprosazuje své názory silou. Vyjadřuje svůj názor. Zná školní řád. Orientuje se v prostředí a okolí školy. Chová se bezpečně a ohleduplně v doprav. prostředcích a při akcích školy. Seznámí se s členěním dopravních značek do skupin. Používá zákl. ochranné prvky v roli chodce i cyklisty. Zná důležitá telefon. čísla. Rozdíl mezi městským a venkovským prostředím. Pojmenuje nejdůležitější části a místa obce. Vytvoří jednoduchý orientační plánec obce.</p>	<p>Lidé kolem nás - škola - naše obec - práva dětí</p>	<p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV – vztah člověka k prostředí</p>
<p>Pojmenovává kulturní a historické památky z místa bydliště a proč se uchovávají. Uvede některé pověsti nebo báje vztahující se k místu bydliště. Rozlišuje lidské činnosti (práce, hra, učení, cestování, nakupování- umí si přepočítat vrácené peníze, získávání informací). Umí pracovat podle slovního návodu, dbát na čistotu při práci. Pojmenuje profese rodičů. Orientuje se v druzích dopravy. Komunikuje pomocí telefonu.</p>	<p>- jak žili lidé dříve, lidská činnost a tvořivost - práce a volný čas - lidé a výrobky - svět v pohybu</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola EV – Vztah člověka k prostředí</p>
<p>Určuje čas podle hodin. Využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda). Používá kalendář, sleduje data narození členů rodiny, orientuje se v čase.</p>	<p>Lidé a čas - orientace v čase a časový řád - současnost, minulost a budoucnost v našem životě</p>	
<p>Vysvětluje základní rozdíl mezi živou a neživou přírodou.</p>	<p>Rozmanitost přírody</p>	

<p>Pozná rozdíly mezi přírodninami, surovinami a výrobky. Popíše vlastnosti vody a orientuje se v proměnách vody v přírodě. Vysvětlí základní význam vzduchu, seznámí se složením. V přírodě pozoruje nejrůznější podoby vzduchu. Pozoruje, kde se všude voda v přírodě nachází. Umí vysvětlit význam půdy. Seznamuje se složením půdy. Posoudí Slunce jako zdroj tepla.</p>	<p>Neživá příroda: - látky a jejich vlastnosti - vzduch - voda - půda - Slunce a Země</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Kreativita</p>
<p>Pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce. Vysvětlí rozdíl mezi dřevinami a bylinami. Určí některé části těla rostlin a zařadí je. Rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí. Pozná nejznámější jedovaté houby. Pozná části těla houby. Pozná dostupné druhy hub. Vysvětlí rozdíly mezi výživou rostlin a živočichů. Pojmenuje některá volně žijící i domácí zvířata. Určí některé typické znaky živočichů ve svém okolí (tvar hlavy, těla).</p>	<p>Živá příroda: - rostliny - živočichové - houby</p>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>Vypěstuje samostatně nenáročnou rostlinu. Pečuje pravidelně o některé domácí zvíře. Vytvoří kalendář přírody – počasí. Rozliší rozmanitost jednotlivých ročních období. Vyjádří význam ZOO a botanických zahrad. Chová se ohleduplně k přírodě. Recykluje odpad – proč je to důležité.</p>	<p>Zkoumáme přírodu: - rozmanitosti přírody a její ochrana - rovnováha v přírodě - ochrana přírody</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p>
<p>Pojmenuje základní části lidského těla. Orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu lidského života. Orientuje se v roli muže a ženy při početí a narození dítěte. Osvojí si způsoby chování ke kamarádům, těhotným ženám, starým lidem, novorozencům.</p>	<p>Člověk a jeho zdraví - lidské tělo - stavba těla - péče o zdraví</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy</p>

<p>Rozpozná význam aktivního pohybu pro zdraví. Rozpozná na koho se obrátit v případě pocitu vlastního ohrožení. Dokáže odmítnout návrhy a lákání cizích osob. Rozpozná nebezpečná místa ve svém okolí. Umí komunikovat s operátory tísňové linky, nezneužívá je.</p>		<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí</p>
---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Vlastivěda

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda má časovou dotaci čtyři vyučovací hodiny týdně, z toho jedna hodina je disponibilní:

- 4. ročník: 2 hodiny
- 5. ročník: 2 hodiny

Do vyučovacího předmětu Vlastivěda jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana,

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Environmentální výchova,

Multikulturní výchova,

Mediální výchova

2. Obsahové vymezení předmětu

Učivo je rozděleno do třech tematických okruhů.

V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ se žáci seznamují s naší vlastí, jejími regiony, hlavním městem, základy státního zřízení a politického systému v ČR, s Evropou a sousedními státy.

V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci orientují v historické časové ose a dokážou popsat proměny ve způsobu života minulosti a současnosti.

V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci uvědomují mezilidské vztahy; seznamují se s pojmy vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní...), kultura, kulturní instituce, masová kultura a subkultura. Součástí tohoto tematického okruhu je finanční gramotnost (orientace v základních formách vlastnictví, porovnávání svých přání a potřeb se svými finančními možnostmi, rizika půjčování peněz, spoření)

Často začleňujeme krátkodobé projekty. Při pobytech ve zdravotně příznivém prostředí využíváme možnosti, které nabízí okolní terén a zařazujeme krátkodobé (týdenní) kurzy. Člověk a jeho svět však samozřejmě realizujeme také prostřednictvím dlouhodobých (celoročních) ročníkových, nebo celoškolních projektů. Jednotlivé části vyučovacího předmětu se snažíme během dne (týdne) vhodně propojovat. Na výuku vzdělávacích oborů tohoto předmětu bývají, je-li to vhodné, žáci děleni do skupin podle svých schopností. Zatímco jedna skupina má velký prostor pro procvičování, protože se v ní probírá pouze základní učivo, další se mohou věnovat učivu rozvíjícímu.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní, aby samostatně organizovali a řídili vlastní učení
- vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci

- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- umožňuje žákům, aby poznávali smysl a cíl učení a uměli posuzovat vlastní pokrok
- na základě prožitku úspěchu vede žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učí je, aby rozpoznávali a chápali problémy a nesrovnalosti
- ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vede je k jejich ověřování a srovnávání
- vede žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

Učitel

- rozvíjí u dětí dovednosti tak, aby správně, výstižně a logicky formulovaly své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)
- vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky, aby pracovali ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru
- předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vede je k jejich dodržování
- individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

Učitel

- na základě příkladů z historie vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- vede žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech
- ukazuje žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

Kompetence pracovní

Učitel

- seznamuje žáky s vlastnostmi některých materiálů
- poukazuje na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vede žáky k jejich eliminaci
- naučí žáky, aby pracovali podle návodu, předem stanoveného postupu a umožní jim, aby hledali vlastní postup

Kompetence digitální:

Učitel:

- vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek

Učební osnovy pro 4. ročník – vlastivěda

Výstupy - žák	Učivo	Průřezová témata
<p>Seznamuje se a popisuje přírodní podmínky našeho města a jeho nejbližšího okolí. Orientuje se v plánu města. Poznává politické, správní a kulturní instituce, vyhledává informace o nich. Má základní povědomí o minulosti města, pověstech, nejdůležitějších historických událostech a významných osobnostech. Rozlišuje pověst a historickou událost. Aktivně vyhledává zajímavé události. Zprostředkovává ostatním vlastní zážitky a zkušenosti ze života ve městě. Zamýšlí se nad zlepšením prostředí a kvality života ve městě a vlastními možnostmi v této oblasti. Samostatně vyhledává v mapě přírodní útvary, sídliště. Rozpozná hlavní prvky horopisu a vodopisu ve slepé mapě. Aktivně vyhledává poznatky o činnosti obyvatel regionů. Seznamuje se s pojmy kraj, obec, historický region, země, stát. Má povědomí o významných kulturních památkách. Seznamuje se s přírodními podmínkami. Orientuje se v plánu města. Poznává hlavní instituce správní, politické a kulturní. Vyvozuje postavení hlavního</p>	<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <ul style="list-style-type: none">- obec: přírodní podmínky, současnost, minulost- regiony ČR přírodní podmínky, hospodářství- hlavní město přírodní podmínky, současnost a minulost- naše vlast, státnost, domov, krajina	<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VDO – Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>OSV – Sociální rozvoj - Komunikace</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MkV – Etnický původ</p>

<p>města z hlediska historického i společenského. Chápe význam institutu hlavního města. Má povědomí o nejvýznamnějších historických událostech a osobnostech hlavního města. Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce. Pozná základní symboly státu. Chápe význam a symboliku státních znaků. Seznamuje se s historií vzniku státních symbolů. Zprostředkuje ostatním vlastní zážitky z cest po vlasti.</p>		<p>MkV – Multikulturalita</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>Chápe nutnost dodržování zákonů. Rozlišuje zákonodárnou a výkonnou moc. Orientuje se v právních institucích. Zná svá práva a povinnosti. Rozpoznává ve svém okolí porušování. Zákonů, lidských práv a principů demokracie. Orientuje se v základních formách vlastnictví. Chápe význam a používání peněz dnes a v minulosti. Seznamuje se s různými formami skupinového soužití. Vyvozuje nutnost sdružování, jako základní lidskou potřebu. Rozpoznává kulturní instituce a způsoby jejich využívání. Aktivně využívá kulturní instituce ve své obci.</p>	<p><u>Lidé kolem nás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost, zákonodárství - vlastnictví - typy, peníze, majetek - soužití ve společnosti - služby, spolky, strany, církve - kultura 	<p>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>OSV – Sociální rozvoj - Kooperace a kompetence</p>
<p>Orientuje se v čase. Pracuje s kalendářem. Chápe pojmy rok, století, letopočet, epocha. Orientuje se v hlavních reáliích minulosti. Seznamuje se se způsobem života, bydlení a práce v minulosti. K získávání informací využívá podle svých schopností muzeí, archivů.</p>	<p><u>Lidé a čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase - opakování učiva z 1. období minulost regionů, vlasti 	

Orientuje se v oborech zkoumajících minulost.		
Vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz. Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi. Sestavuje jednoduchý osobní rozpočet. Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti.	<u>Finanční gramotnost</u>	OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Učební osnovy pro 5. ročník – vlastivěda

Výstup - žák	Učivo	Průřezové témata
<p>Zná letopočet vzniku ČR. Zná jméno prvního a současného prezidenta. Zná pojmy vláda, parlament, zákon.</p> <p>Umí najít na mapě ČR jednotlivé kraje, umí popsat jejich polohu v ČR. Umí najít významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech. Zná významné prům. podniky v jedn. oblastech. Zná významné zemědělské plodiny. S pomocí mapy umí porovnat hustotu osídlení, zalesnění, průmysl jednotlivých oblastí.</p> <p>Orientuje se na mapě. Umí na mapě ukázat státy EU. Umí na mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní město. Dokáže stručně charakterizovat stát EU.</p>	<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <p>- naše vlast</p> <p>- domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly</p> <p>- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</p> <p>- Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování</p> <p>- mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky</p>	<p>MkV - Lidské vztahy</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MV - fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MkV – Etnický původ</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>

<p>Zná pojmy a umí časově zařadit Velká Morava, Přemyslovci, Jagellonci.</p> <p>Zná významné osobnost a umí je zařadit do příslušného období Karel IV., Jan Hus, Masaryk.</p> <p>Umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes.</p> <p>Umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes.</p> <p>Umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes.</p> <p>Dodržuje a vyvozuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě).</p> <p>Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat.</p>	<p><u>Lidé a čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace <p><u>Lidé kolem nás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - soužití lidí – mezilidské vztahy, obchod, firmy - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné - kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura 	<p>EGS – Jsme Evropané</p> <p>MkV – Multikulturalita</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>MV - Receptivní činnosti - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>
<p>Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze.</p> <p>Objasňuje, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje.</p> <p>Objasňuje, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje.</p> <p>Na příkladech objasní rizika půjčování peněz.</p> <p>Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží.</p>	<p><u>Finanční gramotnost</u></p>	<p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vzdělávací obor: Přírodověda

Vyučovací předmět: **Přírodověda**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Časové, organizační a obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda má časovou dotaci čtyři vyučovací hodiny týdně, z toho jedna hodina je disponibilní:

- 4. ročník: 2 hodiny
- 5. ročník: 2 hodiny

Do vyučovacího předmětu Přírodověda jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Environmentální výchova.

2. Obsahové vymezení předmětu

Učivo je rozděleno do **2. tematických okruhů:**

V tematickém okruhu „**Rozmanitost přírody**“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti.

V tematickém okruhu „**Člověk a jeho zdraví**“ žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické i fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů apod. Poznávají nástrahy v silničním provozu, hromadné dopravě, seznamují se s bezpečným chováním účastníka silničního provozu – cyklista. Je schopen reagovat, přivolat pomoc i poslouchat pokyny dospělých v mimořádných situacích. Je schopen rozlišit druhy a závažnost poranění na modelových situacích.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní, aby samostatně organizovali a řídili vlastní učení
- vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- umožňuje žákům, aby poznávali smysl a cíl učení a uměli posuzovat vlastní pokrok
- na základě prožitku úspěchu vede žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učí je, aby rozpoznávali a chápali problémy a nesrovnalosti
- ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vede je k jejich ověřování a srovnávání
- vede žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

Učitel

- rozvíjí u dětí dovednosti tak, aby správně, výstižně a logicky formulovaly své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)
- vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky, aby pracovali ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru
- předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vede je k jejich dodržování
- individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

Učitel

- na základě příkladů z historie vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- vede žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech
- ukazuje žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

Kompetence pracovní

Učitel

- seznamuje žáky s vlastnostmi některých materiálů
- poukazuje na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vede žáky k jejich eliminaci
- naučí žáky, aby pracovali podle návodu, předem stanoveného postupu a umožní jim, aby hledali vlastní postup

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací

- motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Učební osnovy pro 4. ročník – přírodověda

Výstupy - žák	Učivo	Průřezová témata
<p>Určuje rodové a druhové jméno. Rozlišuje rostliny podle diakritických znaků. Popisuje stavbu a výživu hub. Pozná v přírodě houby jedovaté, uvědomuje si nebezpečí požití. Samostatně hovoří o přípravě rostlin a živočichů na zimu. Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organizmech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy. Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Rozmanitost přírody</u></p> <p>- rostliny, houby, živočichové</p>	<p>EV - Základní podmínky života</p>
<p>Popisuje změny v přírodě. Zvládá manipulaci s kompasem. Prakticky měří hmotnost, objem, čas, teplotu a rozpouštění látek. Pozná vybrané zástupce hornin a nerostů. Vysvětluje příčiny vzniku a zvětrávání půdy. Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Neživá příroda</u></p> <p>- látky a jejich vlastnosti, voda a vzduch, nerosty, horniny, půda</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>
<p>Rozlišuje základní ekosystémy. Rozezná vybrané zástupce rostlin, živočichů a hub. Popisuje jednotlivá patra přírodního společenstva. Vysvětluje vztahy organismů a neživé přírody.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Přírodní společenstva</u></p>	

<p>Popisuje základní práce v zemědělství, vodním hospodářství a lesnictví. Kolektivně zasadí rostlinu do přírody. Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu. Na vycházkách pozoruje a srovnává s naučenou teorií.</p>		<p>EV – Ekosystémy</p>
<p>Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli cyklisty a cíleně je používá. Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje.</p>	<p><u>Dopravní výchova</u></p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání</p>
<p>Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí. V modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany. Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. Uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany.</p>	<p><u>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</u></p>	

Učební osnovy pro 5. ročník – přírodověda

Výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata
<p>Zvládne vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve vesmíru. Ukáže pohyb Země a jeho důsledky na globusu. Uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem slunce na život a jeho rytmus.</p>	<p><u>Vesmír a Země</u> - vesmír - Slunce a jeho planety, postavení Země - Slunce jako zdroj světla a tepla - model Země (práce s globem) - střídání ročních období a střídání dne a noci</p>	<p>EV – Základní podmínky života</p>

<p>Uvědomuje si některé možnosti výzkumu vesmíru člověkem.</p>	<p>- výzkum vesmíru</p>	
<p>Uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem slunce na život a jeho rytmus. Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období. Uvědomuje si některé možnosti výzkumu vesmíru člověkem. Přemýšlí o evoluční teorii a teologickém pohledu na vznik života na Zemi. Zná podmínky života na Zemi. Ví o škodlivých účincích návykových látek. Předkládá příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa. Vyjmenuje některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám.</p>	<p><u>Podmínky života na Zemi, rovnováha v přírodě</u> - vznik života na Zemi - sluneční záření - vzduch, voda, půda - prevence zneužívání návykových látek - rozmanitost životních podmínek na Zemi - základní oblasti Země (studené, mírné, teplé) a rozdíly v rozvoji života v nich - podnebí a počasí - botanické a zoologické zahrady - rozmanitost přírody v Evropě a ve světě</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>EV - Ekosystémy</p>
<p>Klasifikuje přírodniny (rostliny). Poznává nutnost třídění přírodnin pro další poznání přírody a orientaci v ní. Opakuje si stavbu těla a životní cykly našich rostlin. Vnímá přizpůsobení rostlin změnám ročních období. Poznává konkrétní rostlinné druhy. Orientuje se v základních skupinách živočichů a jejich způsobu života podle stavby těla a podmínek, v nichž žijí (užívá třídění organismů na skupiny podle diakritických znaků). Dokáže tyto skupiny popsat a porovnat. Rozpoznává konkrétní druhy a zná základy způsobu jejich života i druhová specifika. Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.</p>	<p><u>Rozmanitost přírodních podmínek u nás</u> - princip třídění přírodnin a jeho význam pro poznávání přírody - výtrusné a semenné rostliny - stavba těla, rozmnožování - byliny, dřeviny - třídění živočichů podle jejich příbuznosti a podobnosti - bezobratlí, obratlovci</p>	<p>EV – Základní podmínky života</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí</p>
<p>Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a</p>	<p><u>Člověk</u> - charakteristické znaky člověka - původ a vývoj člověk</p>	

<p>k podpoře vlastního zdravého způsobu života. Vnímá své tělo jako složitou a dobře fungující soustavu jednotlivých orgánů. Poznává sebe jako součást přírody a uvědomuje si závislost člověka na ní. Dodržuje hygienické zásady. Uvědomuje si zásady zdravé výživy. Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození. Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku. Pracuje se siloměrem, vysvětlí co je síla a jak se využívá jednoduchých strojů. Experimentuje a sděluje své zážitky ze setkání s těmito stroji. Vyzkouší si první pomoc a její zásady. Na příkladech je schopen vysvětlit význam energie pro život a nutnost šetření energií Prakticky popíše a předvede využití bezpečných elektrospotřebičů (televize, magnetofon, počítač). Zná a řídí se zásadami bezpečné práce s elektrickými zařízeními.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí - povrch těla, opora těla, pohyb a řízení těla - základní ústrojí lidského těla (dýchací, vylučovací a trávicí soustava) - péče o zdraví - výživa a zdraví - člověk a techniky (síla, jednoduché stroje: páka, kladka, kolo na hřídeli, nakloněná rovina) - osobní bezpečí - příklady různých výrob energie v životním prostředí - parní stroj a elektřina (látky vodivá a nevodivé, ochrana před úrazem) 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Kreativita</p>
<p>Uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku a uplatňuje je v praktickém životě. Podělí se o své zážitky z chráněných území, zná lokaci národních parků v ČR.</p>	<p><u>Chráníme přírodu i sebe</u> - národní parky, chráněné krajinné oblasti, státní přírodní rezervace, přírodní kulturní památky</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>
<p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících</p>	<p><u>Dopravní výchova</u></p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání</p>

<p>mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.</p>		
<p>V modelových situacích, ohrožení bezpečí, v běžných situacích volí správné situace ochrany přivolání pomoci i pomoci jiným. Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění. Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.</p>	<p><u>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</u></p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace - Kooperace a kompetence</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Hudební výchova

Vzdělávací předmět: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova má časovou dotaci pět vyučovacích hodin týdně:

- 1. ročník: 1 hodina
- 2. ročník: 1 hodina
- 3. ročník: 1 hodina
- 4. ročník: 1 hodina
- 5. ročník: 1 hodina

- realizuje se ve vzdělávacím oboru Umění a kultura
- žáci pracují ve třídě s využitím audiovizuální techniky a klavíru nebo klávesového nástroje, používají různé formy vyučovacích pomůcek
- v průběhu školního roku se žáci účastní výchovných koncertů v Olomouci a hudebních pořadů pořádaných ve škole

Do vyučovacího předmětu Hudební výchova jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

2. Obsahové vymezení předmětu

- **vokální činnost** – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
- **instrumentální činnost** – hra na hudební nástroje rytmické i klasické
- **hudebně pohybová činnost** – vyjádření hudby pohybem, tancem
- **poslechová činnost** – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

- z průřezových témat jsou začleněna témata z osobnostní a sociální výchovy a multikulturní výchovy

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky ke zpěvu na základě jejich dispozic intonačně čistě a rytmicky
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k rozlišování jednotlivé kvality tónů, rozpoznávání výrazné tempové a dynamické změny v hudbě
- vede žáky rozpoznávat v poslechu hudby některé hudební nástroje, odlišovat hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k rytmizaci a melodizaci jednoduchého textu, improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem
- vede žáka k pohybovému ztvárnění hudby, pohybovému vyjádření tempa, dynamiky, směru melodie

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky k vzájemnému naslouchání
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanská

Učitel

- vede žáka ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl

Kompetence pracovní

Učitel

- umožňuje pohybem vyjádřit hudební náladu
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení k doprovodné hře

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- motivuje žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Učební osnovy pro 1. ročník – hudební výchova

Výstupy - žák	Učivo	Průřezová témata
<p>Dbá na správné dýchání a držení těla.</p> <p>Provádí hlasová a dechová cvičení zřetelně vyslovuje.</p> <p>Rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní.</p> <p>Vytleská rytmus podle vzoru rozlišuje krátké a dlouhé tóny.</p>	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena - hudební rytmus - realizace písni ve 2/4 taktu 	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MkV – Kulturní diference</p>
<p>Používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu.</p> <p>Pojmenuje klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek.</p>	<p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje - reprodukce motivů - rytmizace, hudební hry 	<p>EV – Základní podmínky života</p>
<p>Provádí hudebně pohybovou činnost, držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod.</p>	<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace 	<p>MV – Vnímání autora mediálních sdělení</p>
<p>Pozná vybrané vánoční koledy.</p> <p>Pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku.</p> <p>Pozná hymnu ČR.</p>	<p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů - hudba vokální, instrumentální, - lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly – hudba - pochodová, taneční, ukolébavka 	<p>OSV - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MkV-Princip sociálního smíru</p>

Učební osnovy pro 2. ročník – hudební výchova

Výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata
<p>Zpívá v jednohlase.</p> <p>Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.</p> <p>Při zpěvu správně dýchá, artikuluje a dbá na měkké nasazení tónu.</p> <p>Pozná melodie stoupající a klesající, rozlišuje výšku tónů.</p> <p>Zpívá sólo, se sborem, s doprovodem i bez.</p>	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zpěv lidových písní - rytmická a melodická ozvěna - rozšíření hlasového rozsahu - výška tónu, melodie - pěvecké návyky 	<p>MkV - Kulturní diference</p>
<p>Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.</p>	<p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na Orffovy nástroje 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Kreativita</p>

Používá hru na tělo . Vytváří si smysl pro rytmus.	- doprovod lidových písní - hra na tělo – pleskání, tleskání, luskání	
Reaguje pohybem na znějící hudbu. Zvládá jednoduchý taneční pohyb. Aktivně se zapojuje do pohybových her.	<u>Hudebně pohybové činnosti</u> - hudební výraz - pohybové hry, tanec	OSV - Osobnostní rozvoj -Seberegulace a sebeorganizace
Odliší hudbu vokální, instrumentální. Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje. Dokáže v klidu vyslechnout hudební ukázky různých žánrů.	<u>Poslechové činnosti</u> - hudba lidová, umělá, vážná - jednoduché hud. nástroje	MV – Receptivní činnosti - Vnímání autora mediálních sdělení

Učební osnovy pro 3. ročník – hudební výchova

Výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata
Zpívá v jednohlase.	<u>Vokální činnosti</u> - rozvoj hlavového tónu - správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost - rozšíření hlasového rozsahu	OSV -Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	<u>Instrumentální činnosti</u> - hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) - hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)	OSV -Osobnostní rozvoj- Sebepoznání a sebepojetí
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	- hra nejjednodušších doprovodů na Orfeovy nástroje	
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<u>Hudebně pohybové činnosti</u> - pohybový doprovod znějící hudby - taktování - hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)	OSV – Osobnostní rozvoj - Kreativita
Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby.	- notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4 ; nota: čtvrt'ová, osminová, půlová a celá; pomlka	
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	<u>Poslechové činnosti</u> - výrazové prostředky v hudbě (zvuk - tón , melodie, hudební kontrasty)	MV -Receptivní činnosti- Vnímání autora mediálních sdělení

Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače.	- hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá	
Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu. Umí číst a psát noty podle hodnot. Vytleská rytmus podle notového zápisu.	<u>Notový záznam</u> - notová osnova, houslový klíč nota půlová, čtvrt'ová, osminová, pomlky	

Učební osnovy pro 4. ročník – hudební výchova

Výstupy - žák	Učivo	Průřezová témata
Zpívá v jednohlase i dvojhase a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	<u>Vokální činnosti</u> - společně zpívá 10 libovolných písní v rozsahu c1 – d2 s důrazem na prodlužování výdechů a na vázání tónu	OSV – Osobnostní rozvoj - Kreativita
Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje.	- orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie , reprodukce, nota s tečkou	MV – Receptivní činnosti - Stavba mediálních sdělení
Využívá jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	<u>Hra na hudební nástroje</u> - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů - doprovázení písně jednotlivými tóny ve správném rytmu	EV – Vztah člověka k prostředí
Rozlišuje hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, a některé hudební nástroje	- seznamování s hudebními styly a žánry	MkV – Kulturní diference
Pozná barvu jednotlivých hudebních nástrojů a seřadí je podle typu.	- nástroje strunné, bicí, dechové (žesťové a dřevěné)	
Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	- rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace- s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod.	OSV - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy

Seznámí se s některými hudebními výrazovými prostředky	- kvalita tónů - délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny - souzvuk, akord.	MkV – Kulturní diference
Seznámí se s nejnámějšími hudebními skladateli a poslechne si ukázky jejich tvorby.	Poslechová činnost - Smetana, Dvořák, Janáček, Mozart, Bach, Beethoven, Ježek apod.	EGS – Evropa a svět nás zajímá
Získává vztah k umění, vytvoří referáty o oblíbených hudebních skupinách, z kulturního přehledu vybere hudební pořady, které by chtěl navštívit, - v různých médiích nalezne nové hudební ukázky, které ho zajímají	- hudba současnosti	MV - Produktivní činnosti - Tvorba mediálního sdělení
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace. Orientuje se v prostoru, reprodukuje pohyby při tanci či pohybových hrách.	- taktování ve tří čtvrt'ovém a celém rytmu - pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt - taneční hry se zpěvem, - jednoduché lidové tance (sousedská, menuet, polka) - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků	OSV – Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí
Propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy.	- dramaturgie vlastních pocitů, dabing	OSV – Osobnostní rozvoj - Kreativita
Pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního útvaru a využívá při tom různých výrazových prostředků.	- činoherní a loutkářské prostředky	MV - Produktivní činnosti - Práce v realizačním týmu
Reflektuje svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového).	- recepce a reflexe dramatického umění	MV - Receptivní činnosti - Vnímání autora mediálních sdělení

Učební osnovy pro 5. ročník – hudební výchova

Výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata
Upevňuje znalosti osvojené v nižších ročnících. Realizuje podle svých schopností jednoduchou píseň (melodii) zapsanou pomocí not-intonuje. Rozlišuje pojmy notová osnova, stupnice, nota půlová, čtvrt'ová, osminová, celá, pomlky.	<u>Vokální činnosti</u> - hudební výraz vokální improvizace <u>Notový záznam</u>	OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání
Zkouší vlastní doprovod k písničkám. Zkouší dvojhlas.	- lidová muzika	
Osvojuje si hudební pojmy legato, largo, presto; písňové formy – dvojdílná, trojdílná; kvarteto, rondo.	- hudební pojmy	
Rozlišuje hudbu v chrámu, na zámku, v koncertní síni. Emocionální zážitek vyjadřuje pohybem.	<u>Poslechová činnost</u> tradice	MV – Receptivní činnosti - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Poznává skladatelský význam W.A. Mozarta, Beethovena. Osvojuje si hudební pojmy – dynamika.	- osobnosti světové hudby	EGS – Objevujeme Evropu a svět
Poslouchá a ovládá Českou hymnu, zpěv, okolnosti vzniku.	- státní symboly	VDO – Občan, občanská společnost a stát
Poslouchá lidovou kapelu. Upevňuje pohybové projevy, odvozené z rytmické složky hudby.	- poslech a pohybový výraz	
Seznamuje se s baletem a hudbou 20. století. Osvojuje si pohybové prvky menuetu, spol. tance, taktování na 4 doby.	<u>Hudebně pohybové činnosti</u> - hudba 20. století - balet - spol. tance	
Osvojuje si pojmy staccato, legato.	- hudební nauka a praktické postupy	
Zkouší doprovod k písničkám. Upevňuje získané znalosti. Hraje hudební hry.	<u>Hra na hudební nástroje</u> - vlastní hudební vyjádření - používá hud. nástroje k doprovodné hře, vytváří jednoduché přede hry, mezihry, dohry.	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova má časovou dotaci sedm vyučovacích hodin týdně:

- 1. ročník: 1 hodina
- 2. ročník: 1 hodina
- 3. ročník: 1 hodina
- 4. ročník: 2 hodiny
- 5. ročník: 2 hodiny

Do vyučovacího předmětu Výtvarná výchova jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

2. Obsahové vymezení předmětu

Předmět výtvarná výchova umožňuje žákům umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem, při němž dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti dítěte k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí vzdělávání v umělecké oblasti je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb lidí a jimi vytvořených hodnot a rozvoj schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, bodu, tvaru, barvy apod.

Na 1. stupni ZŠ by se měli žáci seznámit prostřednictvím vlastních činností s výrazovými prostředky výtvarného umění, naučit se s nimi tvořivě pracovat a užívat je jako prostředků k sebevyjádření.

Lze uvažovat o třech hlavních oblastech VV:

1. **Rozvíjení smyslové citlivosti**, která umožní žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

2. **Uplatňování subjektivity** vede žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

3. **Ověřování komunikačních účinků** umožňuje žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k plánování práce
- vede žáky k efektivnímu použití postupů
- vede žáky k využívání získaných informací, k jejich porovnávání, třídění, nacházení souvislostí
- umožňuje experimentování, pozorování a vlastní tvorbu

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k rozpoznávání příčin problému
- vede žáky k pochopení problému a následné volbě nejvhodnějšího řešení výtvarného problému
- vede žáky k objevování nových, originálních cest a řešení
- rozvíjí míru zodpovědnosti
- rozvíjí schopnost obhájit vlastní cestu tvorby, samostatnost v rozhodování, např. volbu výtvarných prostředků, postupů, námětů

Kompetence komunikativní

Učitel

- rozvíjí schopnost naslouchat názorům ostatních
- rozvíjí schopnost jasně a věcně se vyjadřovat
- poskytuje žákům dostatek prostoru pro své vyjádření

Kompetence sociálně personální

Učitel

- umožňuje práci v týmu a uvědomění si její východy
- rozvíjí vzájemný respekt, pomoc a ohleduplnost, na druhou stranu zdravou míru sebeprosazování a sebedůvěry jako základ
- vede žáky k utváření dobrých mezilidských vztahů, založených na rovnoprávnosti a důstojnosti

Kompetence občanské

Učitel

- rozvíjejí pozitivní postoj žáků k umění, kulturnímu a historickému dědictví, tradicím
- vede žáky k vzájemné toleranci
- vede žáky k dodržování společenských norem
- vede žáky k úvahám o hospodaření s odpady, ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

Učitel

- seznamuje žáky s používáním nástrojů a materiálů
- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
- rozvíjí manuální zručnost žáků a pěstuje pracovní morálku

Kompetence digitální

Učitel

- motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Učební osnovy pro 1. ročník – výtvarná výchova

Výstupy - žák	Učivo	Průřezová témata
Zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami míchá barvy, používá různé druhy štětců. Rozpoznává barvy, objekty, tvary zvládne prostorovou techniku rozliší teplé a studené barvy.	Malba - rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy, barvy základní a doplňkové, teplé a studené a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev	VDO – Občanská společnost a škola OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání OSV - Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí
Zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, perem, měkkou tužkou.	Kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, - výrazové vlastnosti linie, tvarů, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků, vnímání velikosti	EGS – Evropa a svět nás zajímá MkV - Lidské vztahy OSV – Osobnostní rozvoj - Kreativita
Modeluje z plastelíny, tvaruje papír.	- techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty	EV – Ekosystémy EV - Vztah člověka k prostředí OSV – Sociální rozvoj - Poznávání lidí
Zvládne koláž, zpracuje výtvarně přírodní materiál – nalepování, dotváření, otisk.	- další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání	MV – Receptivní činnosti - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.	- ilustrátoři dětské knihy	MV – Receptivní činnosti - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Použije výtvarných technik na základě vlastní zkušenosti,	- utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin	OSV – Osobnostní rozvoj - Psychohygiena

citového prožitku a vnímání okolního světa.	spolužáků, rodinných příslušníků apod.	MkV - Kulturní diference OSV – Sociální rozvoj - Komunikace MkV - Etnický původ MV - Tvorba mediálního sdělení EV – Lidské vztahy a problémy živ. prostředí
---	--	--

Učební osnovy pro 2. ročník – výtvarná výchova

Výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata
Vyhledává a pozoruje přírodniny. Porovnává tvary, vlastnosti. Vytváří sestavy, kombinuje, experimentuje. Rozpíjí a zapouští barvy. Vytváří paletu barev podle ročního období. Dotváří barevnou kompozici podle vlastního uvážení.	- výtvarné osvojování přírody - hra s barvou	EV - Vztah člověka k prostředí OSV - Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí
Sleduje tvar, propracovává detail. Používá kombinovanou techniku. Pracuje s různým materiálem – textil. Hněte, válí, odděluje, přidává hmotu. Dodržuje hygienu při práci. Sleduje tvar z hlediska užitku – modeluje jednoduché věci denní potřeby. Poznává různé druhy modelovacích hmot.	- výtvarné osvojování věcí - modelování	MkV - Lidské vztahy OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání
Řadí prvky v ploše. Vystřihuje jednoduché symetrické tvary. Otiskuje, dotváří, experimentuje. Poznává vlastnosti linie. Pomocí linie dotváří malbu, kresbu. Poznává linii tenkou, tlustou, řídkou, hustou.	- dekorativní práce - hra s linií	OSV - Osobnostní rozvoj - Kreativita EV – Ekosystémy
Projevuje své vlastní zkušenosti. Podle svých schopností se výtvarně vyjadřuje. Poznává výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy. Vyjadřuje se na základě svého vnímání různými smysly.	- tematické práce - fantazijní náměty	MkV - Lidské vztahy MkV - Multikulturalita OSV – Osobnostní rozvoj - Psychohygienu VDO – Občanská

		společnost a škola
<p>Poznává lidové zvyky a tradice. Osvojuje si estetické citění. Uspořádává prvky, objekty, kombinuje. Uplatňuje plošné i prostorové uspořádání. Vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy.</p>	- lidové zvyky a tradice	<p>OSV – Sociální rozvoj - Poznávání lidí</p> <p>MkV - Kulturní diference</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá MV - Tvorba mediálního sdělení OSV – Sociální rozvoj – Komunikace EV – Lidské aktivity a problémy živ. prostředí</p>

Učební osnovy pro 3. ročník – výtvarná výchova

Výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata
<p>Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty). Porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.</p>	<p>- hra s barvou</p> <p>- hra s linií</p> <p>- modelování</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání OSV – Osobnostní rozvoj - Psychohygiena MkV - Lidské vztahy</p>
<p>V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti. Uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.</p>	- kombinované techniky	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Kreativita</p> <p>MkV - Kulturní diference, etnický původ</p>
<p>Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.</p>	- jednoduché grafické techniky	<p>OSV – Sociální rozvoj - Poznávání lidí EV – Ekosystémy EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.</p>	<p>- manipulace s objekty - vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů - kompoziční zákonitosti</p>	<p>MkV - Multikulturalita</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola</p> <p>MkV - Lidské vztahy EV – Základní podmínky života</p>
<p>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje</p>	- diskuse nad výtvarným dílem	OSV - Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a

obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.		sebepečetí MV - Tvorba mediálního sdělení OSV – Sociální rozvoj - Komunikace
---	--	--

Učební osnovy pro 4. ročník – výtvarná výchova

Výstupy - žák	Učivo	Průřezová témata
Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (barevný kontrast, proporce).	- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, comics, reklama	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností. Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	- uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, představ a osobních zkušeností – pohyb těla, umístění v prostoru	MkV - Kulturní diference OSV – Osobnostní rozvoj - Kreativita OSV - Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepečetí
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	- osobní postoj v komunikaci jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření, porovnávání s vlastní interpretací	EGS – Evropa a svět nás zajímá EV – Vztah člověka k prostředí MV – Receptivní činnosti - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci, svobodně volí a kombinuje prostředky.	- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	OSV – Osobnostní rozvoj - Psychohygiena EGS – Objevujeme svět a Evropu MkV - Lidské vztahy OSV – Sociální rozvoj - Poznávání lidí EV - Ekosystémy

<p>Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>	<p>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, s rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola VDO – Občan, občanská společnost a stát MV - Tvorba mediálního sdělení MkV – Etnický původ</p>
--	--	--

Učební osnovy pro 5. ročník – výtvarná výchova

Výstupy - žák	Učivo	Průřezová témata
<p>Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světelné poměry, barevný kontrast, proporční vztahy a jiné).</p>	<p>- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru, hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, comics, elektronický obraz, reklama</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání OSV - Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí MkV - Kulturní diference</p>
<p>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.</p>	<p>- uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, představ a osobních zkušeností – pohyb těla, umístění v prostoru</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Psychohygiena OSV – Sociální rozvoj - Poznávání lidí VDO – Občanská společnost a škola OSV – Osobnostní rozvoj - Kreativita</p>
<p>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.</p>	<p>- osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření, porovnávání s vlastní interpretací</p>	<p>MV – Receptivní činnosti – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>
<p>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i</p>	<p>- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových a</p>	<p>MkV - Lidské vztahy MV – Receptivní činnosti – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>

<p>prostorové tvorbě.</p>	<p>chuťových, umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>	<p>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, s rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření</p>	<p>EV – Ekosystémy MkV – Etnický původ MV - Tvorba mediálního sdělení</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova má časovou dotaci deset vyučovacích hodin týdně:

- 1. ročník: 2 hodiny
- 2. ročník: 2 hodiny
- 3. ročník: 2 hodiny
- 4. ročník: 2 hodiny
- 5. ročník: 2 hodiny

Výuka probíhá v zimním období v tělocvičně školy, pro konání mezitřídních utkání lze po domluvě výuku realizovat v místní sokolovně. V letním období výuka probíhá v areálu školy, na travnaté ploše, dlážděné ploše s basketbalovými koši, či v sektoru pro skok daleký. Součástí realizovaných hodin Tělesné výchovy je příprava talentovaných žáků pro meziškolní a krajská kola tělovýchovných aktivit a utkání.

Pro žáky 2. – 5. ročníků zařazujeme za dobrých sněhových podmínek pořádání zimního pobytu v přírodě s výukou lyžování v rozsahu 1 x ročně na 5 dní.

Pro žáky vybraných ročníků 1. stupně je pořádán ozdravný pobyt v přírodě v rozsahu 1 x ročně na 5 dní.

Vyučovací předmět Tělesná výchova vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti, k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a náradí. Žák si buduje kladný vztah k pohybovým aktivitám a zároveň se učí hodnotit úroveň svých dovedností.

Cílem je využít získané vědomosti, dovednosti a návyky v péči o své zdraví, radosti z pohybu a celoživotní pohybové aktivitě.

Do vyučovacího předmětu Tělesná výchova jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova
Výchova demokratického občana
Multikulturní výchova
Environmentální výchova
Mediální výchova

2. Obsahové vymezení předmětu

Činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, lyžování.

Činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech.

Základní plavecká výuka – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany, a dopomoci tonoucímu. Plavecká výuka je zařazena do 2. a 3. ročníku.

Předmětem prolínají prvky zdravotní tělesné výchovy a průřezová témata.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- učí žáky vyhledávat sportovní informace z různých zdrojů – internet, encyklopedie, sportovní noviny ...
- vede žáky k používání pojmů z oblasti sportovní terminologie
- vede žáky ke spojování souvislostí, propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí
- aktivizuje u žáků potřebu k osvojení pohybových dovedností

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- podporuje u žáků samostatné a účelné jednání v situacích ohrožujících zdraví a bezpečnost (sportovní a pohybové aktivity)

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k formulování vlastních názorů na problematiku zdraví a ověřování si praktických dovedností v modelových situacích
- učí žáky obhájit si názor v otázkách ochrany zdraví při sportu a hře fair-play
- podporuje adekvátní a efektivní komunikaci při samostatných výstupech při sportovních a pohybových aktivitách

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vytváří dostatek situací, jež vedou k vědomí odlišnosti každého člověka a rozvíjí pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivnit své zdraví
- podporuje u žáků pozitivní pohled na sebe a na okolní svět v souvislosti s dosaženou úrovní sportovních a pohybových dovedností
- vytváří dostatek situací pro vzájemný respekt a pomoc v otázkách souvisejících s osobou člověka, jeho zdraví, vztahu obou pohlaví

Kompetence občanské

Učitel

- nabízí žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností související se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy
- vytváří žákům modelové situace k prokázání praktických dovedností při ochraně zdraví a řešení krizových situací

Kompetence pracovní

Učitel

- směřuje žáky k praktickému využívání, vědomostí, znalostí a pohybových dovedností – měření výkonů, organizování her se znalostmi pravidel, poskytnutí první pomoci, využití sportovního náradí a náčiní, zdravotní hygiena

Kompetence digitální

Učitel

- seznamuje žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)
- motivuje žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Učební osnovy pro 1. ročník – tělesná výchova

Výstupy - žák	Učivo	Průřezová témata
Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.	- příprava ke sportovnímu výkonu, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	VDO – Občanská společnost a škola
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím. Dbá na správné držení těla při různých činnostech a provádění cviků. Dbá na správné dýchání. Vyjadřuje melodii rytmem pohybu.	- cvičení během dne, rytmické a kondiční formy - cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu	EV – Vztah člověka k prostředí
Užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní. Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží.	- tělocvičné pojmy - komunikace v TV	

<p>Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě.</p> <p>Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti.</p> <p>Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.</p>	- bezpečnost při sportování	
<p>Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.</p> <p>Zvládne přihrávku jednoruč, obouruč.</p> <p>Dodržuje základní pravidla her soutěží v družstvu.</p>	<p><u>Základy sportovních her</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - míčové hry a pohybové hry - pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - organizace při TV - pravidla zjednodušených pohybových činností – her a soutěží 	
<p>Zná techniku hodu kriketovým míčkem.</p> <p>Zná nízký start, nacvičí skok do dálky.</p>	<p><u>Základy atletiky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu 	

Učební osnovy pro 2. ročník – tělesná výchova

Výstupy - žák	Učivo	Průřezová témata
<p>Dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru.</p> <p>Reaguje na pokyny, signály a gesta učitele.</p> <p>Zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem.</p>	<p><u>Atletika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - běh - skok - hod 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí</p>
<p>Dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní.</p> <p>Zvládá základní gymnastické držení těla, správné dýchání.</p> <p>Naučí se kotoul vpřed, vzad, skoky na trampolíně.</p> <p>Zvládne chůzi na lavičce (kladině).</p>	<p><u>Gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - přeskok - lavička - trampolína 	
<p>Učí se základnímu estetickému pohybu těla a jeho částí.</p> <p>Umí vyjádřit jednoduchou melodii a rytmus pohybem.</p> <p>Učí se soustředit na hudební a rytmický doprovod, vnímá a prožívá rytmus, tempo a melodii.</p>	<p><u>Rytmická a kondiční gymnastika</u></p>	
<p>Seznamuje se se základními pravidly různých her.</p>	<p><u>Pohybové hry</u></p>	

Učí se dodržovat pravidla během celé hry, dbá na bezpečnost svou i ostatních. Učí se spolupráci při hrách, využívá k cvičení i různé hračky.		OSV – Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Uplatňuje základní znalosti sportovních her v praxi. Zvládá základní způsoby házení a chytání míče. Učí se pravidla her a dodržuje tato pravidla. Zvládá jednu plaveckou techniku.	Sportovní hry Plavání	OSV – Osobnostní rozvoj - Psychohygiiena

Učební osnovy pro 3. ročník – tělesná výchova

Výstupy - žák	Učivo	Průřezová témata
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	- základy bezpečnosti a hygieny v souvislosti s pohybovými aktivitami	
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	- základní zdraví prospěšná cvičení, vhodné prostředí pro pohybovou činnost	OSV – Osobnostní rozvoj - Psychohygiiena
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení. Umí změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách.	Atletika - průpravná cvičení - běh - skok, výskok, přeskok - hod	OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí
Aktivně se zapojuje do pohybových činností. Provede kotoul vpřed a vzad. Reaguje na základní pokyny a gesta učitele. Zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty).	Gymnastika - základní pojmy - průpravná cvičení - cvičení s náčiním - akrobacie - přeskok - lavička, kladina - šplh	
Učí se základům estetického pohybu těla a jeho částí. Zná názvy některých základních lidových a umělých tanců. Zná základní tance, valčíkový a polkový krok.	Rytmická a kondiční gymnastika	
Uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit. Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly. Snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her.	Pohybové hry	OSV – Sociální rozvoj - Kooperace a kompetence

<p>Zvládá základní pojmy z oblastí: používané náčiní, osvojené dovednosti, části hřiště, nejznámější sportovní hry. Zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající věku a hmotnosti. Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání – za pomoci učitele. Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování. Uplatňuje základní znalosti sportovních her v praxi.</p>	<p><u>Sportovní hry</u> - základní pojmy - nácvik manipulace s míčem - vybíjená - fotbal - florbal</p>	
<p>Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením. Zvládá 2 plavecké techniky.</p>	<p>- průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení; zdravotní TV <u>Plavání</u></p>	

Učební osnovy pro 4. ročník – tělesná výchova

Výstupy - žák	Učivo	Průřezová témata
<p>Zná správné držení těla. Pravidelně zařazuje do svého režimu zdravotní a vyrovnávací cvičení. Ovládá strečinková cvičení.</p>	<p><u>Průpravná a kondiční cvičení</u></p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Psychohygiena</p>
<p>Zvládne vytrvalostní běh a běh v terénu. Umí vydat povely pro start. Zvládne nízký a polovysoký start. Zvládne základní techniku běhu, skoku do výšky, skoku do dálky a hodů míčkem. Umí změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách.</p>	<p><u>Atletika</u></p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>
<p>Zvládne kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace. Zvládne stoj na rukou s dopomocí. Přeskočí 3 díly bedny odrazem z trampolíny. Provádí roznožku přes kozu našší odrazem z můstku. Zvládne skrčku přes kozu našší s oddáleným odrazem. Zvládne na hrazdě svis závěsem levou – pravou v podkolení a zpět do stoje.</p>	<p><u>Gymnastika</u></p>	

<p>Jedná v duchu fair play. Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům. Ovládá základy bezpečnosti. Chápe základní role a funkce v družstvu. Umí přihrávku jednoruč a obouruč, hází horním obloukem. Udrží míč pod kontrolou družstva, dopraví míč z obranné poloviny na útočnou. Vede míč driblinkem, střílí na koš. Zvládne autový hod medicinbalem.</p>	<p><u>Sportovní hry</u></p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetence</p>
<p>vládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Vytváří varianty osvojených pohybových her.</p>	<p><u>Pohybové hry</u></p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Kreativita</p>
<p>vládne přetahy krátkým švihadlem a lanem. Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. Samostatně získá potřebné informace.</p>	<p>- úpoly - informace o pohybových činnostech</p>	<p>MV – Receptivní činnosti - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
<p>Zvládne krok poskočný, přísunný, přeměnný.</p>	<p><u>Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou</u></p>	

Učební osnovy pro 5. ročník – tělesná výchova

Výstupy - žák	Učivo	Průřezové témata
<p>Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění. Podílí se na realizaci pravidelného pohybového</p>	<p>- příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti</p>	<p>MkV - Lidské vztahy</p>

<p>pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink rozlišují míč na basketbal a volejbal.</p> <p>Učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi.</p> <p>Zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti. Je schopen soutěžit v družstvu.</p> <p>Umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji.</p> <p>Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo.</p> <p>Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.</p> <p>Zná techniku hodů kriketovým míčkem.</p> <p>Zná princip štafetového běhu. Uběhne 400 m a 800 m.</p> <p>Zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami.</p> <p>Umí skákat do dálky.</p> <p>Nacvičí správnou techniku skoku z místa.</p> <p>Účastní se atletických závodů.</p> <p>Zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod..</p> <p>Provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk.</p> <p>Umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do</p>	<p><u>Základy atletiky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu <p><u>Základy gymnastiky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - průpravná cvičení a úpoly činností –her a soutěží 	<p>společnosti</p>
--	---	--------------------

<p>kleku a dřepu, provádí cvičení na švédské bedně. Zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod.. Provádí kondiční cvičení s plnými míči. Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti. Respektuje zdravotní handicap. Zná význam sportování pro zdraví. Dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. Dokáže objektivně hodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky.</p>	<p>zásady jednání a chování</p> <p><u>Vztah ke sportu</u> - zásady jednání a chování fair play</p>	
---	---	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

Vzdělávací obor: Praktické činnosti

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět pracovní činnosti má časovou dotaci pět vyučovacích hodin týdně:

- 1. ročník: 1 hodina
- 2. ročník: 1 hodina
- 3. ročník: 1 hodina
- 4. ročník: 1 hodina
- 5. ročník: 1 hodina

Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i ve skupinách. Žáci jsou při všech činnostech vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Do vyučovacího předmětu Praktické činnosti jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

2. Obsahové vymezení předmětu

Na 1. stupni předmět Člověk a svět práce obsahuje následující čtyři tematické celky:

1. Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

2. Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3. Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

4. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- pomáhá žákům osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- vede žáky k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu z různých postupů
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů
- se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vést je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

Učitel

- podněcuje žáky k rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek
- dává žákům možnost nacvičovat popis postupu práce
- vede žáky k používání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- nechává žáky pracovat ve skupině, vytvářet společné práce, při kterých se učí
- spolupracovat a respektovat nápady druhých, vede je ke společné snaze o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

Učitel

- se snaží vytvářet u žáků pozitivní vztah k práci, vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a pracovních nástrojů
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a dle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- vede žáky k správnému a zodpovědnému zacházení s pracovními pomůckami

Kompetence digitální

Učitel

- seznamuje žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Učební osnovy pro 1. ročník – pracovní činnosti

Výstupy - žák	Učivo	Průřezová témata
Mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru.	<u>Práce s drobným materiálem</u> - papír	OSV – Osobnostní rozvoj - Kreativita EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Navléká, aranžuje a třídí při sběru přírodní materiál. Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.	- přírodniny	
Stříhá a lepí textil.	- textil	
Sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici.	<u>Konstrukční činnosti</u>	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání
Zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání.	<u>Pěstitelské činnosti</u>	EV - Vztah člověka k prostředí
Zná základy správného stolování a společenského chování.	<u>Stolování a příprava pokrmů</u>	OSV – Sociální rozvoj - Komunikace

Učební plán pro 2. ročník – pracovní činnosti

Výstupy - žák	Učivo	Průřezová témata
Poznává různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení. Porovnává vlastnosti materiálů, ověří si je v praxi. Dokáže zhotovit jednoduché výrobky pomocí základních dovedností a činností.	<u>Práce s drobným materiálem</u> - papír, karton - modelovací hmota, keramická hlína - textil - přírodniny - kov, drát - plasty <u>Konstrukční činnosti</u> - stavebnice	OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání OSV - Osobnostní rozvoj - Kreativita

Rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a dovede s nimi zacházet. Naučí se jednoduchý pracovní postup.	Pracovní pomůcky: - nářadí a nástroje pro ruční zpracování	
Dovede při práci spolupracovat ve dvojici nebo skupině. Umí si práci zorganizovat a pracovat dle pokynů učitele. Napodobí průběh předváděné práce nebo využívá vlastních zkušeností.	organizace práce	OSV - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Dbá při práci o bezpečnost svou i ostatních. Dodržuje pravidla bezpečnosti při práci s pracovními pomůckami. Dovede ošetřit drobné poranění.	hygiena a bezpečnost práce	
Rozezná jednoduché pěstitelské práce, vyzkouší si je v praxi. Naučí se starat o pokojové rostliny.	<u>Pěstitelské práce</u>	EV - Vztah člověka k prostředí
Seznamuje se s jednoduchou úpravou stolu. Rozlišuje zdravé a nezdravé potraviny. Učí se připravovat jednoduché pokrmy.	<u>Stolování a příprava pokrmů</u>	EGS – Evropa a svět nás zajímá

Učební osnovy pro 3. ročník – pracovní činnosti

Výstupy - žák	Učivo	Průřezová témata
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	<u>Práce s drobným materiálem</u> - práce s různými materiály - vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi - práce s keramickou hlinou, glazování výrobků	OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	- jednoduché pracovní postupy - organizace práce	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	<u>Konstrukční činnosti</u> - sestavování modelů - montáž a demontáž	
Pečuje o nenáročné rostliny. Pěstuje některé plodiny na školním pozemku.	<u>Pěstitelské práce</u> - péče o nenáročné rostliny - úprava půdy - setí, sázení - ošetřování během vegetace	OSV – - Sociální rozvoj - Kooperace a kompetence
Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	<u>Stolování a příprava pokrmů</u> - příprava jednoduché tabule	

Chová se vhodně při stolování.	- pravidla stolování vhodné a nevhodné chování při jídle	
--------------------------------	--	--

Učební osnovy pro 4. ročník – pracovní činnosti

Výstupy - žák	Učivo	Průřezová témata
<p>Vytváří přiměřenými pracovními postupy dekorativní a užitékové předměty na základě představivosti nebo předlohy. Zná a používá při výrobě prvky lidových tradic. Umí zvolit správné nástroje, náradí a náčiní pro danou činnost a správně je používat na zpracování příslušného materiálu. Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Umí efektivně organizovat svou práci. Správně nazývá používané nástroje, náradí a pomůcky. Dovede poskytnout první pomoc drobných poranění. Získané dovednosti využívá v běžném životě.</p>	<p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <p>textil</p> <ul style="list-style-type: none"> - stříhání, vystřihování, špendlení, sešívání zadním a hřbetovým stehem - bezpečnost při práci s nůžkami, jehlou, používání náprstku - textilní aplikace, zažehlování - batikování, barvení textilu za tepla - tisk na textil, barvy na textil za studena, fixace žehlením - vyšívání, základní druhy stehů, ažura <p>papír</p> <ul style="list-style-type: none"> - stříhání, lepení, ohýbání, prořezávání, zasouvání, skládání - práce s nůžkami, zlamovacím nožem, slepování lepidlem a lepící páskou, sešívání - makety objektů architektonických útvarů <p>dřevo</p> <ul style="list-style-type: none"> - řezání, zatloukání hřebíků, opracování povrchu, úprava povrchu - jednoduché objekty, spojování lepením, stloukáním - druhy dřeva a jejich vlastnosti <p>kov</p> <ul style="list-style-type: none"> - ohýbání, namotávání, stáčení drátu - štípání štípacími kleštěmi, - používání drátu ke spojování materiálů <p>netradiční materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - prořezávání, ohýbání za studena, - perforování plastů - spojování plastů s dalšími materiály - objekty z přírodnin - vytváření jednoduchých 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Sebezpoznání a sebepečetí</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p>

	výrobků z keramické hlíny, glazování	
<p>Při práci se stavebnicí provádí samostatně montáž i demontáž. Orientuje se v jednoduchém návodu. Dovede vytvořit náčrtek výrobku a promyslet postup konstruování. Uplatňuje základní pravidla stavební a konstrukční. Dodržuje hygienu a bezpečnost při práci. Umí poskytnout první pomoc při možném úrazu.</p>	<p><u>Konstrukční činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavování statických modelů z konstrukčních stavebnic - práce s návodem, předlohou, následná demontáž - sestavování objektů z kartonu nebo papírových nosníků podle náčrtku 	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>Ošetřuje a rozmnožuje pokojové rostliny. Vybírá, pojmenovává a správně využívá vhodné pomůcky, nářadí a nástroje. Provádí jednoduché pěstitelské činnosti. Dodržuje hygienu a bezpečnost práce, ošetří případné zranění.</p> <p>Bezpečně pozná zdraví ohrožující rostlinné druhy.</p>	<p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o pokojové rostliny, zalévání, rosení, kypření, prohojování, přesazování, množení dělením trsů, či šlahouny, používání vhodných nástrojů, bezpečnost a hygiena při práci - pěstování rostlin ze semen v místnosti - pěstitelská pozorování, vliv světla a vody na růst rostlin, zápis a nákres pozorování, klíčení - příprava a výzkum půdních směsí, lehké půdy pro jemné kořeny, těžší půdy pro pevné kořeny - rostliny jedovaté, alergen, drogy 	<p>EV – Základní podmínky života</p>
<p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Bezpečně používá základní nástroje. Dodržuje bezpečnost při práci v kuchyni, zná nebezpečí elektrických a plynových spotřebičů. Připraví samostatně jednoduchý studený a teplý pokrm. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Udržuje pořádek, čistotu a hygienu při práci, poskytne první pomoc.</p>	<p><u>Stolování a příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně, nástroje, zařízení, přístroje, jejich použití a bezpečnost při manipulaci s nimi - potraviny v kuchyni, výběr, nákup, skladování, zásady zdravé výživy - příprava jednoduchého rychlého občerstvení, úprava stolu na párty- příprava jednoduchého teplého pokrmu, prostření stolu 	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>

Učební osnovy pro 5. ročník – pracovní činnosti

Výstupy - žák	Učivo	Průřezová témata
<p>Umí stříhat, překládat, vytrhávat, sešívát, odměřovat různé druhy papíru.</p> <p>Udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny práce.</p> <p>Umí rozeznat a pojmenovat různé druhy papíru.</p> <p>Umí rozlišit jeho vlastnosti.</p>	<p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <p>papír</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se základními principy bezpečnosti a hygieny práce - práce s různými druhy papíru - stříhání, vytrhávání, - lepení - papírové ozdoby do oken 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání,</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita</p>
<p>Umí odměřit, navléci a zauzlovat nit, ovládá různé druhy stehů.</p> <p>Porovnává a poznává vlastnosti materiálů – tvrdost, pružnost, tvárnost.</p> <p>Rozlišuje různé druhy drobného materiálu a umí s ním pracovat – výroba drobných ozdob, předmětů.</p> <p>Rozeznává různé techniky zdobení kraslic a některé techniky ovládá.</p> <p>Umí drátkovat drobnou ozdobu – přívěšek apod.</p> <p>Užívá přírodniny pro výrobu jednoduchých ozdob, svícnů apod.</p>	<p>textil</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s textilem – šití, přišívání knoflíků - druhy stehů <p>netradiční materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - modelování - drátkování - různé techniky při výrobě kraslic. - výroba vánočních ozdob - výroba drobných dárek z keramické hlíny 	
<p>Zná různé druhy stavebnic.</p> <p>Umí sestavit jednoduché modely podle předlohy i podle představy.</p>	<p><u>Konstrukční práce</u></p> <p>sestavování modelů podle předlohy i představy</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>Zná potřeby pokojových rostlin, umí přesazovat, kypřit a zná různé druhy zalévání vzhledem k potřebám rostlin.</p> <p>Pěstuje některé plodiny na školním pozemku.</p>	<p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s přírodninami - ošetřování pokojových rostlin - úprava půdy, setí, sázení - ošetřování během vegetace 	<p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>
<p>Dokáže upravit rodinný stůl pro každodenní stolování, i pro zvláštní příležitosti.</p> <p>Umí připravit jednoduché vánoční cukroví.</p>	<p><u>Stolování a příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stolování - ozdobné prvky při přípravě stolu - vánoční cukroví 	<p>MkV – Lidské vztahy</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy</p> <p>OSV – Sociální rozvoj - Komunikace</p>

Volitelné předměty

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: Hravá angličtina (volitelný předmět)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hravá angličtina má časovou dotaci dvě vyučovací hodiny týdně:

- 1. ročník: 1 hodina
- 2. ročník: 1 hodina

Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v jazykové učebně, které jsou vybaveny didaktickou technikou potřebnou pro výuku cizího jazyka, jako jsou dataprojektor, interaktivní tabule, tablety. Žáci se hravou formou seznamují se základy anglického jazyka.

2. Obsahové vymezení předmětu

Hlavním cílem předmětu hravá angličtina je zejména vybudování si pozitivního vztahu k novému učebnímu předmětu – cizímu jazyku, vést k poznání cizí kultury a pochopení důležitosti osvojení si cizího jazyka pro další život. V počátcích je využíván zejména audio-orální kurz, kdy se děti seznamují s angličtinou jen formou mluvení a poslouchání, začínají používat první jednoduché fráze ze života a získávají první slovní zásobu. Při výuce je důležitá hra, různé jednoduché básničky, písničky, kreslení, cvičení zahrnující rukodělné aktivity a další. Zaměřují se především na rozvoj poslechu a mluvení (od neverbální komunikace až k jednoduchým větám).

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Učitel

- vede žáky k osvojení si cizího jazyka
- podporuje u žáků systematické používání naučených jazykových prostředků
- rozvíjí u žáků schopnost sebehodnocení
- vede žáky k práci s chybou

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- vede žáky k volbě vhodných postupů na základě dosavadních znalostí

Kompetence komunikační

Učitel

- učí žáky aktivnímu poslechu a zapojování se do rozhovoru
- motivuje žáky ke spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- vede žáky k zapojování se do skupinové práce a práce ve dvojicích
- učí žáky zdvořilosti, respektu a toleranci k ostatním
- učí žáky efektivní spolupráci
- podporuje u žáků pozitivní nahlížení na sebe sama

Kompetence občanské:

Učitel

- vede žáky k respektování tradic a kulturních hodnot

Kompetence pracovní:

Učitel

- vede žáky k plnění povinností

Kompetence digitální:

Učitel

- motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s realitami, které se týkají probíraných témat
- vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

Učební osnovy pro 1. – 2. ročník – hravá angličtina (volitelný předmět)

Výstupy - žák	Učivo
Audio-orální kurz - Pozdraví, představí se, plní úkoly zadané anglicky, odpoví na otázky, označí základní barvy. - Plní úkoly, dává příkazy. - Zeptá se na předměty kolem sebe, odpovídá, žádá a odpovídá na žádost. Plní úkoly, dává příkazy.	- Pozdravy - Classroom English - <i>Stand up. Let's make a circle. Listen ...</i> - Barvy - <i>What colour is it? Is it red? Yes, it is. No, it isn't.</i> - Name - <i>What's your name? My name is ...</i> Plní různé úkoly - <i>Ride a bike. Play tennis. ...</i> - Školní potřeby - <i>What's this? It's a (red)</i>

<ul style="list-style-type: none"> - Pojmenuje domácí zvířátka. - Plní úkoly a dává příkazy. 	<p><i>pen. Is it a book? Yes, it is. No, it isn't. A pen, please. Here you are. Thank you.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Plní úkoly a dává příkazy - <i>Play the piano. Play the violin. ...</i> <p>Halloween</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zařízení třídy – <i>Point to the board.</i> - Zvířata - <i>What's this? It's a... Is it a ...? Yes, it is. No, it isn't.</i> <p>Plní úkoly – <i>Wash your hands. Brush your teeth.</i></p>
<p>Audio-orální kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Baví se o barvě a velikosti zvířat. - Plní úkoly, dává příkazy. - Pojmenuje čísla, zeptá se na věk. - Plní úkoly, dává příkazy. - Vyjádří své pocity a nálady - Plní úkoly, dává příkazy. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zvířata - <i>big, little. Is it a big cat?</i> - Christmas <p>Plní úkoly – <i>Dress a Christmas tree. Make a cake.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Numbers 1-10 – <i>What number is it? It is number ... Is it number six? Yes, it is. No, it isn't.</i> - Age – <i>How old are you? I am six.</i> <p>Plní úkoly a dává příkazy – <i>Build a snowman. Ski. Skate.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pocity, nálady - <i>I'm happy. Are you sad? Yes, I am. No, I am not. How are you? I'm fine, thank you.</i> <p>Plní úkoly a dává příkazy – <i>Draw a picture. Sing a song</i></p>
<p>Audio-orální kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popíše vzhled člověka. - Plní úkoly, dává příkazy. <p>Audio-orální kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popíše vzhled člověka. - Plní úkoly a dává příkazy <p>Audio-orální kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mluví o členech své rodiny. - Plní úkoly a dává příkazy <p>Audio-orální kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Odpovídá na otázky, ptá se, plní úkoly a dává příkazy, zpívá 	<ul style="list-style-type: none"> - Části obličeje, barvy vlasů - <i>I've got, he/she's got</i> - Easter <p>Plní úkoly a dává příkazy – <i>Hit a girl. Paint an Egg. ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Části lidského těla - <i>Has it got..? Yes, it has.. No, it hasn't.</i> <p>Plní úkoly a dává příkazy – <i>Clap your hands. Kick your legs. ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Numbers 11 -20 - Členové rodiny - <i>Who is this? This is ...</i> <p>Plní úkoly a dává příkazy – <i>Skip the rope. Throw the ball. Catch the ball.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - žák umí pojmenovat všechny barvy, napočítá do 15, umí použít pozdravy - zapojuje se do her a různých činností (říkanky, písničky) - žák umí pojmenovat zvířátka z farmy, domácí mazlíčky - připomene si, jak Britové slaví Halloween - zapojuje se do her a různých činností (říkanky, písničky) - umí pojmenovat školní potřeby, zeptat se na ně - připomene si, jak Britové slaví Vánoce - zapojuje se do her a různých činností (říkanky, písničky) 	<p>Audio-orální kurz:</p> <p>Numbers Colours Greetings</p> <p>Animals What's your favourite animal (pet)? My favourite animal (pet) is....</p> <p>Halloween Audio-orální kurz:</p>

<ul style="list-style-type: none"> - umí použít širší slovní zásobu členů rodiny <p>zapojuje se do her a různých činností (říkanky, písničky)</p>	<p>School things</p> <p>Christmas</p> <p>My family</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří pocity a nálady - zapojuje se do her a různých činností (říkanky, písničky) - popíše části lidského těla - připomene si, jak Britové slaví Velikonoce - zapojuje se do her a různých činností (říkanky, písničky) - umí pojmenovat některé oblečení - zapojuje se do her a různých činností (říkanky, písničky) <p>zapojuje se do her a různých činností, opakuje říkanky, písničky, slovní zásobu</p>	<p>Feelings</p> <p>Parts of body</p> <p>Easter</p> <p>Clothes</p> <p>Revision.</p>

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor:	Prvouka
Vyučovací předmět:	Hravá přírodověda (volitelný předmět)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět hravá přírodověda má časovou dotaci dvě vyučovací hodiny týdně:

- 1. ročník: 1 hodina
- 2. ročník: 1 hodina

2. Obsahové vymezení předmětu

Učivo je rozděleno do **2 tematických okruhů:**

V tematickém okruhu „**Rozmanitost přírody**“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti.

V tematickém okruhu „**Člověk a jeho zdraví**“ žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické i fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů apod.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní, aby samostatně organizovali a řídili vlastní učení
- vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- umožňuje žákům, aby poznávali smysl a cíl učení a uměli posuzovat vlastní pokrok
- na základě prožitku úspěchu vede žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učí je, aby rozpoznávali a chápali problémy a nesrovnalosti
- ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vede je k jejich ověřování a srovnávání
- vede žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

Učitel

- rozvíjí u dětí dovednosti tak, aby správně, výstižně a logicky formulovaly své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)
- vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky, aby pracovali ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru
- předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vede je k jejich dodržování
- individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

Učitel

- na základě příkladů z historie vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- vede žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech
- ukazuje žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

Kompetence pracovní

Učitel

- seznamuje žáky s vlastnostmi některých materiálů
- poukazuje na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vede žáky k jejich eliminaci
- naučí žáky, aby pracovali podle návodu, předem stanoveného postupu a umožní jim, aby hledali vlastní postup

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
- motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací

Učební osnovy pro 1. – 2. ročník – hravá přírodověda (volitelný předmět)

Výstupy - žák	Učivo
<p>Dodržuje základní hygienické návyky. Zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. Zná zásady správného chování u lékaře. Ví, kdy použít čísla tísňového volání Pojmenuje části lidského těla. Zná názvy běžných onemocnění. Ví, co dělat v případě úrazu. Určí základní části lidského těla, včetně vnitřních orgánů. Rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí. Dodržuje základní hygienické normy, dbá o správnou výživu. Ví, kdy použít čísla tísňového volání.</p>	<p>Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví, zdravá výživa - lidské tělo - osobní bezpečí</p>
<p>Pozná domácí zvířata a zná názvy jejich mláďat. Rozlišuje pojmy ovoce a zelenina. Rozlišuje bylinu, keř a strom. Pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata. Rozlišuje hospodářská a volně žijící zvířata a jejich mláďata. Seznamuje se stavbou těla živočichů. Pojmenuje, rozezná a třídí ovoce, zeleninu a základní zemědělské plodiny. Pojmenuje některé byliny, stromy a keře. Vysvětluje základní rozdíl mezi živou a neživou přírodou. Pozná rozdíly mezi přírodninami, surovinami a výrobky. Popíše vlastnosti vody a orientuje se v proměnách vody v přírodě. Vysvětlí základní význam vzduchu, seznámí se složením. V přírodě pozoruje nejrůznější podoby vzduchu. Pozoruje, kde se všude voda v přírodě nachází. Umí vysvětlit význam půdy. Seznamuje se složením půdy. Posoudí Slunce jako zdroj tepla.</p>	<p>Rozmanitost přírody Živá příroda: - živočichové - rostliny</p> <p>Neživá příroda: - látky a jejich vlastnosti - vzduch - voda - půda - Slunce a Země</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Vyučovací předmět: Výtvarná dílna (nepovinný předmět)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova má časovou dotaci dvě vyučovací hodiny týdně:

- 1. ročník: 1 hodina
- 2. ročník: 1 hodina

2. Obsahové vymezení předmětu

Předmět výtvarná dílna umožňuje žákům umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem, při němž dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti dítěte k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí vzdělávání v umělecké oblasti je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb lidí a jimi vytvořených hodnot a rozvoj schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, bodu, tvaru, barvy apod.

Vyučovací předmět výtvarná dílna rozvíjí u žáků zejména:

1. Rozvíjení smyslové citlivosti, která umožní žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

2. Uplatňování subjektivity vede žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

3. Ověřování komunikačních účinků umožňuje žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k plánování práce
- vede žáky k efektivnímu použití postupů
- vede žáky k využívání získaných informací, k jejich porovnávání, třídění, nacházení souvislostí
- umožňuje experimentování, pozorování a vlastní tvorbu

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k rozpoznávání příčin problému
- vede žáky k pochopení problému a následné volbě nejvhodnějšího řešení výtvarného problému

- vede žáky k objevování nových, originálních cest a řešení
- rozvíjí míru zodpovědnosti
- rozvíjí schopnost obhájit vlastní cestu tvorby, samostatnost v rozhodování, např. volbu výtvarných prostředků, postupů, námětů

Kompetence komunikativní

Učitel

- rozvíjí schopnost naslouchat názorům ostatních
- rozvíjí schopnost jasně a věcně se vyjadřovat
- poskytuje žákům dostatek prostoru pro své vyjádření

Kompetence sociálně personální

Učitel

- umožňuje práci v týmu a uvědomění si její výhody
- rozvíjí vzájemný respekt, pomoc a ohleduplnost, na druhou stranu zdravou míru sebezpozování a sebedůvěry jako základ
- vede žáky k utváření dobrých mezilidských vztahů, založených na rovnoprávnosti a důstojnosti

Kompetence občanské

Učitel

- rozvíjejí pozitivní postoj žáků k umění, kulturnímu a historickému dědictví, tradicím
- vede žáky k vzájemné toleranci
- vede žáky k dodržování společenských norem
- vede žáky k úvahám o hospodaření s odpady, ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

Učitel

- seznamuje žáky s používáním nástrojů a materiálů
- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
- rozvíjí manuální zručnost žáků a pěstuje pracovní morálku

Kompetence digitální

Učitel

- motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace

Učební osnovy pro 1. – 2. ročník – výtvarná dílna (volitelný předmět)

Výstupy – žák	Učivo
<p>Zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami míchá barvy, používá různé druhy štětců. Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně – barvy, objekty, tvary, zvládne prostorovou techniku, rozliší teplé a studené barvy. Zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, perem, měkkou tužkou. Modeluje z plastelíny, tvaruje papír. Zvládne koláž, zpracuje výtvarně přírodní materiál – nalepování, dotváření, otisk. Použije výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citové prožitku a vnímání okolního světa.</p>	<p>Malba - rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy, barvy základní a doplňkové, teplé a studené a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev</p> <p>Kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, - výrazové vlastnosti linie, tvarů, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků, vnímání velikosti - techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty - další výtvarné techniky, motivace založené na fantasmii a smyslovém vnímání - utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod.</p>
<p>Vyhledává a pozoruje přírodniny. Porovnává tvary, vlastnosti. Vytváří sestavy, kombinuje, experimentuje. Rozpíjí a zapouští barvy. Vytváří paletu barev podle ročního období. Dotváří barevnou kompozici podle vlastního uvážení.</p>	<p>- výtvarné osvojování přírody - hra s barvou</p>
<p>Sleduje tvar, propracovává detail. Používá kombinovanou techniku. Pracuje s různým materiálem – textil. Hněte, válí, odděluje, přidává hmotu. Dodržuje hygienu při práci. Sleduje tvar z hlediska užitku – modeluje jednoduché věci denní potřeby. Poznává různé druhy modelovacích hmot.</p>	<p>- výtvarné osvojování věcí - modelování</p>
<p>Řadí prvky v ploše. Vystřihuje jednoduché symetrické tvary. Otiskuje, dotváří, experimentuje. Poznává vlastnosti linie. Pomocí linie dotváří malbu, kresbu. Poznává linii tenkou, tlustou, řídkou, hustou.</p>	<p>- dekorativní práce - hra s linií</p>
<p>Projevuje své vlastní životní zkušenosti.</p>	<p>- tematické práce</p>

<p>Podle svých schopností se výtvarně vyjadřuje. Poznává výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy. Vyjadřuje se na základě svého vnímání různými smysly.</p>	<p>- fantazijní náměty</p>
<p>Poznává lidové zvyky a tradice. Osvojuje si estetické cítění. Uspořádává prvky, objekty, kombinuje. Uplatňuje plošné i prostorové uspořádání. Vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy.</p>	<p>- lidové zvyky a tradice</p>

Nepovinné předměty

Vzdělávací oblast:	Náboženství
Vzdělávací obor:	Náboženství
Vyučovací předmět:	Náboženství (nepovinný předmět)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Časové a organizační vymezení předmětu:

Náboženství se vyučuje jako nepovinný předmět, pokud se k předmětu náboženství uskutečňovanému danou církví nebo náboženskou společností přihlásí alespoň 7 žáků školy. (Zákon č. 561/2004 Sb. §15). Tento zákon upravuje podmínky vyučování náboženství tohoto nepovinného předmětu, vychází z ustanovení čl. 16 Listiny práv a svobod. Výuka nepovinného předmětu náboženství probíhá v souladu se zásadami a cíli vzdělávání stanovenými tímto zákonem.

Pokud je dostatečný počet přihlášených žáků na nepovinný předmět náboženství vyučuje se:

- po jednotlivých ročnících
- ve vyučovacích skupinách, kde jsou spojeny tyto ročníky

Vyučující nepovinného předmětu náboženství je v pracovněprávním vztahu ke škole, kde vyučuje a disponuje pověřením statutárního orgánu církve pro výuku náboženství, přičemž splňuje předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka podle zákona 563/2004 Sb. §14.

2. Obsahové vymezení předmětu:

Obsahy jednotlivých ročníků jsou děleny do tematických celků, které na sebe spirálovitě navazují a cyklicky se prolínají. Předmět se vyučuje v hodinové dotaci 1 hodina týdně a jako nepovinný předmět nečerpá hodinovou dotaci z hodin stanovených RVP ZV. Předmět dále rozvíjí obsahy průřezových témat. Ty jsou rozvedeny přímo v osnově. Předmět se podílí na strategii rozvíjení klíčových kompetencí školy, vedle toho nabízí i své vlastní strategie, také uvedené přímo v osnově. Očekávané výstupy pro jednotlivé ročníky jsou uvedeny v osnově.

Nepovinný předmět náboženství se v širším slova smyslu orientuje na obecně lidské jevy, jako jsou důvěra, vděčnost, odpouštění, radost, štěstí, ochota pomoci nebo schopnost tušení dimenzí, které člověka přesahují. V tomto pojetí kultivuje duchovní rozměr osobnosti, který je vlastní každému člověku, a to v duchu římskokatolického náboženství. Doprovází dítě v jeho otázkách po smyslu života vyjádřených v těchto existenciálních potřebách člověka: být přijímán a milován, poznávat měřítka a motivaci správného jednání a orientovat podle nich svůj život, moci se sdílet a mít životní perspektivu. Náboženství a víra postihují život ve všech dimenzích, vychovávají tak v člověku schopnost vnímat svůj život jako prostor, v němž se setkává také s Bohem. Nepovinný předmět náboženství zachovává princip vzájemného vztahu mezi současným životem a vírou předávanou tradicí, inspiruje a udržuje dialog mezi oběma rovinami.

Výuka tohoto předmětu vede k budoucí spolupráci s jinými církvemi v duchu křesťanských ideálů pro službu v této společnosti a výchově opravdového občana naší vlasti, který je ochoten se veřejně i pracovně angažovat pro společnost, jak v místním regionu, tak v evropském kontextu.

Nepovinný předmět náboženství se prostřednictvím průřezových témat orientuje na integrální rozvoj osobnosti žáka v jednotě jejích složek fyzických, psychických a duchovních. Smyslem je, aby si žák uměl kvalifikovaným způsobem klást otázky po smysluplnosti lidské existence ve světě a společnosti, aby rozuměl nabídkám různých typů odpovědí a aby cítil potřebu formulovat samostatně svoji vlastní odpověď a stal se v duchu této odpovědi a podle svých možností schopným utvářet vlastní život.

Nepovinný předmět náboženství nabízí tyto možné aktivity, které cyklicky a spirálovitě navazují na obsah předmětu ve všech vyučovacích skupinách:

- návštěvy místního kostela s odborným výkladem (období před Vánocemi a Velikonocemi, vysvětlení chrámové symboliky)
- exkurze po místních kulturních památkách souvisejících s obsahem nepovinného předmětu náboženství
- účast na výtvarných soutěžích, které rozšiřují tematické okruhy jednotlivých ročníků (Dny lidí dobré vůle – Velehrad)
- účast na pouti žáků základních škol v našem regionu
- celodenní exkurze na významné kulturní místo související s výukou
- účast na tříkrálové sbírce
- podle možností adopce na dálku
- zapojení do papežského misijního díla
- možná účast na celostátní biblické olympiádě

Do vyučovacího předmětu Náboženství jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro I. výukový blok:

Kompetence k učení

Žák

- třídí informace a na základě jejich propojení je efektivně využívá v procesu učení a ve svém praktickém křesťanském životě.
- operuje ze základními termíny, znaky a symboly a pomocí učitele je dokáže vysvětlit a uvést do souvislostí.
- samostatně pozoruje a kriticky posuzuje výsledky svého jednání, z nich pak vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti.

Kompetence k řešení problémů

Žák

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém.
- se učí kritickému myšlení, s ohledem na věk a schopnosti činí rozhodnutí, která je schopen obhájit a nést za ně zodpovědnost.

Kompetence komunikativní

Žák

- vyjadřuje své myšlenky a názory, poslouchá „promluvám“ druhých lidí, rozumí jim, vhodně na ně reaguje.
- rozlišuje různé typy textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, znaků a jiných informačních a komunikačních prostředků.

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie.

Kompetence sociální a personální

Žák

- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí a říkají a dělají.

Kompetence občanské

Žák

- si váží vnitřních hodnot člověka, je schopen se vcítit do situace ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.
- si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících života zdraví člověka.

Kompetence pracovní

Žák

- Ve vyučovacích hodinách používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a pomůcky, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.

Učební osnovy pro 1. ročník – náboženství (nepovinný předmět)

Učivo	Téma
1.1.1. každý člověk je originál a všichni tvoříme jednotu 1.1.2. vnímáme „řeč“ obyčejných věcí kolem sebe a učíme se naslouchat svému okolí a tím se učíme pozitivnímu vztahu k Bohu, který vede k rozhovoru s ním 1.1.3. uvědomění si pozitivního prožitku z projevu důvěry a lásky a potřeby poděkovat za něj 1.1.4. rozeznáváme co kladného i záporného můžeme svým chováním způsobit 1.1.5. učíme se skrze modlitbu o pomoc pro své bližní 1.1.6. vysvětlit symboliku společného stolu pro rodinné slavnosti, při společném jídle, při narozeninách atd. 1.1.7. učíme se vidět kolem sebe znamení křesťanského světa, učíme se znamení kříže a vnímáme modlitbu jako rozhovor s Bohem	1.1. kdo jsem Já a život ve společenství Bůh mě má rád a je se mnou
1.2.1. seznámení se s významem pojmu advent 1.2.2. přiblížení si biblických postav Marie a Josefa jako rodičů Ježíše 1.2.3. základní biblické události o narození Ježíše, jako světla, které ukazují na cestu	1.2. objevení smyslu adventu a Vánoc
1.3.1. první seznámení Biblí 1.3.2. proměnit smutek v radost – svatba v Káni Galilejské	1.3. porozumění náboženské formě řeči Bible na příbežích Ježíšova života

<p>1.3.3. mohu se stát Ježíšovým učedníkem – Ježíš povolává učedníky</p> <p>1.3.4. vím na koho se mohu obrátit s prosbou o pomoc – utišení bouře</p> <p>1.3.5. stát se jistým ve svém životě - dům na skále a na písku</p> <p>1.3.6. úcta k nemocným a postiženým - uzdravení slepého</p>	
<p>1.4.1. vědomé vstoupení do postní doby a poznání znamení kříže</p> <p>1.4.2. seznámení se základními biblickými událostmi: Svatého týdne: - vjezd do Jeruzaléma - Poslední večeře - Velikonoční liturgie</p> <p>1.4.3. vnímání symbolů: bolesti, smutku, světla, tmy, zvonů, velikonoční svíce</p> <p>1.4.4. neděle je dnem, kdy oslavujeme Ježíšovo zmrtvýchvstání</p> <p>1.4.5. seznámení s událostí seslání Ducha Svatého</p>	<p>1.4. uvedení do období postní doby a slavnosti Velikonoc, kdy křesťané slaví vítězství života nad smrtí</p>
<p>1.5.1. moje maminka a Maria „maminka všech lidí“</p> <p>1.5.2. uvědomění si, že patřím mezi Ježíšovy přátele, že patřím do církve, kde spolu s druhými žiji své radosti a problémy a scházím se ke společné modlitbě</p> <p>1.5.3. naučit se modlitbu Otče náš a rozlišit modlitbu díky, proseb a chval</p>	<p>1.5. objevení, že církev je duchovní rodina</p>

Učební osnovy pro 2. ročník – náboženství (nepovinný předmět)

Učivo	Téma
<p>2.1.1. Boží přítomnost ve stvořeném světě, ve společenství bratrů a sester i ve světě techniky</p> <p>2.1.2. na základě poznatku, že Bůh zná každého z nás jménem a má nás rád, vnímám stvořený svět jako znamení Boží lásky</p> <p>2.1.3. Bůh stvořil člověka jako svůj obraz; vše co učinil Bůh bylo dobré</p> <p>2.1.4. seznámení s příběhem o pádu člověka; objevit schopnost rozlišovat dobro a zlo a jejich důsledky</p> <p>2.1.5. základní biblické příběhy z počátků dějin spásy</p> <p>2.1.6. seznámení s životním příběhem světců, jako příklad k následování (Tarzicius, Dominik Sávio, Marie Goretti)</p>	<p>2.1. stvoření světa a první hřích člověka</p>
<p>2.2.1. seznámení se symbolikou adventního věnce a praktického uvádění do adventní doby, jako přípravy na příchod milující osoby</p> <p>2.2.2. naučit se formulovat a chápat slova modlitby „Zdrávas Maria“</p> <p>2.2.3. Vánoce připomínají a symbolizují narození Ježíše Krista (Bůh vstupuje na tuto zem), jako největší dar Boha vůči člověku</p>	<p>2.2. Advent a Vánoce jako čas očekávání radostné zvěsti</p>
<p>2.3.1. první odhalení Ježíšova poslání – dvanáctiletý Ježíš v chrámě</p>	<p>2.3. evangelijní příběhy Ježíšova života</p>

<p>2.3.2. Ježíšovo ztotožnění s člověkem – Ježíšův křest</p> <p>2.3.3. Učit se odolávat pomocí modlitby pokušením – Ježíš na poušti</p> <p>2.3.4. zkušenost důvěry a strachu – Ježíš kráčí po moři</p> <p>2.3.5. význam přátelství a pomoci bližnímu – Ježíš uzdravuje a pomáhá</p>	
<p>2.4.1. seznámení s liturgií Popeleční středy – symbolika popela</p> <p>2.4.2. pronikáme do základních biblických událostí Svatého týdne: - vjezd do Jeruzaléma - poslední večeře - příběh pašijí</p> <p>2.4.3. poznáváme liturgii velikonočního třídenní a uvědomujeme si podle svých možností jejich smysl</p> <p>2.4.4. uvědomění si symboliky velikonoční svíce a Ježíšova zmrtvýchvstání jako největšího zázraku křesťanské víry</p>	2.4. proniknutí do liturgie postní a velikonoční doby
<p>2.5.1. zmrtvýchvstalý Ježíš se zjevuje apoštolům a zve je k následování</p> <p>2.5.2. nejdůležitější události Mariína života, jako vzoru křesťana</p> <p>2.5.3. pomoc bližním - milosrdný Samaritán (Charita)</p> <p>2.5.4. působení Božího slova – podobenství o rozsévači</p> <p>2.5.5. příběh seslání Ducha Svatého, který zbavuje a proměňuje strach člověka v pokoj; základní symboly znázorňující Ducha Svatého</p> <p>2.5.6. objevení přítomnosti církve všude tam, kde žijí křesťané</p>	2.5. následování Ježíše svým životem

Učební osnovy pro 3. ročník – náboženství (nepovinný předmět)

Učivo	Téma
<p>3.1.1. štěstí člověka vyplývá z jeho blízkosti Bohu a v konání dobra</p> <p>3.1.2. překážku opravdovému štěstí vytváří hřích; pojem „dědičný hřích“ a „hřích“</p> <p>3.1.3. Desatero: - vidíme Boží lásku a setkáváme se s ní – 1. přikázání - Boží jméno a jeho symboly – 2. přikázání - slavení neděle – 3. přikázání - rodina jako společenství – 4. přikázání - hodnota lidského života – 5. přikázání - čistota srdce (Anička Zeliková) – 6. a 9. přikázání - úcta k majetku svému i bližním – 7. a 10. přikázání - citlivost vůči vyslovenému slovu – 8. přikázání</p>	3.1. Desatero
<p>3.2.1. Bůh přijímá a miluje každého člověka, takového jaký je</p> <p>3.2.2. Bůh odpouští hřích a proměňuje jej</p> <p>3.2.3. co je to svědomí</p> <p>3.2.4. co je to svátost smíření a co způsobuje</p> <p>3.2.5. Bůh přichází k člověku čistého srdce – Maria jako vzor</p>	3.2. Advent a Vánoce, jako čas k připravování čistého srdce pro přijetí Krista

<p>3.3.1. Mše svatá – seznámení s liturgickým prostorem kostela</p> <p>3.3.2. Písmo svaté jako Boží slovo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bohoslužba slova a bohoslužba oběti - objevit tajemství proměňování - svaté přijímání jako setkání s Kristem 	<p>3.3. mše svatá</p>
<p>3.4.1. doba postní jako příprava na Ježíšovu smrt a zmrtvýchvstání</p> <p>3.4.2. seznámit s průběhem a významem biblické události poslední večeře a pochopit souvislost poslední večeře se mší svatou</p> <p>3.4.3. porozumět významu přítomnosti Ježíše Krista v eucharistii.</p> <p>3.4.4. zopakovat a prohloubit význam velikonoční události pro život křesťana</p>	<p>3.4. doba postní a velikonoční příprava a samotná hostina u stolu Páně</p>
<p>3.5.1. setkání s Ježíšem působí v našem srdci proměnu</p> <p>3.5.2. Maria člověk hluboké víry nás nasměrovává ke Kristu</p> <p>3.5.3. seznámení s dary Boží lásky – jednotlivé svátosti</p> <p>3.5.4. působení Ducha Svatého ve mně a v bližních a v každodenních událostech</p>	<p>3.5. společenství církve zve na hostinu</p>

Výchovné a vzdělávací strategie pro II. výukový blok:

Kompetence k učení

Žák

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
- samostatně pozoruje a experimentuje získané výsledky porovnává kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení.

Kompetence k řešení problémů

Žák

- vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách. Promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení.
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů analogie, logické a empirické postupy.

Kompetence komunikativní

Žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně.
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Kompetence sociální a personální

Žák

- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která dál podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
- přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
- na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi dokáže v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat.

Kompetence občanské

Žák

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, uvědomuje si jejich povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.
- chápe základní principy na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.

Kompetence pracovní

Žák

- adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky, využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

Učební osnovy pro 4. ročník – náboženství (nepovinný předmět)

Učivo	Téma
4.1.1. uvědomit si důležitost Božího slova pro život – znalost pořadí a názvů knih SZ a NZ 4.1.2. příběh o Mojžíšovi a putování Izraelitů do zaslíbené země – motivace pro moji životní cestu - Hospodin oslovuje Mojžíše i každého z nás tam, kde jsme - „hořící keř“ - Hospodin oslovuje ochotné a připravené srdce člověka - událost „Velké noci“ a následné vyjití z egyptského otroctví - „přechod Rudým mořem“ odvaha k vykročení na cestu životem - „putování pouští“ Bůh doprovází své děti na cestě života ke svobodě - „zaslíbená země“ dovršení cesty Mojžíše a Izraelitů; splnění slibů Hospodinem	4.1. Bible, průvodce naším životem
4.2.1. aktivní a tvůrčí prožívání přítomnosti připravit cestu pro narození Ježíše 4.2.2. poznávání, že život je směřování ke světlu 4.2.3. příklady svatých a současné vzory pomáhající kráčet ke světlu a být světlem pro druhé	4.2. Advent a Vánoce, cesta ke světlu a prožívání přítomnosti

4.2.4. seznámení s událostmi Ježíšova narození podle Matoušova a Lukášova evangelia	
4.3.1. seznámení s textem a událostí horského kázání 4.3.2. blahoslavenství jako životní program křesťana na cestě ke štěstí 4.3.3. seznámení s blahoslavenstvími v horském kázání 4.3.4. Ježíš uzdravuje slepé, hluché a nemocné na jejich životních cestách 4.3.5. za koho pokládám Ježíše	4.3. Ježíš povzbuzuje na cestě do Božího království
4.4.1. okolnosti odchodu Izraelitů z Egypta a slavnost židovské „Velké noci“ 4.4.2. souvislosti mezi základní událostí života Izraele, slavení Ježíšovy poslední večeře a naší mši svatou 4.4.3. událost Petrova zapření jako příklad lidského selhání a upřímné lítosti 4.4.4. události křížové cesty s poukazem na lidi, kteří se setkali s Ježíšem 4.4.5. propojení události vyjítí z Egypta a současnou křesťanskou velikonoční liturgií 4.4.6. „prázdny hrob“ očima apoštola Petra 4.4.7. evangelijní události po Ježíšově zmrtvýchvstání	4.4. díváme se na postní a velikonoční dobu očima apoštola Petra
4.5.1. rozměr společenství při mši svaté a objevování vlastního místa v něm 4.5.2. církev jako společenství, ve kterém má každý své místo a svůj úkol 4.5.3. zopakovat znalosti o průběhu mše svaté a uvědomit si, že jde o prostor setkávání člověka s Bohem a člověka s člověkem 4.5.4. základní křesťanské modlitby a jejich aplikace pro život člověka 4.5.5. znalost liturgie církevního roku s poukazem na osobní zapojení křesťana do této liturgie	4.5. vrůstání do společenství církve shromážděné kolem Ježíše

Učební osnovy pro 5. ročník – náboženství (nepovinný předmět)

Učivo	Téma
5.1.1. vnímáme svět, ve kterém žijeme jako náš společný domov, kde máme své místo a jsem schopen za ně nést zodpovědnost 5.1.2. seznámení s životem národního patrona sv. Václava 5.1.3. odpověď Abraháma na Boží výzvu; rozhodnutí pro nový život, vydání se na cestu a uzavření smlouvy s Hospodínem (mapa) 5.1.4. seznámení se světovými náboženstvími mající svůj počátek u Abraháma	5.1. objevení domova a vyjítí na cestu k Bohu
5.2.1. uvědomit si význam ticha potřebného k naslouchání a k osobní modlitbě 5.2.2. Jan Křtitel jako ten, který ohlašuje narození Mesiáše 5.2.3. zeměpisné reálie okolí Betléma, v Palestině a Středozeří související narozením Ježíše	5.2. Advent a Vánoce – dobrota a láska chtějí přicházet skrze ztišení a naslouchání k člověku
5.3.1. svátost křtu, eucharistie, smíření, biřmování, manželství, kněžství, pomazání nemocných jako	5.3. objevení Ježíše skrze svátosti

<p>viditelná znamení Boží přítomnosti ve světě 5.3.2. objevení Ježíše na základě evangelijního výroku „kdo jsem...“</p>	
<p>5.4.1. realie křížové cesty – Ježíšovo utrpení, smrt a zmrtvýchvstání je nám nadějí, že Bůh nás neopouští i v temných chvílích života (návštěvě křížové cesty, hospice – uvědomění si bolesti jako součásti života) 5.4.2. vnímání velikonoční události ne pouze jako biblické historické události, ale jako aktuálního poselství pro svět a pro zkušenost člověka s nemocí, utrpením a smrtí 5.4.3. výklad průběhu velikonoční liturgie v kontextu liturgického roku 5.4.4. velikonoční symboly</p>	<p>5.4 objevení velikonočního tajemství skrze utrpení a smrt</p>
<p>5.5.1. počátky šíření křesťanství v Evropě v prvních staletích (apoštol Pavel) 5.5.2. počátky šíření křesťanství v naší vlasti (sv. Cyril a Metoděj) 5.5.3. křesťanské církve u nás s v Evropě 5.5.4. Duch Svatý, který sjednocuje – ekumenismus (A.C. Stojan) 5.5.5. svým křesťanským jednáním se zapojujeme do vytváření současné společnosti</p>	<p>5.5. šíření křesťanství v Evropě</p>

Učební osnovy 2. stupně

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Časové a organizační vymezení předmětu:

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. ročníku 5 hodin, v 7. – 9. ročníku 4 hodiny týdně. Zavedením jednohodinového volitelného předmětu Cvičení z českého jazyka může být v 9. ročníku učivo posíleno.

Výuka probíhá většinou ve třídách, doplňovací formu má občasná výuka v učebně informatiky, neboť můžeme využívat dostatečné množství výukových programů. Výjimečně můžeme pracovat i v terénu, zejména při práci v Komunikační a slohové výchově a v Místní knihovně v rámci hodin Literární výchovy.

2. Obsahové vymezení předmětu:

Kvalita jazykového vzdělávání patří k určujícím znakům všeobecné kulturnosti a a vyspělosti člověka. Osvojení a užívání mateřského jazyka v mluvené i písemné podobě umožní otevřít cestu k poznání a pochopení přírodní a společenské skutečnosti a je podmínkou úrovně dorozumívání s lidmi a komunikace v různých sférách života. Schopnost vyjadřování je těsně spjata s celkovým intelektovým rozvojem žáků.

a) V **jazykové výchově** získávají žáci dovednosti a návyky, jejichž smyslem je zdokonalit ústní i písemné vyjadřování žáků ve spisovné podobě českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat i jeho další formy. Cílem výuky je naučit žáky řešit složitější jazykové úkoly, pohotově, jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat, komunikovat s okolním světem.

Průběžně se žáci seznamují s různými jazykovými pomůckami, učí se s nimi pracovat a využívat jich.

b) V **komunikační a slohové výchově** je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivost a fantazie. Žáci se naučí v samostatných kratších vystoupeních vyjadřovat svůj názor, zaujímají vlastní postoj k věcem, jevům, situacím i problémům, které je obklopují. Učí se psát slohové práce a dodržovat přitom základní pravidla pro tvorbu písemných textů.

c) V **literární výchově** žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Literární výchova má za cíl humanizaci žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, rozvoj estetického cítění, rozpoznání literárních hodnot od braků, podněcování žáků k četbě, aby jí dali přednost před dalšími sdělovacími prostředky.

Do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k získání pozitivní motivace pro výuku
- učí žáky používat vhodné učební pomůcky /slovníky, jazykové příručky.../
- umožní žákům používat audiovizuální techniku
- vede žáky k práci s informačními zdroji z učebnic a pracovních textů
- vede žáky ke kooperativnímu učení, k práci s chybou
- rozvíjí u žáků sebehodnocení a dovednost autokorekce chyb
- dbá u žáků na čtení s porozuměním, na práci s textem a na vyhledávání informací
- umožňuje žákům realizovat vlastní nápady, podněcovat jejich tvořivost
- zadává žákům zajímavé domácí práce, učí je najít v učení přínos pro budoucnost
- vede žáky k účasti na různých soutěžích a olympiádách

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému
- vede žáky k tomu, aby si svoje řešení dokázali obhájit
- nabízí žákům texty, učí je vyhledávat shody a rozdíly, třídit je do skupin
- při samostatném studiu textu klade cílené otázky k problémům z textu
- zadává úkoly pro mluvní cvičení, ve kterých žáci použijí znalosti z jiných předmětů
- učí žáky třídit a vyhledávat informace z různých zdrojů /internet/
- vede žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti v rámci celého předmětu

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky ke vhodné komunikaci nad problémy z českého jazyka
- umožňuje žákům diskutovat nad významem i využitím věcného i literárního textu
- vede žáky k přípravě a uskutečnění diskuse na vybrané téma z literatury
- podněcuje žáky k formulaci a prezentaci vlastního názoru
- učí žáky rétorická cvičení, v nichž žáci vyjadřují svůj názor
- vede žáky ke komunikaci v rámci projektového vyučování

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky k práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu
- motivuje žáky k vzájemné pomoci při učení
- usiluje, aby žáci prokázali schopnost střídání rolí ve skupině
- uplatňuje individuální přístup k žákům talentovaným, ale i k žákům s poruchami učení
- vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

- vede žáky k respektování a přijímání samostatných prací spolužáků

Kompetence občanské

Učitel

- v hodinách českého jazyka vede žáky ke společnému stanovení pravidel chování
- vede žáky k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice v dílech českých i světových spisovatelů
- podporuje u žáků projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům a k ochraně kulturního dědictví naší země
- vede žáky k zapojování do kulturních akcí ve škole i do účasti na akcích v obci, popř. na jejich organizování

Kompetence pracovní

Učitel

- rozvíjí u žáků formou projektového vyučování, skupinové a individuální práce vztah k pracovním činnostem
- podněcuje u žáka smysl pro povinnost vyžadovaním přípravy na vyučování, kontrolou shromažďování materiálu na samostatnou práci atd.

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů
- navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vede je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby
- vede žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji, vede žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

Učební osnovy pro 6. ročník - český jazyk (jazyková výchova)

Výstupy-žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>Rozumí pojmu český jazyk, vysvětlí vznik jazyka a jeho vývoj, umí používat spisovný jazyk, uvede na příkladech rozdíl spisovný jazyk a nářečí, dokáže najít shody a rozdíly nářečí a obecná čeština.</p> <p>Rozumí pojmům jazykověda, nauka o slovní zásobě, mluvnice, hláskosloví, tvarosloví, nauka o tvoření slov, dialektologie.</p> <p>Naučí se pracovat s Pravidly čes. pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny, se Stručnou mluvnicí českou, se Slovníkem cizích slov, naučí se příručky používat v každé hodině čes. jazyka.</p>	<p>Úvod o českém jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazyk a jeho útvary - nářečí a obecná čeština - jazykověda a její složky - jazykové příručky 	<p>OSV- osobnostní rozvoj (rozvoj schopností, sebepoznání, kreativita)</p>
<p>Umí rozdělit slovní druhy na ohebné a neohebné, slovní druhy určuje podle významu ve větě.</p> <p>Dokáže u nich určit mluvnické kategorie, pozná PJ konkrétní a abstraktní podle významu, orientuje se v určování podst. jmen pomnožných, hromadných a látkových, rozliší a správně píše PJ obecná a vlastní z běžného života.</p> <p>Vyhledá je v textu, umí určit mluvnické kategorie, správně píše jejich koncovky.</p> <p>Rozpozná př. jména tvrdá, měkká a přivlastňovací, zjistí možnost používání jmenných tvarů, převádí z čísla jednotného do množného.</p> <p>Vysvětlí pojem stupňování, seznámí se s příponami a koncovkami a předponami jednotlivých stupňů.</p> <p>Vyjmenuje druhy zájmen, klade důraz na správnost určování zájmen v textu, správně skloňuje a píše tvary zájmen osobních a přivlastňovacích.</p> <p>Rozliší druhy číslovek, vyhledá je v textu, dokáže číslovky skloňovat, v pravopise dbá na správné psaní tečky za číslovkou řadovou.</p> <p>Uvede charakteristické znaky sloves, dokáže v textu vyhledat slovesa a určit u nich mluvnické kategorie, dokáže určit věty podle postoje mluvčího.</p>	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy slov - podstatná jména - pravopis vlastních jmen a názvů - přídavná jména - skloňování příd. jmen tvrdých, měkkých, přivlastňovacích - stupňování přídavných jmen - zájmena - číslovky - slovesa 	

<p>Orientuje se ve vyhledávání podmětu a přísudku, ostatní větné členy pozná jen podle otázek, rozliší Př slovesný a jmenný se sponou i druhy podmětů. Dokáže tvořit věty jednoduché a souvětí, používá je správně v oblasti stylistiky /vypravování/, při tvorbě vět používá správně všechna pravidla pravopisu, která zná. Pracuje s textem, dokáže jej rozebrat mluvnicky i obsahově, skládá nejen věty, ale i celý příběh.</p>	<p>Skladba - větné členy</p> <p>- věta jednoduchá a souvětí</p> <p>- stavba textová</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj (psychohygiena)</p>
<p>Rozpozná znělé a neznělé souhlásky, dovede vysvětlit spodobu znělosti, používá ji v písemném projevu. Používá správnou větnou melodii v mluveném projevu, pozná věty tázací, rozkazovací, oznamovací.....</p>	<p>Zvuková stránka jazyka - spisovná výslovnost</p> <p>- zvuková stránka slova a věty</p>	<p>OSV- osobnostní rozvoj (kreativita)</p>

Učební osnovy pro 6. ročník - český jazyk (literární výchova)

Výstupy-žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>Vyjmenuje charakteristické znaky pohádky, pozná pohádku klasickou a moderní, uvede jména autorů pohádek domácích i zahraničních / spisovatelů i sběratelů /, text čte s porozuměním, dokáže jej reprodukovat, umí vyprávět jednoduchou pohádku, orientuje se v textu, vyhledá znaky pohádek a dokáže odpovídat na otázky, zkouší napsat vlastní jednoduchou pohádku.</p>	<p>Pohádky</p>	<p>OSV – sociální rozvoj, (poznávání lidí, komunikace, morální rozvoj, hodnoty a postoje) MkV – lidské vztahy</p>
<p>Zná základní znaky jednotlivých témat, porovná pověst s pohádkou - zjistí rozdíly, dokáže v pověsti najít pravdivé jádro, zjistí, jaká pověst se vztahuje k místu, kde žije, zná autory uvedených témat-umí je vyhledat v různých encyklopediích, text čte s porozuměním, části textu umí reprodukovat, ukázky vyprávět, v uvedených tématech si všímá historie naší země.</p>	<p>Příběhy z dávných dob /pověsti, báje, legendy, kroniky, biblické příběhy /</p>	<p>MkV – lidské vztahy, poznávání lidí EGS – objevujeme Evropu a svět</p>
<p>Z literárních ukázek vyvodí znaky balady a romance, najde mezi nimi rozdíly, uvede autory, podle ukázek vysvětlí pojem lyrickoepická báseň, přečte plynule text a orientuje se v něm, dokáže říci, co jej v textu zaujalo.</p>	<p>Balady a romance</p>	<p>OSV – sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy)</p>

Z textu určí základní znaky bajky, seznámí se s jejich autory, pozná jazyk bajek, pochopí pojem alegorie / jinotaj/, orientuje se v příslovích, kterými je většina bajek ukončena, text čte jasně a srozumitelně, naučí se některou bajku recitovat, zkusí jednoduchou bajku napsat.	Bajky	OSV - morální rozvoj (hodnoty, postoje)
Rozliší příběhy z minulosti a současnosti, vysvětlí význam pojmu autobiografie, všimá si duševních pocitů, prožitků a stavů dětských hrdinů, charakterizuje hrdiny příběhů a popisuje prostředí, vypráví celý příběh, zpracuje z něj osnovu.	Literatura s dětským hrdinou /literatura o dětech a pro děti /	OSV – sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy)
Na základě čteného či viděného pochopí pojmy z divadelní tvorby, jasně a srozumitelně čte text, dokáže odlišně číst postavy v dialogu, čtené dokáže vyjádřit pohyby a mimikou, zdramatizuje text.	Divadlo a film	OSV – osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání)
Seznámí se s přírodou v krásné literatuře / v poezii, próze i v dramatu / i v literatuře odborné, v textu vyhledává personifikaci, dokáže texty jasně a srozumitelně přečíst, důležité informace reprodukovat, naučí chovat se k přírodě slušně.	Literatura s přírodní tematikou	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
Charakterizuje druh této literatury, vyhledá prvky sci-fi, odhalí hlavní myšlenky, přečte si ukázky českých i světových autorů, přemýšlí nad zapojením vynálezů v běžném životě lidí, text čte s porozuměním, část ho dokáže reprodukovat.	Svět fantazie	MkV – lidské vztahy
Uvede knihy s touto tematikou na základě vlastní četby, sestaví seznam autorů, přinese knihy na ukázkou, pozná humor slovní a situační, text čte s porozuměním, dokáže jej reprodukovat.	Humoristická literatura	

Učební osnovy pro 6. ročník - český jazyk (komunikační a slohová výchova)

Výstupy-žák:	Učivo	Průřezová témata
V ukázkách umí vyhledat znaky vypravování, sestavuje osnovu příběhu-heslovitě i pomocí vět, dokáže dodržet časovou posloupnost děje, užívá vhodné jazykové prostředky, dokáže používat prostředky k oživení děje, rozvíjí a obohacuje svoji slovní zásobu, odstraňuje opakování slov, umí text členit do odstavců, samostatně písemně i ústně tvoří vypravování.	Vypravování	OSV – sociální rozvoj (mezilidské vztahy)

<p>Z pomůcek dokáže vyvodit znaky popisu, vybírá si pro vlastní práci popis známého předmětu, dokáže popsat větší celek skládající se z více částí /byt /-zkouší nakreslit i jednoduchý plánec, používá vhodné slovní druhy, obohacuje slovní zásobu, dbá na vhodnou návaznost, dává přednost spisovným výrazům.</p> <p>Naučí se nejdříve tzv. sběr materiálu /znaky charakterizující danou osobu/, při popisu postupuje od výrazných znaků k méně výrazným, dbá na vhodný výběr sloves, používá přirovnání a rčení, pochopí rozdíl mezi popisem vnějším a vnitřním, popisuje osoby ze svého okolí.</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi vypravováním a popisem děje, na jasných příkladech najde rozdíly, dokáže shromáždit vhodná slovesa, rozšiřuje slovní zásobu, pro vlastní práci používá známé skutečnosti – výlet, cesta do školy, dovolená.</p> <p>Umí posbírat vhodný materiál, drží se odbornosti a srozumitelnosti, používá spisovné výrazy, pro přesnost pracuje s osnovou, popisuje jednoduché pokusy např. z fyziky, používá mezipředmětové vztahy.</p>	<p>Popis</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis předmětu - popis osoby - popis děje - popis pracovního postupu 	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>Umí rozlišit zprávu a oznámení, uvede charakteristické znaky obou informačních textů, při rozlišování a vyhledávání znaků používá tisk a jiná mediální sdělení, umí vytvořit zprávu a oznámení, používá příklady hodnocení a výzvy.</p>	<p>Zpráva a oznámení</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí MV – vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení</p>
<p>Pochopí důležitost používání výpisků pro kompetenci učení, uvádí příklady, jak se výpisky pořizují /hesla, věty.../, pracuje s textem, v němž se orientuje a dokáže vyhledat důležité údaje, znalost vypisovat používá ve všech vhodných předmětech, učí se pracovat s delším textem.</p>	<p>Výpisky, výtah</p>	<p>OSV - kreativita</p>
<p>Uvede rozdíly mezi osobním a úředním dopisem, naučí se, kdy používat jazyk hovorový a kdy spisovný, zná jednotlivé části dopisu, rozšiřuje slovní zásobu, odstraňuje opakování slov, umí nadepsat obálku, píše dopis rukou, na psacím stroji, na počítači.</p>	<p>Dopis</p>	<p>OSV – sociální rozvoj (komunikace)</p>

Učební plán pro 7. ročník - český jazyk (jazyková výchova)

Výstupy - žák	Učivo	Průřezová témata
<p>Rozliší slova podle významu a správně je skloňuje. Určuje druhy příd. jmen, prohlubuje své znalosti v pravopise příd. jmen, používá stupňovaných tvarů příd. jmen Upevní si učivo o druzích zájmen a jejich skloňování, ve větě dokáže použít vztažná zájmena, píše správně interpunkci. Pozná číslovky v textu, orientuje se v druzích číslovek, upevní si skloňování číslovek. Obohacuje svoji slovní zásobu o výstižná slovesa, používá slovesa v slovesných časech, seznámí se se slov. tvarem činným a trpným, využívá sloves ve stylistických cvičeních. Pozná příslovce v textu, rozliší příslovce místa, času, způsobu, míry a příčiny, seznámí se s učivem o příslovečných sprežkách - naučí se je správně psát. Dokáže určit pády, s kterými se předložky pojí, Procvičí si pravopisné pravidlo psaní předl. s- z. Umí vyhledat spojky v textu, dokáže spojovat věty v souvětí, zvládá interpunkci. Vytváří věty s částicemi. Vhodně používá citoslovce ve větách.</p>	<p>Tvarosloví - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa - příslovce - předložky - spojky - částice - citoslovce</p>	<p>OSV- Osobnostní rozvoj (psychohygiena, kreativita), Sociální rozvoj (komunikace)</p>
<p>Vysvětlí pojem sousloví a tvoří sousloví, vysvětlí význam některých rčení, dokáže obměňovat text vhodnými synonymy, pracuje se slovy se slohovým zabarvením, používá vhodné odborné názvy při tvorbě výkladu, rozumí některým termínům.</p>	<p>Význam slov - sousloví, rčení, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, termíny</p>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>
<p>Vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby a uvede příklady. Vytváří názvy osob, obyvatel, nástrojů, dějů. Tvoří složeniny. Vysvětlí zkratky v textu, správně je přečte a napíše.</p>	<p>Slovní zásoba - obohacování - odvozování - skládání - zkracování</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj (kreativita)</p>
<p>Tyto věty umí vyhledat v textu, vzájemně je nahrazuje. Znalost větných členů využívá ve stavbě věty, určí, zda je větný člen holý, rozvitý, několikanásobný, uvede, čím jsou větné členy vyjádřeny, dokáže se na ně zeptat, určí druhy přívlasků, určí druhy příslovečných určení, ve větách píše správně interpunkci.</p>	<p>Skladba- věta jednoduchá -věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent -základní a rozvíjející větné členy</p>	<p>OSV, VDO, EGS, EV- při tvorbě vět a souvětí</p>

Rozliší větu hlavní a souvětí, seznámí se s jednotlivými druhy vedlejších vět a určí je v textu, dokáže vyhledat spojovací výrazy, znalosti o souvětí využívá při stavbě vlastních stylistických a literárních prací.	Skladba - souvětí -vedl. věty (podmětná, přísudková, předmětné, přívlastková, příslopečná)	
---	---	--

Učební plán pro 7. ročník - český jazyk (literární výchova)

Výstupy- žák	Učivo	Průřezová témata
Vysvětlí pojem bajka, uvede autory bajek, z textu vyhledá charakteristické rysy, vyhledává mravní ponaučení, dokáže pracovat s textem, rozumí pojmům alegorie, metafora, pokusí se napsat vlastní bajku.	Bajky	OSV – Osobnostní rozvoj (sebepoznání) Sociální rozvoj (poznávání lidí)
Vysvětlí, proč vznikají mýty a báje, uvede příklady a jejich autory, vyvodí z textu znaky pověstí, porovná pověst s pohádkou, dokáže najít pravdivé jádro v pověstech, seznámí se se starší českou literaturou- s liter. útvary (legendy, životopisy, kroniky, písně...) a s autory (Kosmas, Hus, Komenský....)	Příběhy z dávných dob - báje, pověsti, letopisy - ze starší české literatury	VDO – Formy participace občanů v politickém životě
Rozliší básně lyrické, epické, lyrickoepické /balady/ objasní pojmy – sloka, verš, druhy rýmů, metafora, personifikace, přirovnání, zvukomalba, najde hlavní myšlenky básní, naučí se libovolnou báseň recitovat.	Poezie	OSV – Sociální rozvoj (komunikace)
Uvádí autory a knihy s touto tematikou, výstižně formuluje svoje názory na tyto knihy, dokáže reprodukovat text, vyhledá důkazy o vztahu člověka k přírodě, z textu vyvodí typické znaky povídky, přírodní tematika v poezii.	Literatura s přírodní tematikou	EV – Problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
Seznámí se s podstatou NO, čte ukázky z knih nejvýznamnějších představitelů NO, vyhledá důkazy ze života lidí, výstižně formuluje vlastní názory na čtené, dokáže jmenovat díla těchto autorů.	Literatura Národního obrození	VDO – Formy participace občanů v politickém životě
Seznámí se s příběhy z různé historické doby, vyhledá osudy lidí v těchto příbězích, dokáže charakterizovat literární postavu, vyhledá, které příběhy se staly divadelní či filmovou předlohou, reprodukuje děj, zpracuje osnovu příběhu, zaujme vlastní názor na přečtený text.	Příběhy s dětským hrdinou	OSV – Sociální rozvoj (poznávání lidí)

Charakterizuje druh této literatury, v textu vyhledává prvky sci-fi, uvede autory a knihy s touto tematikou, přemýšlí o vlivu vynálezů na život člověka, reprodukuje text, srovnává povídku a román.	Literatura sci-fi	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
--	--------------------------	--

Učební plán pro 7. ročník - český jazyk (komunikační a slohová výchova)

Výstupy- žák	Učivo	Průřezová témata
Vyjádří ústně či písemně své zážitky v různých situacích, formuluje hlavní myšlenky textu, seznamuje se s výstavbou souvislého textu a způsoby jeho členění, vytváří osnovu příběhu, rozšiřuje si slovní zásobu, dokáže využít vhodné prostředky k oživení děje a stupňování napětí, text člení na odstavce, napíše vlastní vypravování.	Vypravování	OSV – Sociální rozvoj (mezilidské vztahy)
Při popisu obrazu vyhledá ústřední motiv, promyslí stavbu popisu a vypracuje osnovu, vypracuje jednoduchý popis obrazu. Pracuje s popisem předmětů – osnovou, odstavci, používá termíny – dokáže použít slovníky, dbá na výběr vhodných slov, uvědomuje si posloupnost děje, napíše jednoduchý popis pracovního postupu. Rozliší charakteristiku vnější a vnitřní, pojmenovává lidské vlastnosti, používá charakteristiku přímou a nepřímou, využívá rčení a přirovnání, dokáže stručně charakterizovat své kamarády.	Popis - uměleckých děl - popis výrobků a pracovních postupů - charakteristika	OSV – Sociální rozvoj (komunikace) EV – Vztah člověka k prostředí
Naučí se používat osobní údaje, rozliší životopis osobní a profesní, dokáže napsat vlastní životopis.	Životopis	OSV – Osobnostní rozvoj (kreativita)
Uvede, proč se žádost píše, dokáže formulovat žádost ústně i písemně, uvede příklady žádosti.	Žádost	
Dokáže napsat jednoduchou pozvánku a užít vhodné jazykové prostředky.	Pozvánka	MV – Tvorba mediálního sdělení
Porovná výtah a výpisky, dokáže zpracovat výtah z odborného textu a vystihnout hlavní myšlenky.	Výtah	EV – Vztah člověka k prostředí

Učební osnovy pro 8. ročník - český jazyk (jazyková výchova)

Výstupy-žák	Učivo	Průřezová témata
<p>Seznamuje se s ukázkami slovanských jazyků, rozliší slovan. jazyky - západní, východní, jižní, pokusí se rozumět některým slovům v jazycích blízkých češtině.</p> <p>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, převádí texty z nespisovné podoby do spisovné a naopak.</p>	<p>Obecné výklady o českém jazyce - slovanské jazyky</p> <p>- útvary českého jazyka</p>	<p>EGS – jsme Evropané</p>
<p>Dokáže obohatit svoji slovní zásobu slovy novými, vysvětlí jejich původ, a jak se do češtiny dostávají, pracuje s různými slovníky a vyhledává v nich význam slov, při tvoření slov pracuje s předponami a příponami.</p>	<p>Nauka o slovní zásobě - slovní zásoba a tvoření slov</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p>
<p>Vyhledá v textu cizí slova, vysvětlí jejich význam, pracuje přitom se slovníky, slova přejatá nahradí domácími a naopak, rozumí výrazu slovo mezinárodní-umí použít příklady v oblasti svých zálib /sport/.</p> <p>Vyhledá v textu přejatá slova a rozpozná, jak liší ve výslovnosti od slov domácích.</p> <p>V textu vyhledá obecná a vlastní jména přejatá a vyvodí, jak se budou skloňovat-podle jakých vzorů, tvary některých jmen si dokáže ověřit v Pravidlech, uvede příklady slov, která se neskloňují.</p>	<p>Slova přejatá - jejich pravopis</p> <p>- výslovnost</p> <p>- skloňování</p>	<p>EGS – objevujeme Evropu a svět</p>
<p>Dokáže navázat na dané učivo ze 7. ročníku, rozšíří učivo o další příklady, vyvodí z textu, jakými slovními druhy jsou vyjádřeny větné ekvivalenty – kde je jejich nejvhodnější použití.</p> <p>Upevní si učivo ze 7. ročníku, tvoří věty s přísudkem slovesným, jmenným se sponou a jmenným beze spony, samostatně tvoří věty s podmínkou vyjádřenou různými slovními druhy.</p> <p>Upevní si učivo ze 7. ročníku, rozpozná členy holé, rozvité a několikanásobné a určí, jakým slovním druhem jsou vyjádřeny, vysvětlí pojmy shoda, řízenost a přimykání na jednoduchých příkladech, procvičí si učivo o druzích přívlastku / shodný, neshodný, těsný, volný, několikanásobný a postupně rozvíjejícím /.</p> <p>Vymezí pojem několikanásobný větný člen, uvádí příklady k jednotlivým typům, dbá na přesné doplnění interpunkce.</p>	<p>Skladba-VJ - věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent</p> <p>- základní větné členy</p> <p>- rozvíjející větné členy</p> <p>- významový poměr mezi několikanásobnými větnými členy</p>	<p>OSV - psychohygienu</p>

Graficky znázorní stavbu věty jednoduché.	- stavba věty jednoduché	
Rozliší větu jednoduchou od souvětí, v textu pozná větu jednoduchou od složitější, dovede říct, kdy se která používá v písemném a ústním projevu. Dokáže určit větu hlavní a vedlejší, dokáže navázat na učivo ze 7. třídy o druzích vedlejších vět, vysvětlí, jak jednotlivé druhy vedlejších vět pozná, umí znázornit souvětí podřadné graficky, dbá na správnou interpunkci, vyhledá souřadně spojené vedlejší věty a určí jejich významový poměr. Vysvětlí pojem souvětí souřadné, umí je vyhledat v textu, vyjmenuje významové poměry mezi hlavními větami za pomoci spojovacích výrazů, dbá na správné použití interpunkčních znamének, souvětí umí znázornit graficky.	Skladba - souvětí - souvětí podřadné - souvětí souřadné	MkV – práce v realizačním týmu
Dokáže tvořit text za pomoci znalostí o větě jednoduché a souvětí, dokáže tvořit a rozebírat složitá souvětí, všechny znalosti si prověří při rozboru textů i v jiných předmětech.	Tvoření vět	MkV – práce v realizačním týmu

Učební osnovy pro 8. ročník - český jazyk (literární výchova)

Výstupy-žák:	Učivo	Průřezová témata
Zopakuje si a upevní vědomosti o pověstech, bájích, legendách, kronikách, upevní si informace o významných představitelích historické prózy, s pochopením čte jednotlivé ukázky, pochopí rozdíl román-povídka a jejich znaky, vypráví o Bibli- kdy vznikla, kdo ji napsal, jakým jazykem a jak je rozdělena, v textu vyhledává nejznámější biblické postavy a uvede k nim známé informace.	Příběhy z dávných dob - pověsti, báje, legendy, kroniky, - Bible	MkV – Kulturní diference, Lidské vztahy EGS – Evropa a svět nás zajímá
Charakterizuje danou dobu politicky a kulturně, rozdělí spisovatele do skupin - májovci, ruchovci, lumírovci, zaměří se na významné knihy těchto autorů. Dle čteného se snaží určit druhy románů a povídek, díla nejen čte, ale sleduje i ve filmové podobě.	Povídka, román - čeští spisovatelé 2. pol. 19. století	MkV – Lidské vztahy
Z vlastní zkušenosti pochopí, že téma přírody je aktuálním tématem pro umělecká i vědecká díla, pozná, že téma přírody se v literatuře objevuje v pranostikách, příslovích, lidových písních,	Literatura s přírodní tematikou	EV - Ekosystémy

<p>přírodní lyrice, ódách, citátech, povídkách i románech, text čte s porozuměním, reprodukuje, informace o přírodě doplňuje z různých zdrojů.</p> <p>Přečte si ukázky českých i světových autorů, na základě vlastní četby uvede další autory a díla, vyhledá prvky sci-fi, text čte s porozuměním, odpovídá na otázky.</p>	<p>Vědeckofantastická literatura</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj (poznávání lidí)</p>
<p>Čte ukázky světových autorů, formuluje vlastní názor na umělecké dílo, zamýšlí se nad obsahem úryvků dramatu, pracuje se slovníčkem literární teorie (próza, drama), seznamuje se se znaky dramatického díla.</p> <p>Čte ukázky světových autorů, rozpozná základní rysy individuálního stylu autora, porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování, formuluje své dojmy ze čteného i viděného.</p> <p>Charakterizuje rozdíly mezi oběma literárními směry, zaměří se na knihy od zahraničních spisovatelů, čte s porozuměním, formuluje hlavní myšlenky textu, charakterizuje hlavního hrdinu, rozvíjí čtenářské schopnosti.</p>	<p>Světová literatura - humanismus, renesance</p> <p>- klasicismus, osvícenství</p> <p>- romantismus, - realismus</p>	<p>VDO – Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>OSV – Morální rozvoj</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>Seznámí se s knihami a ukázkami s tématem „válka“, toto téma pozná v různých literárních žánrech, k dílům přiřadí autora, seznámí se s pojmy vzpomínkové knihy a autobiografické romány, procvičí si i znalosti o divadelním a filmovém scénáři, text čte s porozuměním, události dokáže vyprávět, popíše prostředí a charakterizuje hrdiny.</p>	<p>Literatura s válečnou tematikou</p>	<p>VDO – Formy participace občanů v politickém životě</p>

Učební plán pro 8. ročník - český jazyk (komunikační a slohová výchova)

Výstupy-žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>Naváže na vědomosti ze 7. ročníku, rozliší charakteristiku vnější a vnitřní, pracuje s charakteristikou přímou a nepřímou, pracuje se znaky lidských typů - pozná, čím se lidé od sebe liší, při práci s textem používá přirovnání a rčení, pracuje s ukázkami z krásné literatury a filmu- charakterizuje hlavní postavy, vypracuje charakteristiku své oblíbené liter. postavy.</p>	<p>Charakteristika literární postavy</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj (kreativita), Sociální rozvoj (poznávání lidí)</p>
<p>Pozná různé druhy popisů, upevňuje si vědomosti ze 7. ročníku, pracuje s básnickými pojmy-</p>	<p>Subjektivně zabarvený popis -</p>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního</p>

personifikace, přirovnání, metafora, tyto pojmy dokáže vyhledat v textu, vypracuje vlastní subjektivně zabarvený popis, používá osnovu.	líčení	prostředí, vztah člověka k prostředí
Vysvětlí, co je výklad, a uvede, kde se používá, pracuje s odbornými názvy domácího i cizího původu, pracuje se Slovníkem cizích slov, v textu odstraňuje nedostatky slovní i větné, vypracuje výklad, uvede zdroj informací.	Výklad	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Porovná osnovu-výpisky-výtah, zpracuje výtah z učební látky jiného předmětu, slova, kterým nerozumí, vyhledá ve slovnících, nezapomene uvést zdroj, z kterého čerpal /název, autor, vydavatel, č. stránky .../	Výtah	OSV – Komunikace EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Porovná úvahu s výkladem, z textu vyhledá znaky typické pro úvahu, pracuje s hodnotícími prostředky a obraznými vyjádřeními, v textu opravuje a nahrazuje nevhodná vyjádření, zpracuje úvahu na vhodné téma, uplatní vlastní zkušenosti, názory a postoje, ústně diskutuje na dané téma.	Úvaha	EV – Vztah člověka k prostředí

Učební osnovy pro 9. ročník - český jazyk (jazyková výchova)

Výstupy- žák	Učivo	Průřezová témata
Vyjmenuje slovanské jazyky, seznámí se s ukázkami těchto jazyků a s písmem, které používají. Popíše, kdy a jak vznikl český jazyk a jak se vyvíjel Rozliší jazyk spisovný a nespisovný, pozná obecnou češtinu a nářečí, doloží na ukázkách. Správně vyslovuje hlásky a hláskové skupiny, ovládá základní pravopisné jevy při spodobě znělosti, dbá na správnou melodii a tempo řeči.	Národní jazyk - jazyky slovanské - vývoj českého jazyka - útvary českého jazyka - zvuková stránka jazyka	MkV – kulturní diference EGS – objevujeme Evropu a svět /jazyky/
Uvede různé způsoby obohacování slovní zásoby, zná zásady tvoření slov, vytváří slova příbuzná, pracuje se Slovníkem spisovné češtiny, s Pravidly českého pravopisu a s dalšími slovníky a příručkami. Rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.	Tvoření slov	OSV – Osobnostní rozvoj (schopnosti poznávání)
Uvědomí si věcný význam slov, rozpozná přenesená pojmenování, pracuje se slovníky.	Význam slov	

<p>Určuje mluvnické kategorie podst. jmen, rozliší PJ hromadná, pomnožná a látková. Vyhledá příd. jména tvrdá, měkká, přivlastňovací, určí u nich mluvnické kategorie, stupňuje PJ. Vyjmenuje druhy zájmen, určí mluvnické kategorie, pracuje s textem. Rozliší druhy číslovek, určí mluvnické kategorie, ovládá jejich pravopis a používá v praxi. Vyhledává slovesa v textu, určuje mluvnické kategorie sloves, vhodně používá slovesa v písemném i mluvním projevu. Orientuje se ve výslovnosti a v pravopise cizích slov a jmen, využívá jména z jiných oborů /literatura, dějepis / a učí se s nimi pracovat. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.</p>	<p>Tvarosloví - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa - skloňování obecných a vlastních cizích jmen</p>	<p>EGS- Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>Charakterizuje větu jednoduchou, určuje větné členy, graficky zobrazuje stavbu věty, pozná větné nepravidelnosti, objasní pravidlo shody podmětu s přísudkem, upevní si učivo o větách jednočlenných a dvojčlenných a ekvivalentech. Charakterizuje souvětí, pozná větu hlavní a vedlejší, určí druhy vedlejších vět, dokáže spojit věty v souvětí souřadné a podřadné, určí významový poměr mezi větami hlavními, graficky znázorňuje stavbu souvětí, doplní správně interpunkci, uvědomí si pořádek slov ve větách, český slovosled, dokáže podle daných pravidel tvořit věty a souvětí.</p>	<p>Skladba - věta jednoduchá - souvětí</p>	<p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>Využívá znalosti o jazykové normě v písemném i mluvním projevu podle komunikační situace, v písemném projevu zvládá základy pravopisu lexikálního, slovotvorného, morfologického i syntaktického ve větě jednoduché i souvětí.</p>	<p>Shrnutí učiva</p>	

Učební osnovy pro 9. ročník - český jazyk (literární výchova)

Výstupy- žák	Učivo	Průřezová témata
<p>Rozliší prózu, poezii, drama, vysvětlí pojmy satira, situační a slovní humor, uvede základní znaky povídky a románu, pracuje s textem, vyhledává hlavní myšlenku, reprodukuje text.</p>	<p>Literatura přelomu 19.- 20.st.</p>	<p>MkV – Lidské vztahy</p>
<p>Zná významné autory české i světové, pracuje s textem, dovede vyjádřit hlavní myšlenky, upevní</p>	<p>Odras 1. sv. války v literatuře</p>	<p>EGS – Objevujeme Evropu a svět</p>

si vědomosti o filmové adaptaci literárních děl, porovná film a literární předlohu.		
Pracuje s textem, vyhledává básnické prostředky, pracuje s rýmem, metaforou, personifikací, rozumí významu a obsahu básní, vyhledává hlavní myšlenky. Uvádí základní literární směry jejich významné představitele v české a světové literatuře.	Meziválečná poezie	VDO – Občanská společnost
Přečte si ukázky z jejich tvorby, pracuje s textem, reprodukuje text, charakterizuje postavy, dobu a prostředí, vztahy mezi lidmi, upevní si vědomosti o pohádce a pověsti, vyhledá je v díle uvedených autorů.	Meziválečná próza	VDO – Principy demokracie
Na divadelních hrách Voskovce a Wericha si upevní základní znaky divadelních her, vnímá vliv doby a historických událostí na dramatickou tvorbu. Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Meziválečné divadlo	VDO – Občané v politickém životě
Rozpozná základní rysy individuálního stylu autora, vlastními slovy interpretuje obsah a smysl díla, vyhledá námět a téma díla, charakterizuje literárního hrdinu, rozlišuje literaturu uměleckou a konzumní, vysvětlí pojem samizdatová literatura, uvede důvody, proč tato literatura vznikla, k autorům dokáže přiřadit nejznámější díla. Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích. Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Literatura po roce 1945	OSV – Sociální rozvoj (komunikace, mezilidské vztahy, poznávání lidí)
Seznámí se s dílem současných autorů ze všech oblastí literární činnosti, všimá si přínosu literatury pro život člověka, uvědomuje si uměleckou hodnotu literatury, vybírá si hodnotnou četbu, sleduje současné divadlo a film, ví, kdo dosáhl významných úspěchů ve svém uměleckém oboru. Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo. Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty. Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.	Současná literatura, písně, divadlo	OSV – Morální rozvoj (hodnoty, postoje, etika) MV – Kritické čtení

Učební plán pro 9. ročník - český jazyk (komunikační a slohová výchova)

Výstupy- žák	Učivo	Průřezová témata
Zná základní vlastnosti vypravování, dovede děj oživit za pomoci vhodných jazykových prostředků, používá přímou řeč, dovede vypravovat části knih a filmů, dbá na spisovné vyjadřování, dokáže napsat vlastní vypravování. Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Vypravování	OSV – Osobnostní rozvoj (kreativita) MV – Kritické čtení
Navazuje na již získané vědomosti o popisu předmětu, popisu děje a popisu pracovního postupu, porovná popis prostý, odborný a subjektivně zabarvený, pracuje se složitějšími popisy, orientuje se v členění charakteristiky.	Popis	EV – Vztah člověka k prostředí
Uvede, co všechno obsahuje životopis, dovede napsat svůj vlastní životopis za pomoci rodových znalostí, vyplní profesní životopis.	Životopis	
Formuluje hlavní myšlenky textu, sleduje stavbu textu, zpracuje výklad odborného textu, vytváří výpisky a výtah z textů v učebnicích jiných předmětů, používá termíny, jejich znalost si ověřuje ve slovnících. Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	Výklad, výtah	EV – Problémy životního prostředí
Rozlišuje v textu od názorů a hodnocení, vyhledá důležité myšlenky, hodnotící prostředky, ústně a písemně uvažuje nad různými problémy, napíše úvahu na libovolné téma, tříbí komunikační dovednosti, učí se přemýšlet. Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Úvaha	MV – Tvorba mediálního sdělení VDO – Občané v politickém životě
Vymezí charakteristické znaky, uvede použití proslovu, připraví si krátký proslov a dbá přitom na správnou výslovnost, tempo a melodii, vystupování.	Proslov	MV – Tvorba mediálního sdělení EV – Lidské aktivity a problémy životního

<p>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovně jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. V mluveném projevu připravovaném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních prostředků řeči.</p>		prostředí
<p>Dokáže se zapojit do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.</p>	Diskuse	OSV – Sociální rozvoj (komunikace)

Vzdělávací oblast:**Jazyk a jazyková komunikace**

Vzdělávací obor:

Cizí jazyk

Vyučovací předmět:

Anglický jazyk**Charakteristika vyučovacího předmětu:**1. Časové a organizační vymezení předmětu:

Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk má komplexní charakter, zaměřuje se na čtení, psaní, poslech a komunikační dovednosti. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. – 9. ročníku 3 hodiny týdně.

Výuka probíhá většinou ve třídách, doplňovací formu má občasná výuka v učebně informatiky, neboť můžeme využívat některých výukových programů. K výuce na 2. stupni užíváme učebnice Project 1 – 3 z nakladatelství Oxford.

2. Obsahové vymezení předmětu:

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka.

Vzdělávání v Anglickém jazyce směřuje k dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky)¹.

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Důraz je kladen na všechny složky vyučovacího předmětu. Žáci jsou směřováni především k tomu, aby byli schopni se dorozumět pomocí anglického jazyka v běžných situacích a jednoduchým způsobem hovořit o známých tématech. Žáci musí rovněž nahlas plynule a foneticky správně číst a porozumět čtenému textu, který svým výběrem odpovídá jejich jazykové úrovni. Žáci rozumí obsahu jednoduchých textů, v textech vyhledají známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky; z kontextu jsou schopni odvodit pravděpodobný význam slov.

Žáci se naučí sestavovat jednoduchá ústní i písemná sdělení, která se týkají situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. Dokáží písemně, gramaticky správně tvořit a obměňovat krátké jednoduché věty, stručně reprodukovat obsah přiměřeně obtížného textu, jsou schopni vyžádat si informaci pomocí jednoduché otázky.

Při své práci žáci používají oboustranný dvojjazyčný slovník či vyhledávají informace nebo význam slov v internetových slovnících .

Výuka seznamuje žáky s realitami zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky s pochopením cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.

Do vyučovacího předmětu anglický jazyk jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k získání pozitivní motivace pro výuku
- učí žáky používat vhodné učební pomůcky /slovníky, jazykové příručky.../
- umožní žákům používat audiovizuální techniku
- vede žáky k práci s informačními zdroji z učebnic a pracovních textů
- vede žáky ke kooperativnímu učení, k práci s chybou
- rozvíjí u žáků sebehodnocení a dovednost autokorekce chyb
- dbá u žáků na čtení s porozuměním, na práci s textem a na vyhledávání informací
- umožňuje žákům realizovat vlastní nápady, podněcovat jejich tvořivost
- zadává žákům zajímavé domácí práce, učí je najít v učení přínos pro budoucnost
- vede žáky k účasti na různých soutěžích a olympiádách

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- motivuje žáky k samostatnému řešení daného problému
- vede žáky k tomu, aby si svoje řešení dokázali obhájit
- při samostatném studiu textu klade cílené otázky k problémům z textu
- vede žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti v rámci celého předmětu

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky ke vhodné komunikaci nad problémy týkající se anglického jazyka a života v zahraničí
- podněcuje žáky k jednoduché formulaci a prezentaci vlastního názoru
- vede žáky ke komunikaci v rámci projektového vyučování

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky k práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu
- motivuje žáky k vzájemné pomoci při učení
- usiluje, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině

- uplatňuje individuální přístup k žákům talentovaným, ale i k žákům s poruchami učení
- vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- vede žáky k respektování a přijímání samostatných prací spolužáků

Kompetence občanské

Učitel

- v hodinách anglického jazyka vede žáky ke společnému stanovení pravidel chování
- vede žáky k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice anglicky mluvících zemí
- podporuje u žáků uvědomování si sounáležitosti s evropskou kulturou
- vede žáky k zapojování do kulturních akcí ve škole

Kompetence pracovní

Učitel

- rozvíjí u žáků formou projektového vyučování, skupinové a individuální práce vztah k pracovním činnostem
- podněcuje u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na vyučování, kontrolou shromažďování materiálu na samostatnou práci atd.

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Učební osnovy pro 6. ročník – anglický jazyk

Výstupy- žák	Učivo	Průřezová témata
RECEPTIVNÍ REČOVÉ DOVEDNOSTI Dodržuje základní fonetická pravidla a čte nahlas srozumitelně jednoduchý text; Rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální	Typy textů: <ul style="list-style-type: none"> - Pozdravy - Leták a plakát - Jednoduchá žádost - Jednoduché pokyny v textu - Písničky - Jednoduché obrázkové 	OSV – Sebepoznání a sebepojetí OSV - Komunikace OSV – Poznávání lidí EGS – Evropa a svět

<p>oporou v učebnici; Rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu; V novém krátkém textu odvodí význam některých neznámých slovíček a slovních spojení za pomoci obrázků a jiných grafických předloh; Vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení a ověří si výslovnost v elektronickém slovníku;</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Popíše svůj denní režim; Stručně popíše vzhled věci, člověka a místa; Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě a o své rodině; Na základě otázek a odpovědí k textu sdělí hlavní myšlenku textu;</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Domluví se s kamarády, v kolik hodin a kde se sejdou; Při aktivitách se jednoduchým způsobem domluví se spolužáky na pravidlech.</p>	<p>knihy - Komiksy</p> <p>Tematické okruhy: - Číslovky 1 – 100 - Předměty ve škole - Domov a rodina - Město a venkov - Lidské tělo - Volný čas a záliby - Čas: hodiny, dny v týdnu - Škola a vyučovací předměty - Popis osoby - Oblečení - Vánoce, Velikonoce a jiné svátky - Děti a mládež v jiných zemích Evropy</p> <p>Jazykové prostředky: - Člen určitý a neurčitý - Množné číslo podstatných jmen - Přivlastňovací přídavná jména - Rozkazovací způsob - Zájmena ukazovací a přivlastňovací - Sloveso „to be, to have, can“ v oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary - Plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti - Předložky času a místa - Otázky who/what/when/where/why - Pořádek slov ve větě a v otázce - Přítomný čas prostý - Přítomný čas průběhový - Základní fonetické znaky - Základní pravidla výslovnosti slov - There is / there are - Pravopis osvojených slov a tvarů</p>	<p>nás zajímá MkV – Kulturní difference</p>
---	--	--

Učební osnovy pro 7. ročník – anglický jazyk

Výstupy - žák	Učivo	Průřezová témata
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Dodržuje fonetická pravidla a čte nahlas a srozumitelně jednoduchý text; Rozumí základním informacím v jednoduchém autentickém textu s obrázky; Rozumí důležitým informacím v jednoduché konverzaci; V pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace; V novém krátkém textu odvodí význam neznámých slovíček a slovních spojení; Samostatně vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení a ověří si výslovnost v elektronickém slovníku;</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Napíše kamarádovi jednoduchý e-mail o sobě a svých zálibách; Popíše oblíbené zvíře Po vyslechnutí jednoduchého rozhovoru na základě otázek shrne ústně i písemně hlavní informace; Napíše jednoduchý recept Zeptá se na cenu, např. jízdenky, zboží; Vyžádá si jednoduché informace v obchodě, v restauraci,</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Omluví se, odpoví na omluvu, vyjádří souhlas a nesouhlas; Adekvátně reaguje v každodenních situacích; Požádá kamaráda o pomoc a pomoc nabídne.</p>	<p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pozdravy a seznámení - Jednoduchý popis - Ilustrované příběhy, komiksy - Písně - Dopis a e-mail - Poděkování a omluva - Recept <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobní údaje - Můj život a události v mém okolí - Zvířata - Cestování - Sporty a volný čas - Prázdniny a dovolená - Dopravní prostředky - Domácí práce - Roční období a počasí - Zeměpisné názvy - Jídlo a vaření - Různé stravovací návyky - V restauraci, nakupování - Části těla <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Řadové číslovky - Roční období a měsíce - Zájmena v pozici předmětu - Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména. - Stupňování přídavných jmen - Minulý čas vybraných pravidelných i nepravidelných sloves - Přítomný čas prostý - Přítomný čas průběhový - Vyjádření budoucnosti pomocí vazby „going to“ - Frekvenční příslovce a fráze - Předložky místa a času - Fonetický přepis slov - Pravopisné změny osvojených slov a tvarů 	<p>OSV- Komunikace</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>EGS – Objevujeme Evropu a svět</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Výslovnost obtížných hlásek - Some, any - Ukazovací zájmena 	
--	---	--

Učební osnovy pro 8. ročník – anglický jazyk

Výstupy - žák	Učivo	Průřezová témata
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Při čtení nahlas užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti čtení; Vystihne hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu; V textu nalezne odpovědi na otázky; Při práci s textem nalezne podstatnou informaci a specifickou informaci; Rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma; Rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma; Odhadne význam nových a neznámých slov a frází v přiměřeně obtížném textu a z kontextu; Využívá slovníkové příručky, cizojazyčný i výkladový slovník v tištěné i elektronické podobě;</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Ústně i písemně předá základní informace o sobě, své rodině a škole; Napíše jednoduchý text o svém oblíbeném filmu, hudbě a knize; V samostatném ústním</p>	<p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Omluva, žádost, prosba - Poděkování a reakce na poděkování - Navrhování, přijímání a odmítání návrhů - Písně - Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy - Zjednodušená literární díla - Rozhovor - Popis - Jednoduché vyprávění <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Volný čas - Hudba a film - Moderní technologie a média - Rodinné vztahy - Životní události - Rodokmen - Moje budoucnost - Zeměpisné názvy - Počasí - Vyjádření libosti - Doprava a dopravní prostředky - Životní prostředí <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvorba příslovcí - Neurčitá zájmena - Přítomný čas prostý a průběhový - Budoucí časy- will, going to - Minulý čas prostý - Minulý čas průběhový - Vyjadřování modality 	<p>MV – Stavba mediálních sdělení</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>EV – Základní podmínky života</p> <p>OSV – Komunikace</p>

<p>projevu mluví o každodenních tématech; Aktivně se účastní rozhovoru a diskuse o každodenních tématech; Svými slovy vypráví jednoduchý příběh; Samostatně shrne obsah mluveného či čteného textu; Ústně sestaví otázku, žádost, prosbu;</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Zahájí, udrží a ukončí jednoduchý rozhovor na známé téma; Jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, na nádraží, na poště a v restauraci, u lékaře; Jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích; Rozlišuje a používá druhy vět podle postoje mluvčího. Požádá kamaráda o pomoc a pomoc nabídne</p>	<p>pomocí have to</p> <ul style="list-style-type: none"> - Neurčitá příslovce - Stupňování přídavných jmen a příslovcí - Spojky „and, but, because, while, if“ - Druhy vět podle postoje mluvčího - Slovní a větný přízvuk - Výslovnost všech hlásek a slovních spojení - Pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů 	
--	--	--

Učební osnovy pro 9. ročník – anglický jazyk

Výstupy - žák	Učivo	Průřezová témata
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu; Pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu; Pracuje s různými typy textů, např. s vybraným adaptovaným literárním dílem; Pracuje s autentickými materiály</p>	<p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Příkazy, zákazy a rady - Písně - Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy - Zjednodušená literární díla - Omluva a reakce na omluvu - Žádost o pomoc a službu 	<p>EV – Základní podmínky života</p> <p>OSV – Komunikace</p> <p>MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>MkV - Multikulturalita</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jsme Evropané

<p>pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií; Rozumí jednoduché konverzaci a diskusi na každodenní téma; Rozumí pomalu pronášenému projevu na specifické téma; Rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor; Rozumí podstatě ústního i písemného projevu na známé téma, který obsahuje neznámou slovní zásobu; Využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem</p>	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Volba povolání - Věci denní potřeby, - Vybavení domu - Pocity, nálady - Vnitřní a vnější charakteristika člověka - Volný čas a sport - Kultura - Životní prostředí - Problémy mládeže - Zdravotní problémy - Popis cesty - Člověk a společnost 	<p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MV – Tvorba mediálního sdělení</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola</p>
<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Ústně i písemně předá jednoduché informace o tématech z daných tematických okruhů; Sestaví souvislý, přiměřeně dlouhý text na známá témata; V samostatném ústním projevu a konverzaci sdělí informace o sobě, blízkých a známých lidech; Pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků</p> <p>Obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy či konverzace shrnuje různými způsoby; V reálných situacích si vyžádá informaci a při nepochopení klade doplňující otázky</p>	<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Člen určitý a neurčitý - Pořadí rozvíjejících přídavných jmen - Abstraktní podstatná jména - Přítomný čas prostý a průběhový - Předpřítomný čas s „for“ a „since“, „never“, „ever“ - Minulý čas prostý a průběhový - Modální slovesa - Zájmena neurčitá a jejich složeniny - Frazální slovesa - Rod činný a trpný - Plynulost projevu – frázování, větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči - Fonetická transkripce - Pravopis – pravidla interpunkce 	
<p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích; Adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem; Aktivně diskutuje na známé téma a vyjadřuje svůj názor.</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast: Další cizí jazyk

Vyučovací předmět: Ruský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět ruský jazyk se vyučuje jako povinný předmět v 8. - 9. ročníku 3 hodiny týdně. Výuka probíhá převážně v učebně ruského jazyka a výtvarné výchovy,

2. Obsahové vymezení předmětu

- pomáhá získat zájem o studium cizího jazyka
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci v Evropě i ve světě
- umožňuje poznávat život a kulturní tradice jiných národů a národností
- přispívá k porozumění mezi národy

Do vyučovacího předmětu anglický jazyk jsou zařazena **průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni

- k pevnému osvojení základů mluvené i psané podoby jazyka umožňujícím dorozumění v běžných situacích každodenního života
- k orientaci v obsahu jednoduchého textu
- na pevné osvojení správných výslovnostních návyků
- k vytvoření správné vazby mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka
- k osvojení efektivního způsobu studia ruštiny s jistou mírou autokorekce

Učitel

- zařazuje metody, při kterých žáci nacházejí různá řešení (dialogy)
- používá v hodinách srozumitelnou ruštinu
- dává pokyny a organizuje hodinu v cizím jazyce
- sleduje při hodině pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- vyhledávají informace
- kriticky myslí
- obhajují svůj názor

Učitel

- zadává úkoly přiměřené schopnostem žáků
- klade srozumitelné otázky
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- podněcuje žáky k diskuzi

Kompetence komunikativní

Žáci

- komunikují na dané téma na odpovídající úrovni
- soustavně si rozšiřují slovní zásobu
- osvojují si struktury pro správnou stavbu věty

Učitel

- vede žáky k postupnému přechodu na myšlení v cizím jazyce
- motivuje žáky k soustavnému rozšiřování slovní zásoby jako základu pro komunikaci
- poskytuje žákům v hodině dostatečný prostor pro dialog
- vytváří příležitosti k prezentaci textů, obrazových materiálů
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují (ve dvojicích, ve skupině)
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají

Učitel

- volí formy a metody, při nichž mohou žáci spolupracovat
- sleduje, zda při skupinové práci všichni spolupracují dle svých možností
- vede žáky k osvojení zdvořilostních struktur

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- zodpovědně se rozhodují podle dané situace

Učitel

- vede žáky k toleranci
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost i svých spolužáků

Kompetence pracovní

Žáci

- si ověřují výsledky své práce

- plní v termínu zadané úkoly

Učitel

- vede žáky k ověřování výsledků činnosti
- požaduje důsledně dodržování termínů pro splnění daného úkolu

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Učební osnovy pro 8. ročník – ruský jazyk

Výstupy – žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně. Dokáže pozdravit, poděkovat a představit sebe a svou rodinu. Rozumí jednoduchému dialogu a chápe jeho smysl. Orientuje se v obsahu jednoduchého textu. Má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti. Ovládá psanou i tiskací azbuku. Dokáže zazpívat písničku. Zvládá základní slovíčka k tématům. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - azbuka - základní společenské fráze a obraty (pozdravy, poděkování, představení sebe a rodiny) - přítomný čas sloves - vyjádření vlastnictví - pojmenování předmětů ve třídě a jejich lokalizace - domácí zvířata - rodina - základní barvy - základní číslovky 1 – 100 - vyjádření kvantity - informace o čase (hodina, den, měsíc) - popis týdenního programu včetně rozvrhu hodin ve škole 	<p>OSV – mezilidské vztahy</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MkV – kulturní diference</p> <p>MV – tvorba mediálního sdělení</p>

volného času a podobné otázky pokládá . Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Zvládá základy gramatiky.		
--	--	--

Učební osnovy pro 9. ročník – ruský jazyk

Výstupy – žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>Dokáže komunikovat v běžných situacích každodenního života. Porozumí nejen krátkému, ale i obtížnějšímu textu s vizuální oporou, který mu je obsahově blízký a odpovídá zájmům jeho věkové kategorie. Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům . Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat . Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci . Napíše krátký dopis, vyplní základní údaje ve formuláři, stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Orientuje se ve slovníku. Dokáže navázat kontakt s konkrétní osobou a vést</p>	<ul style="list-style-type: none"> - navrhnout program na volný čas - pojmenovat různé činnosti - vyprávět co rád (nerad) dělám - napsat dopis - určování hodin - přídavná jména - město - jednoduché časování sloves a skloňování podstatných jmen - osobní zájmena - sport - věci kolem nás - číslovky 100 - 1000 	<p>OSV – mezilidské vztahy</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MkV – kulturní diference</p> <p>MV - tvorba mediálního sdělení</p>

<p>jednoduchý dialog. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat .</p>		
--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast: Další cizí jazyk

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1) Časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět německý jazyk se vyučuje jako povinně volitelný předmět v 8. a 9. ročníku 3 hodiny týdně. Výuka probíhá převážně v učebně německého jazyka.

2) Obsahové vymezení předmětu:

- pomáhá získat zájem o studium cizího jazyka
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci v Evropě
- umožňuje poznávat život a kulturní tradice jiných národů a národností
- přispívá k porozumění mezi národy

Do vyučovacího předmětu německý jazyk jsou zařazena **průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Žáci jsou vedeni

- k pevnému osvojení základů mluvené i psané podoby jazyka umožňujícím dorozumění v běžných situacích každodenního života
- k orientaci v obsahu jednoduchého textu
- na pevné osvojení správných výslovnostních návyků
- k vytvoření správné vazby mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka
- k osvojení efektivního způsobu studia němčiny s jistou mírou autokorekce

Učitel:

- zařazuje metody, při kterých žáci nacházejí různá řešení (strategie)
- používá v hodinách srozumitelnou němčinu
- dává pokyny a organizuje výuku v cizím jazyce
- sleduje při hodině pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- rozpoznávají a definují problém
- stanovují postup řešení problému
- vyhledávají informace

- uplatňují získané dovednosti k řešení problému, kdy je nutná znalost cizího jazyka

Učitel:

- zadává úkoly přiměřené schopnostem žáků
- klade srozumitelné otázky
- podněcuje žáky k diskuzi

Kompetence komunikativní

Žáci:

- prakticky a efektivně využívají písemné i ústní komunikace v cizím jazyce
- formulují a vyjadřují myšlenku tak, aby partner rozuměl
- rozšiřují si slovní zásobu, vytváří si systém
- reagují na slyšené i psané – pokyny, povely
- odbourávají bariéry při komunikaci

Učitel:

- vede žáky k postupnému přechodu na myšlení v cizím jazyce
- motivuje žáky k soustavnému rozšiřování slovní zásoby jako základu pro komunikaci
- poskytuje žákům v hodině dostatečný prostor pro dialog
- vytváří příležitosti k prezentaci textů, obrazových materiálů
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- spolupracují ve dvojicích i ve skupině
- respektují jiné názory při týmové práci
- prezentují a obhajují vlastní myšlenky při týmové práci
- hodnotí sebe i ostatní
- vnímají jiné zvyky, vztahy v cizích zemích

Učitel:

- volí formy a metody, při nichž mohou žáci spolupracovat
- sleduje, zda při skupinových pracích všichni spolupracují dle svých možností
- vede žáky k osvojení zdvořilostních struktur

Kompetence občanské:

Žáci:

- dodržují a respektují pravidla a tradice jiných národů
- uvědomují si tradice české ve srovnání s jinými

Učitel:

- vede žáky k toleranci
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost i svých spolužáků

Kompetence pracovní:

Žáci:

- účelně využívají znalostí, zkušeností a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech
- plní v termínu zadané úkoly

Učitel:

- vede žáky k ověřování výsledků činnosti
- požaduje důsledné dodržování termínů pro splnění daného úkolu

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Učební osnovy pro 8. ročník – německý jazyk

Výstupy – žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>Rozlišuje zvukové odlišnosti německých samohlásek a souhlásek. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě a své rodině. Správně vysloví a napíše základní číslovky. Sdělí jednoduchým způsobem informace o bydlení. Používá určité a neurčité členy v písemném i mluveném projevu. Pojmenuje domácí zvířata. Orientuje se v časových údajích. Pojmenuje jednotlivé místnosti a prostory bytu/domu. Používá způsobová slovesa v přítomném čase. Zapojí se do jednoduché konverzace při návštěvě. Orientuje se v evropských zemích a jejich jazycích. Používá nepravidelná slovesa v přítomném čase. Pojmenuje jídla a nápoje ke svačině. Pojmenuje školní potřeby a jednotlivé školní předměty. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace o svém dni/týdnu. Orientuje se v časových údajích a použije je v běžném životě.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - audioorální kurz - pozdravy, pokyny ve výuce, barvy - sloveso v přítomném čase - osobní zájmena - „<i>W-Fragen</i>“ - Číslovky - přivlastňovací zájmena - slovní zásoba – rodina, rodinní příslušníci - slovní zásoba – domov - předložky <i>in, bei</i> - podstatná jména s určitým a neurčitým členem - zápor <i>nicht/kein</i> - nepravidelná slovesa v přítomném čase - slovní zásoba – bydlení - způsobová slovesa v přítomném čase - osobní zájmena - 4. pád neurčitého členu, zápor - slovní zásoba – návštěva, zvířata, názvy států, názvy jazyků - určitý a neurčitý člen podstatných jmen – 1.a 4. pád - časování nepravidelných sloves v přítomném čase - zápor neurčitého členu - mn. číslo podstatných jmen - předložky s časovým údajem - slovní zásoba – škola, dny v týdnu, jídlo - vazba: <i>es gibt</i> + 4.pád - slovesa s odlučitelnými předponami - určování času – oficiálně, neoficiálně - osobní zájmena – 1. a 4. pád 	<p>OSV - mezilidské vztahy</p> <p>EGS – Evropa a svět kolem nás</p> <p>MkV – Kulturní diference</p> <p>MV – tvorba mediálního sdělení</p>

Učební osnovy pro 9. ročník – německý jazyk

Výstupy – žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>S užitím způsobových sloves vyjádří schopnosti, úmysl. Sdělí základní informace o svých zálibách, oblíbeném sportu. Vede jednoduchou konverzaci o svém volném čase, zálibách.</p> <p>Použije základní slovní zásobu k tématu prázdniny, cestování.</p> <p>Rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu jídlo a pití na oslavě.</p> <p>Orientuje se v poslechovém textu, zjednodušeně reprodukuje text nebo odpoví na otázky.</p> <p>Pojmenuje části lidského těla.</p> <p>Pojmenuje některé nemoci a léky.</p> <p>Zapojí se do jednoduchého rozhovoru týkajícího se životního stylu</p> <p>Jednoduše popíše, co dělal včera/minulý týden.</p> <p>Sestaví jednoduché věty v minulém čase.</p> <p>Jednoduše popíše zdravotní problémy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opakování slovní zásoby 8. ročníku - způsobová slovesa - přivlastňovací zájmena – 1. a 4. pád - slovní zásoba – sport, volný čas, oblékání - příslovečné určení místa – in, an, nach - některé předložky se 3.pádem, 3. a 4. pádem, 4. pádem - slovní zásoba – dopravní prostředky, cestování - další způsobová slovesa - datum, letopočet - rozkazovací způsob – jednotné číslo - osobní zájmena ve 4. pádě - slovní zásoba – měsíce, roční období, jídlo a pití - slovní zásoba – lidské tělo, zdraví - 3. pád určitého členu a osobních zájmen - rozkazovací způsob – množné číslo - perfektum „haben a sein“ - perfektum pravidelných a nepravidelných sloves - slovní zásoba – úrazy, zdravotní problémy 	<p>OSV - mezilidské vztahy</p> <p>EGS – Evropa a svět kolem nás</p> <p>MkV – Kulturní diference</p> <p>MV – tvorba mediálního sdělení</p>

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Vzdělávací obor: Matematika

Vyučovací předmět: **Matematika**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 8. a 9. ročníku 4 hodiny týdně, v 7. ročníku 5 hodin týdně.

Vzdělávání v matematice zaměřeno na

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů, matem. postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice, zeměpis – měřítko, výpočty, chemie - řešení rovnic, převody jednotek,...)

Do vyučovacího předmětu Matematika jsou zařazena **průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana,

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním
- reálných jevů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- využívání prostředků výpočetní techniky

Učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model
- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků

- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

Žáci

- zdůvodňují matematické postupy
- vytvářejí hypotézy
- komunikují na odpovídající úrovni

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Žáci

- si zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence digitální

Učitel

- vytváří situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
- vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

Učební osnovy pro 6. ročník – matematika

Výstupy-žák	Učivo	Průřezová témata
Čte, zapisuje a porovnává přír. čísla. Provádí početní operace s přír. čísly z paměti a písemně. Provádí odhady a kontrolu výpočtů. Zaokrouhluje. Umí zobrazit přír. číslo na čís. ose.	Přirozená čísla <ul style="list-style-type: none">- čtení a zápis čísla v desítkové soustavě- zobrazení na číselné ose- porovnávání- zaokrouhlování- početní operace-	MV – interpretace vztahu med. sdělení a reality
Rozlišuje druhy čar, určuje prvky, útvary. Pozoruje a přiřazuje vlastnosti.	Základní pravidla rýsování <ul style="list-style-type: none">- druhy čar,- geometrické prvky,- rýsování, popis, měření, značky	MV – stavba mediálních sdělení
Užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka. Rýsuje lineární útvary. Převádí jednotky délky, hmotnosti, času. Umí odhadnout a vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku. Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktic. problémů. Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. Využívá potřebnou matematickou symboliku.	Geometrické útvary v rovině <ul style="list-style-type: none">- rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh- převody jednotek- obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Čte a zapisuje desetinná čísla. Umí zobrazit des. číslo na číselné ose. Porovnává a zaokrouhluje des. čísla. Provádí početní operace s des. čísly. Umí vypočítat aritmetický průměr. Převádí jednotky. Zaokrouhluje a provádí odhady	Desetinná čísla <ul style="list-style-type: none">- čtení a zápis v desítkové soustavě- zobrazení na číselné ose- porovnávání- zaokrouhlování- početní operace	OSV – rozvoj schopnosti poznávání EGS, VDO – objevujeme Evropu a svět

s danou přesností.	<ul style="list-style-type: none"> - aritmetický průměr - převody jednotek 	
<p>Zná pojem násobek, dělitel. Umí použít znaky dělitelnosti. Rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené. Rozloží číslo na součin prvočísel. Určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele. Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N.</p>	<p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - společný násobek, společný dělitel 	
<p>Rozumí pojmu úhel. Narýsuje a změří daný úhel. Umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu. Rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů. Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem. Provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách). Pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností. Rozumí pojmu mnohoúhelník, Umí sestrojít prav. šestiúhelník a prav. osmiúhelník.</p>	<p>Úhel a jeho velikost</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly - mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod) 	<p>EV – vztah člověka k prostředí</p>
<p>Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti. Pozná útvary osově souměrné a shodné útvary.</p>	<p>Osová souměrnost.</p> <ul style="list-style-type: none"> - osová souměrnost - shodné útvary - osově souměrné útvary 	<p>EV – lidské aktivity a problémy živ. Prostředí</p> <p>MV – tvorba mediálního sdělení</p>
<p>Zná jednotky obsahu, umí je převádět. Umí odhadnout a vypočítat obsah čtverce a obdélníku. Využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců. Charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle). Umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat. Načrtne a sestrojí obraz krychle a kváдру ve volném rovnoběžném promítání. Vypočítá povrch krychle, kváдру. Užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí. Odhaduje a vypočítá objem krychle, kváдру.</p>	<p>Obsah čtverce a obdélníku.</p> <p>Povrch a objem krychle a kváдру.</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélníku - obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku) - kvádr, krychle, síť těles - zobrazování těles - povrch krychle, kváдру - jednotky objemu - objem krychle, kváдру 	<p>OSV - řešení problémů</p> <p>OSV - komunikace</p> <p>MV – práce v realizačním týmu</p>

<p>Určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti. Pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...).</p> <p>Umí sestrojít těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku.</p> <p>Umí sestrojít trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou.</p>	<p>Trojúhelník.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, druhy - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - těžnice, střední příčky, výšky - kružnice opsaná, vepsaná 	<p>MV – práce v realizačním týmu</p> <p>OSV - řešení problému a rozhodovací dovednosti</p>
---	---	--

Učební osnovy pro 7. ročník – matematika

Výstupy-žák	Učivo	Průřezová témata
<p>Modeluje a zapisuje zlomkem část celku.</p> <p>Převádí zlomky na des. čísla a naopak.</p> <p>Porovnává zlomky.</p> <p>Provádí početní operace s rac. čísly.</p> <p>Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem.</p> <p>Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematic. aparát v oboru racionálních čísel.</p>	<p>Racionální čísla.</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis zlomku - vztah mezi zlomky a des. Čísla - porovnávání rac. čísel - zobrazení na číselné ose - převrácený zlomek - smíšené číslo - početní operace - složený zlomek 	<p>OSV – Komunikace, OSV - Kooperace a kompetence</p>
<p>Rozlišuje kladná a záporná čísla.</p> <p>Umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose.</p> <p>Chápe pojem opačné číslo.</p> <p>Určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam.</p> <p>Provádí početní operace s celými čísly.</p> <p>Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematic. aparát v oboru celých čísel.</p>	<p>Celá čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota početní operace - porovnávání celých čísel - početní výkony s celými čísly 	<p>EV – základní podmínky života</p>
<p>Pozná shodné útvary.</p> <p>Užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách.</p> <p>Umí sestrojít trojúhelník z daných prvků.</p> <p>Dbá na kvalitu a přesnost rýsování.</p>	<p>Trojúhelník.</p> <ul style="list-style-type: none"> - shodnost trojúhelníků /sss,sus,usu/ - trojúhelníková nerovnost - konstrukce trojúhelníků 	
<p>Umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami.</p> <p>Zvětšuje a zmenšuje veličiny</p>	<p>Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - rozšiřování poměru 	<p>OSV – řešení problémů a</p>

<p>v daném poměru. Dělí celek na části v daném poměru. Pracuje s měřítky map a plánů. Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem. Rozumí a využívá pojmu trojčlenka. Úměra. Využívá trojčlenku při řešení slovních úloh. Určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti. Vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - postupný poměr - měřítko plánu a mapy - úměra - přímá a nepřímá úměrnost - graf přímé a nepřímé úměrnosti - trojčlenka 	<p>rozhodovací dovednosti, OSV – Kooperace a kompetence</p>
<p>Chápe pojem 1%. Užívá základní pojmy procentového počtu. Vyjádří část celku pomocí procent. Řeší slovní úlohy. Chápe pojem promile Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností. Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).</p>	<p>Procenta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - základ, procentová část, počet procent - úroková sazba a úrok - promile - slovní úlohy 	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá EV – základní podmínky života</p>
<p>Umí charakterizovat pojem rovnoběžníku. Rozlišuje různé typy rovnoběžníků. Umí sestavit rovnoběžník. Odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku. Odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku.</p>	<p>Rovnoběžníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - vlastnosti - rozdělení - konstrukce - obvod a obsah - obsah trojúhelníku 	
<p>Rozpozná a pojmenuje lichoběžník. Umí sestavit lichoběžník. Vypočítá obvod a obsah lichoběžníku. Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů. Načrtne a sestaví rovinné útvary.</p>	<p>Lichoběžník</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - konstrukce - obvod a obsah 	<p>OSV – komunikace</p>

<p>Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary / tělesa /, analyzuje jejich vlastnosti. Rozezná a pojmenuje hranol. Načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině. Načrtne a narýsuje síť hranolu. Načrtne a sestrojí síť základních těles. Odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu.</p>	<p>Povrch a objem hranolů</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem hranol - síť hranolu - povrch a objem hranolu 	<p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MV – stavba mediálních sdělení</p> <p>OSV - kooperace a kompetence</p>
<p>Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti. Určí středově souměrný útvar. Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy a využitím osvojeného matematického aparátu.</p>	<p>Středová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti 	

Učební osnovy pro 8. ročník – matematika

Výstupy - žák	Učivo	Průřezová témata
<p>Rozumí pojmu výraz. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných. Určí hodnotu číselného výrazu. Zapiše pomocí výrazu s proměnnou slovní text. Umí dosadit do výrazu s proměnnou. Určí hodnotu výrazu. Provádí početní operace s výrazy. Sčítá a násobí mnohočleny. Využívá algebraické vzorce.</p>	<p>Výrazy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy - proměnná - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů 	<p>OSV – komunikace a kompetence</p>
<p>Určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky. Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech. Chápe pojem reálné číslo.</p>	<p>Druhá mocnina a odmocnina.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin - pojem reálného čísla 	<p>MV – kritické čtení a vnímání med. sdělení</p>
<p>Rozliší odvěsny a přepony. Rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty. Využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku. Umí využít poznatky ve slovních úlohách. Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností. Účelně využívá kalkulátor.</p>	<p>Pythagorova věta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty 	<p>EGS – objevujeme Evropu a svět</p>

<p>Zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo. Provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem.</p>	<p>Mocniny s přirozeným mocnitelem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - zápis čísla pomocí mocnin deseti - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem 	
<p>Užívá a zapisuje vztah rovnosti. Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav. Provádí zkoušku řešení.</p>	<p>Lineární rovnice.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnost - lineární rovnice - rovnice v součinném tvaru 	
<p>Formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic. Vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností. Řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...). Zdůvodní zvolený postup řešení. Ověří výsledek řešení. Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení.</p>	<p>Slovní úlohy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy - o pohybu - o společné práci - výpočet neznámé ze vzorce 	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>
<p>Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice. Určí vzájemnou polohu dvou kružnic. Vypočítává obvod a obsah kruhu, délku kružnice.</p>	<p>Kruh, kružnice.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice a obvod kruhu - obsah kruhu 	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>MkV – kulturní diference</p>
<p>Charakterizuje válec. Vypočítá povrch a objem válce.</p>	<p>Válec.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - síť válce - povrch válce - objem válce 	<p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>Umí sestavit jednoduché konstrukce. Rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti. Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh. Využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,..) v konstrukčních úlohách. Načrtne a sestojí rovinné útvary. Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou</p>	<p>Konstrukční úlohy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukce trojúhelníků - konstrukce čtyřúhelníků - konstrukční úlohy 	<p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

symboliku.		
<p>Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy Zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek. Vyhledá a vyhodnotí a zpracovává jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách. Porovnává soubory dat.</p>	<p>Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní statistické pojmy /aritmetický průměr, modus, medián / - základní charakteristiky statistického souboru 	<p>EV – lidské aktivity a problémy živ. prostředí EGS – objevujeme Evropu a svět</p> <p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti</p>

Učební osnovy pro 9. ročník – matematika

Výstupy - žák	Učivo	Průřezová témata
<p>Rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců). Provádí početní operace s lomenými výrazy</p>	<p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - úpravy výrazů pomocí vzorců - rozklad výrazů na součin - pojem lomený výraz - početní operace s lomenými výrazy 	<p>OSV – komunikace, OSV – kooperace a kompetence</p>
<p>Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech</p>	<p>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</p>	
<p>Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací). Řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic.</p>	<p>Soustavy rovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic 	
<p>Užívá a zapisuje vztah nerovnosti. Řeší lineární nerovnice a jejich soustavy. Znázorní řešení lin. nerovnic na číselné ose.</p>	<p>Nerovnice, soustavy nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - nerovnost - lineární nerovnice - soustava lineárních nerovnic 	
<p>Zakreslí bod v PSS. Chápe pojem funkce. Rozlišuje lineární a kvadratickou funkci. Sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce. Užívá funkční vztahy při řešení úloh.</p>	<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - přímá a nepřímá úměrnost - lineární funkce 	<p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>Řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování.</p>	<p>Finanční matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> - úroky a úročení - cenné papíry - jednoduché a složené úročení 	<p>OSV – poznávání lidí</p>

	- úvěry	
Rozliší shodné a podobné útvary. Užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách . Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.	Podobnost - podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků	OSV – rozvoj schopností poznávání
Charakterizuje jednotlivá tělesa Umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat. Vypočítá povrch a objem těles. Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.	Tělesa - kužel - jehlan - koule - povrch a objem těles	OSV – mezilidské vztahy
Chápe pojem goniometrické funkce, využívá je k výpočtům v pravoúhlém trojúhelníku.	Rozšiřující učivo. - goniometrické funkce - výpočty v pravoúhlém trojúhelníku - goniometrické funkce v rovině a v prostoru	

Vzdělávací oblast: **Informatika**

Vzdělávací obor: Informatika

Vyučovací předmět: **Informatika**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Informatika je vyučován v 6. – 9. ročníku po jedné hodině týdně.

Výuka probíhá na počítačích v počítačové učebně, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. U některých činností preferujeme práci žáků ve dvojicích nebo malých skupinách, aby docházelo k diskusi a spolupráci.

Žák nebo skupina pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci.

2. Obsahové vymezení předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní, aby samostatně organizovali a řídili vlastní učení
- vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci,
- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- umožňuje žákům, aby poznávali smysl a cíl učení a uměli posuzovat vlastní pokrok
- na základě prožitku úspěchu vede žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

- vede žáky k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učí je, aby rozpoznávali a chápali problémy a nesrovnalosti
- vede žáky k rozvíjení schopnosti popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení
- ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vede je k jejich ověřování a srovnávání
- vede žáky k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- vede žáky k ověřování správnosti řešení problému
- vede žáky tak, aby formulovali svůj požadavek a vyžívali při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- vede žáky k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- podporuje žáky k nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem

Kompetence komunikativní

Učitel

- rozvíjí u dětí dovednosti, které jim umožní, aby správně, výstižně a logicky formulovaly své myšlenky a názory
- seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (encyklopedie, internetové zdroje, učebnice, návody)
- vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
- vede žáky k rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jejich obhajování pomocí věcných argumentů
- seznamuje žáky s komunikací pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
-

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- vede žáky k posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- vede žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- vede žáky k otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Kompetence občanské

Učitel

- na základě různosti názorů na internetu vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí i k respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- vede žáky k chápání základních vztahů v různých systémech a souvisejících environmentálních problémech
- ukazuje žákům význam jednotlivých složek multimediálního prostředí i prostředí jako celku

Kompetence pracovní

Učitel

- seznamuje žáky s vlastnostmi některých uživatelských programů
- vede žáky k standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- vede žáky k porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- vede žáky k tomu, aby pracovali podle návodu, předem stanoveného postupu a umožní jim, aby hledali vlastní postupy

Učební osnovy pro 6. ročník - informatika

Výstupy - žák	Učivo	Průřezová témata
Data, informace a modelování <ul style="list-style-type: none">- rozpozná zakódované informace kolem sebe- zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady- zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer- zakóduje v obrázku barvy více způsoby- zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů- zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu- ke kódování využívá i binární čísla	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO	
Informační systémy <ul style="list-style-type: none">- najde a opraví chyby u různých interpretací těchto dat (tabulka versus graf)- odpoví na otázky na základě dat v tabulce- popíše pravidla uspořádání v existující tabulce- doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy- navrhne tabulku pro záznam dat- propojí data z více tabulek či grafů- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje- pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	MV – stavba mediálních sdělení EGS – Objevujeme Evropu a svět

související práva		
Algoritmizace a programování <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném - programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování - vytváří vlastní bloky a používá je v další programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní 	Vytvoření programu Opakování Podprogramy	

Učební osnovy pro 7. ročník - informatika

Výstupy - žák	Učivo	Průřezová témata
Data, informace a modelování <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost	MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Algoritmizace a programování <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném - programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna 	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné	

<ul style="list-style-type: none"> - spouští program myší, klávesnici, interakci postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - diskutuje různé programy pro řešení problémů - vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 		
<p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	<p>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací, aktualizace Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení /dialogová okna)</p>	

Učební osnovy pro 8. ročník – informatika

Výstupy - žák	Učivo	Průřezová témata
<p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota - upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol - vytvoří program pro robota a 	<p>Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka,</p>	<p>OSV – komunikace OSV - kreativita</p>

<p>otestuje jeho funkčnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - přečte program pro robota a najde v něm případné chyby - ovládá výstupní zařízení a senzory robota - vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota 	<p>vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot</p>	
<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomoci výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	<p>Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>

Učební osnovy pro 9. ročník – informatika

Výstupy - žák	Učivo	Průřezová témata
<p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro 	<p>Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více</p>	

<p>řešení příbuzného problému</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 	<p>seznamů</p> <p>Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p>	
<p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 	<p>Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</p> <p>Operační systémy: funkce, typy, typické využití</p> <p>Komprese a formáty souborů</p> <p>Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věci, umělá inteligence)</p> <p>Typy, služby a význam počítačových sítí</p> <p>Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</p> <p>Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud</p> <p>Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</p> <p>Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)</p> <p>Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</p> <p>Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</p> <p>Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</p> <p>Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</p>	<p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>OSV - komunikace</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

Vzdělávací obor: Dějepis

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Časové a organizační vymezení předmětu

Výuka dějepisu probíhá v 6., 7. a 9. ročníku v dotaci 2 hodiny týdně, v 8. ročníku 1 hodina týdně.

Vyučování probíhá většinou v učebně dějepisu, při výuce některých témat je využívána učebna informatiky.

Při výuce regionálních dějin navštívujeme historické památky v obci (kostel sv. Barbory, kostel sv. Vavřince, památníky, pamětní desky, atd.).

Pro výuku současných regionálních dějin nám slouží místní Obecní úřad, kde nám ochotně poskytnou veškeré informace. Ve vyučování též využíváme besedy s kronikářem, s pamětníky i s odborníky (antisemitismus, menšiny, totalitní systémy apod.)

Návštěvu historických míst a besedy s místními občany využívají žáci při samostatných úkolech.

K seznámení s významnými památkami státního významu využíváme město Olomouc. K poznání problematiky holocaustu jezdíme cyklicky do Osvětimi.

2. Obsahové vymezení předmětu

Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě.

Výběr učiva a jeho strukturalizace vychází z chronologického pojetí, které je kombinováno s tematickým. Těžiště dějepisného vyučování spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, nikoli v množství osvojených faktů. Důraz je položen především na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským a světovým vývojem, dějin kultury (vědy, techniky, způsobu života, náboženství, umění), a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti.

V každém období učitel vybere jedno nebo několik témat (událostí, společenských jevů, významných osobností apod.), které objasní hlouběji za pomoci poznatků získaných i v jiných předmětech například formou projektu, přednášky apod. Orientací na podstatné učivo se žáci seznamují s historií způsobem odpovídajícím jejich věku a schopnostem.

Do vyučovacího předmětu Dějepis jsou zařazena **průřezová témata**:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Učitel

- vede žáky k získání pozitivní motivace pro výuku
- učí žáky používat vhodné učební pomůcky (encyklopedie, archivní materiály, atlasy, internet)
- umožní žákům používat audiovizuální nahrávky, prezentace apod. na doplnění učiva
- vede žáky k práci s informačními zdroji z učebnic, pracovních textů, internetu atd.
- vede žáky k tomu, aby poznali, jak se postupně měnil způsob života lidí
- učí žáky orientovat se v národních dějinách v souvislosti s dějinami světovými
- vede žáky k vyhledávání a třídění informací podle zadaných kritérií
- vede žáky ke kooperativnímu učení
- rozvíjí u žáků sebehodnocení a dovednost autokorekce chyb
- dbá u žáků na čtení s porozuměním, na práci s textem
- umožňuje žákům realizovat vlastní nápady, podněcovat jejich tvořivost
- zadává žákům zajímavé domácí práce, učí je najít v učení přínos pro jejich budoucnost
- vede žáky k účasti na různých soutěžích

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- vede žáka, aby vnímal nejrozličnější historické společenské problémy v jejich vývoji
- učí žáka vnímat současné problémy v paralele s historií
- motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému
- vede žáky k tomu, aby si dokázali svoje řešení obhájit
- nabízí žákům historické texty, učí je vyhledávat shody a rozdíly, třídit je do skupin
- při samostatném studiu textu klade cílené otázky k problémům z textu
- vede žáky k zařazování událostí do chronologické následnosti
- učí žáky pochopit příčiny a důsledky historických událostí
- vede žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti v rámci celého předmětu

Kompetence komunikativní:

Učitel

- učí žáky souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění
- vede žáky ke schopnosti osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je tvořivě využívat jako nástroje poznání
- učí žáky využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů
- umožňuje žákům, aby měli příležitost o těchto událostech vyprávět spolužákům
- vede žáky ke komunikaci v rámci projektového vyučování

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky k práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu
- motivuje žáky k vzájemné pomoci při učení
- usiluje, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině

- učí žáky využívat systém hodnocení v dějepisu, který umožňuje zohlednit především dovednosti a tvořivost
- učí žáky ukázat na příkladech historických osobností sepětí osobnosti s dobou
- uplatňuje individuální přístup k žákům talentovaným, ale i k žákům s poruchami učení
- vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- vede žáky k respektování a přijímání samostatných prací spolužáků

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování lidské společnosti
- vede žáky k pochopení, že člověk žije od počátku ve společenství lidí a hledá způsoby spolupráce
- učí žáky historickému pohledu, který vede k pocitu zdravého vlastenectví
- vede žáky k formování takových postojů, jako je úcta ke kulturnímu dědictví lidstva, k duchovním a materiálním výtvarům minulosti, snaha o ochranu historických a kulturních památek, smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, jak řešit současné globální problémy.

Kompetence pracovní

Učitel

- rozvíjí u žáků formou projektového vyučování, skupinové a individuální práce vztah k pracovním činnostem
- podněcuje u žáků smysl pro povinnost vyžadovanou přípravou na vyučování, kontrolou shromažďování materiálu na samostatnou práci atd.
- učí žáky nacházet způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy;
- seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení;
- klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

Učební osnovy pro 6. ročník – dějepis

Výstupy - žák	Učivo	Průřezová témata
Vysvětlí smysl historického zkoumání. Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků. Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje	Úvod do vyučování dějepisu - historie - časová přímka - historické prameny	EV – Základní podmínky života OSV – Poznávání lidí

<p>shromažďovány. Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu. Vyjmenuje hlavní období historie. Vysvětlí proč a kde uchováváme historické prameny. Popíše práci archeologů. Zaměří se na archeologické památky v regionu.</p>	<p>- archeologie</p>	
<p>Srovná výklad vzniku světa a člověka v mýtech a náboženstvích s výkladem vědeckým. Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu. Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost. Naučí se charakterizovat základní etapy vývoje člověka. Dokáže srovnat jednotlivá období v době kamenné. Dokáže vysvětlit rozvoj zemědělství a výrobu nástrojů. Vysvětlí, proč vznikalo náboženství. Popíše pravěké osídlení Evropy a našich zemí.</p>	<p>Pravěk - vznik člověka, - doba kamenná, bronzová, železná, - pravěk u nás</p>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí MkV – Multikulturalita EV – Základní podmínky života</p>
<p>Vysvětlí vliv přírodních podmínek na vznik a vývoj států, vyhledá obecné a specifické rysy hospodářského, společenského, politického a kulturního vývoje. Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací. Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví. Objasní přínos starověkých států pro rozvoj světové civilizace, ukáže oblasti prvních států na mapě.</p>	<p>Starověk – nejstarší státy - Mezopotámie - Egypt - Indie - Čína</p>	<p>EGS – Objevujeme Evropu a svět EV – Základní podmínky života VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>
<p>Na mapě prokáže základní orientaci (ostrovy, řeky, pohoří). Objasní vliv přírodních poměrů na rozvoj řecké společnosti. Objasní úlohu bájí, pověstí a náboženství v životě Řeků. Vysvětlí význam styku Řeků s okolním světem, porovná státní zřízení a způsob života ve Spartě a v Aténách. Charakterizuje přínos řecké kultury pro rozvoj evropské civilizace. Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie. Charakterizuje dílo a odkaz významných řeckých osobností.</p>	<p>Starověké Řecko</p>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí VDO – Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě MkV – Lidské vztahy VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>

<p>Na mapě prokáže základní orientaci. Popíše přírodní poměry. Objasní vliv na vývoj římské společnosti. Vysvětlí význam křesťanství. Objasní vliv římské kultury na evropskou civilizaci. Zhodnotí vliv antické kultury. Charakterizuje dílo a odkaz významných osobností. Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství.</p>	<p>Starověký Řím</p>	<p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MkV – Lidské vztahy</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>Průběžně v 6. ročníku: Dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu, zpracovat je a prezentovat ostatním formou referátů a aktualit. Pracuje podle učebnice a sešitu, který je pro něj další pomůckou. Učí se pracovat ve skupině. Orientuje se na mapě a v atlasech. Rozvíjí souvislý ústní projev.</p>		

Učební osnovy pro 7. ročník – dějepis

Výstupy- žák	Učivo	Průřezová témata
<p>Objasní příčiny stěhování národů. Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států. Vyhledá osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše. Porovná základní rysy nově vzniklých říší (francké, byzantské, arabské). Dokáže vysvětlit úlohu křesťanství ve feudální společnosti, na příkladech popíše rozdíly křesťanského náboženství a islámu. Popíše život Slovanů, shromáždí základní údaje o Sámovi a jeho kmenovém svazu. Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech. Dokáže zhodnotit politický a kulturní význam Velkomoravské říše, seznámí se s osobnostmi z této doby. Rozliší počátky státu podle pověstí a prokázané skutečnosti. Vyjmenuje hlavní osobnosti této doby. Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě</p>	<p>Raný středověk (od 5. do 12. stol.) - zrod nových říší -náboženství</p> <p>- počátky českých dějin</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MkV – Kulturní difference</p>

<p>středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí. Charakterizuje vládu prvních Přemyslovců. Rozezná znaky románské kultury (především stavitelství), uvede příklady staveb. Popíše život a povinnosti poddaných.</p>	<p>- vznik českého státu</p>	
<p>Vysvětlí změny ve způsobu života ve městech a na vesnici. Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady gotické kultury. Objasní pokrok v zemědělství a dá ho do souvislostí s rozvojem obchodu a vznikem měst. Vysvětlí pojmy spojené s rozvojem měst, popíše život ve středověkém městě. Popíše vládu přemyslovských králů, zhodnotí vládu Lucemburků. Vyzvedne osobnost Karla IV. a jeho zásluhy o celkový rozvoj státu. Popíše typickou gotickou stavbu, uvede její hlavní znaky, uvede příklady gotických staveb, využije regionálních znalostí, uvede gotické památky písemné, malířské a sochařské. Charakterizuje kulturu rytířskou a církevní.</p>	<p>Vrcholný středověk (13. až 15. století) - hospodářství - Přemyslovci a Lucemburkové - gotická kultura</p>	<p>OSV – Morální rozvoj (hodnoty, postoje, etika) EGS – Jsme Evropané VDO – Formy participace občanů v politickém životě</p>
<p>Vysvětlí náboženské problémy, které vyústily v husitské hnutí. Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve. Vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život. Zhodnotí význam Husovy osobnosti a jeho názorů pro danou dobu. Na mapě vyhledá místa husitských bojů, seznámí se s osobnostmi této doby. Popíše poměry v českých zemích za vlády Jagellonců. Vysvětlí spory mezi městy a šlechtou. Uvede příklady staveb pozdní gotiky.</p>	<p>Pozdní středověk (15. až 16. století) - husitství - Jagellonci</p>	<p>VDO – Formy participace občanů v politickém životě OSV – Sociální rozvoj (mezilidské vztahy)</p>
<p>Ukáže na mapě cesty zámořských plaveb a objasní jejich význam, seznámí se s významnými mořeplavci. Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky. Popíše poznávání nových civilizací, vysvětlí důsledky cest pro Evropu a vznik světového trhu, seznámí se se vznikem absolutistických monarchií (Anglie, Francie, Rusko). Objasní souvislost s antikou, vysvětlí podstatu humanismu, popíše typickou renesanční stavbu, uvede hlavní kulturní osobnosti, seznámí se se způsobem života lidí v renesanční době, vysvětlí</p>	<p>Raný novověk (15. až 17. století) - vliv objevných cest na změny v Evropě - renesance, humanismus, náboženská reformace - vznik habsburské monarchie - barokní kultura</p>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí MkV – Kulturní diference EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>

<p>vliv náboženství na život lidí, seznámí se s myšlenkami reformace.</p> <p>Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.</p> <p>Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.</p> <p>Seznámí se s hospodářským postavením českých zemí po třicetileté válce.</p> <p>Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek.</p> <p>Charakterizuje barokní kulturu a životní styl jednotlivých společenských vrstev, zná barokní památky ve svém okolí.</p>		
<p>Průběžně v 7. ročníku :</p> <p>Samostatně pracuje s informacemi při tvorbě referátů a aktualit.</p> <p>Informace vyhledává z různých zdrojů (internet, dokumenty, knihy), samostatně vyhledává v učebnici, sešit se stává běžnou pracovní pomůckou.</p> <p>K českým dějinám připojuje významné události světové a především evropské (rozšiřující učivo).</p> <p>Dokáže se orientovat na mapě a v atlasech.</p>		

Učební osnovy pro 8. ročník – dějepis

Výstupy-žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>Pochopí, jaké důsledky pro Evropu měly objevné cesty a poznávání nových civilizací.</p> <p>Orientuje se na mapě.</p> <p>Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.</p> <p>Vnímá rozdíly ve vývoji jednotlivých států Evropy, v habsburské monarchii.</p> <p>Charakterizuje postavení českých zemí v habs. monarchii.</p> <p>Objasní důsledky třicetileté války pro naše země a střední Evropu.</p>	<p>Počátky novověku v Evropě</p>	<p>OSV - Sociální rozvoj (mezilidské vztahy, poznávání lidí)</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>Vysvětlí pojem osvícenství, objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a ostatních států Evropy.</p> <p>Doloží upevnování nadvlády Habsburků (poměry hospodářské, náboženské, národnostní a kulturní).</p>	<p>Svět ve 2. polovině 17. a v 18. století (osvícenský absolutismus)</p>	<p>MkV – Kulturní diference</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>

<p>Podá obraz života za vlády Marie Terezie a Josefa II. Charakterizuje barokní kulturu a život jednotlivých společenských vrstev (uvede osobnosti a rozpozná památky). Vysvětlí shody a rozdíly ve vývoji Anglie, Ruska, Pruska, USA do konce 18. století.</p>		<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá – Jsme Evropané</p>
<p>Rozpozná rozpory ve francouzské společnosti, stanoví příčiny, popíše průběh a zhodnotí význam revoluce. Popíše napoleonské války a jejich vliv na vývoj Evropy. Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě. Posoudí roli osobností v dějinách. Zhodnotí vliv myšlenky Deklarace lidských a občanských práv – srovná se současností.</p>	<p>Vývoj ve Francii</p>	<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát MkV – Lidské vztahy</p>
<p>Popíše uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu. Určí podstatu průmyslové revoluce. Objasní základní pojmy, zdůvodní vznik průmyslové společnosti, srovná hospodářskou vyspělost států, doloží nerovnoměrnost jejich vývoje. Seznámí se se vznikem rakouského císařství. S využitím poznatků získaných v jiných předmětech charakterizuje národní obrození a objasní úlohu jednotlivých osobností, rozpozná znaky, oblasti NO. Uvede příklady utváření novodobého českého národa. Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.</p>	<p>Svět v první polovině 19. století (nástup průmyslové revoluce)</p>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí VDO – Občan, občanská společnost, stát EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>Popíše průběh a výsledky revoluce v našich zemích, Rakousku a některých dalších zemích Evropy, objasní úlohu osobností. Charakterizuje vývoj v našich zemích (vznik Rakousko-Uherska) Charakterizuje vývoj v Evropě (Anglie, Francie, Německo, Itálie). Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií. Charakterizuje dílo a odkaz významných osobností našich a světových dějin. Objasní postavení českých zemí v R-U a hlavní</p>	<p>Revoluční rok 1848 Svět ve 2. polovině 19. století (Rakousko-uherský dualismus, vědeckotechnická</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá OSV-Mezilidské vztahy EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>

<p>cíle české politiky jednotlivých politických stran. Popíše pokrok, který přinesla vědeckotechnická revoluce.</p> <p>V historických materiálech vyhledá příklady vynálezů a jména jejich tvůrců.</p> <p>Objasní pojem monopolní období kapitalismu.</p>	<p>revoluce)</p>	
<p>Zjistí vztahy velmocí, rozpory a lokální střety. Popíše vývoj v koloniálních a závislých zemích. Srovná nástup kapitalistických společností ve světových velmocích.</p> <p>Rozliší pojmy záminka a příčina, vyhledá příčiny vzniku ohnisek napětí v Evropě.</p> <p>Zjistí postavení českého národa v R-U v době před válkou.</p> <p>Orientuje se v regionální historii z této doby.</p>	<p>Svět před 1. svět. válkou</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>Průběžně v 8. ročníku:</p> <p>Získává a využívá informace z různých zdrojů, informace uplatňuje v náležité prezentaci formou referátů, aktualit, soutěží.</p> <p>Samostatně pracuje s textem, učitelovým výkladem, společnou prací ve skupinách.</p> <p>Prokazuje dobrou orientaci na mapě a v atlasech.</p> <p>Samostatně získává informace k regionálním dějinám.</p>		

Učební osnovy pro 9. ročník - dějepis

Výstupy-žák	Učivo	Průřezová témata
<p>Objasní skutečné příčiny vzniku války, popíše její průběh od sarajevského atentátu po versailleský mír.</p> <p>Vysvětlí důsledky 1. světové války na vývoj evropských zemí.</p> <p>Vysvětlí boj o samostatnost Čechů a Slováků, uvede formy odboje a hlavní představitele, popíše symboly nového státu.</p> <p>Vysvětlí fungování pluralitní demokracie, zhodnotí úroveň země (hospodářskou, kulturní, politickou) a její mezinárodní postavení.</p> <p>Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světové válce a jeho důsledky.</p>	<p>Příčiny a průběh 1. světové války, vznik ČSR</p>	<p>EGS- Jsme Evropané</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>
<p>Charakterizuje Československo, Evropu a svět ve 20. a 30. letech.</p> <p>Zkoumá vývoj ve Francii, Anglii, USA, Německu a Itálii, uvede vznik SSSR s projevy a důsledky komunismu a stalinismu.</p> <p>Pochopí dopad světové hospodářské krize na nástup fašismu.</p>	<p>Svět mezi dvěma světovými válkami</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj (mezilidské vztahy)</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>

<p>Posoudí boj demokratických sil proti totalitním režimům. Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů. Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu. Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv. S využitím poznatků z jiných předmětů charakterizuje rozvoj vědy, techniky, vzdělanosti a umění mezi válkami.</p>		<p>EGS – Jsme Evropané</p>
<p>Rozpozná souvislost našich a světových dějin, rozliší postoje velmocí. Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí. Uvede důsledky Mnichova pro nás a svět. Zdokumentuje život za Protektorátu Čechy a Morava a vývoj na Slovensku. Uvede projevy odporu, organizování odboje vnitřního a zahraničního, jeho hrdiny, zhodnotí význam a činy našich vojáků a letců. Využívá mapy, knihy, internet, jako zdroj informací. Popíše průběh 2. svět. války, od jejího vzniku po válku v Sovětském svazu.</p>	<p>Druhá světová válka (události 1939-1941)</p>	<p>EGS – Jsme Evropané</p> <p>MV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p>
<p>Zdůvodní vývoj vlastenecké války v SSSR pro vývoj 2. svět. války ve světě. Zdokumentuje další dny života v protektorátu (Heydrichiáda...) Objasní válku v Tichomoří, na východní frontě, v jižní Evropě.</p>	<p>Druhá světová válka (události 1941-1943)</p>	<p>EGS – Jsme Evropané</p>
<p>Pochopí význam otevření 2. fronty pro další postup ve válce. Popíše postupné osvobozování Evropy. Zhodnotí význam různých povstání pro osvobozování ČSR. Objasní vítězství protihitlerovské koalice a konec 2. svět. války. Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky. Dokáže porovnat 1. a 2. svět. válku.</p>	<p>Druhá světová válka (události 1943-1945)</p>	<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>
<p>Srovná americkou a ruskou (sovětskou) představu o uspořádání světa po válce. Objasní situaci v poválečném ČSR ve všech oblastech (od hospodářství po kulturu). Uvede cíle jednotlivých politických stran a jejich představitelů.</p>	<p>Svět po 2. světové válce (studená válka)</p>	<p>VDO – Občan občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Objevujeme Evropu a svět</p>

<p>Zjistí poválečný vývoj SSSR a zemí pod jeho vlivem. Zdokumentuje poválečný vývoj v západní Evropě, Německu, Japonsku a USA. Uvede hospodářskou a politickou situaci v zemích „ třetího světa „. Seznámí se s rozdělením světa do bloků a se zostřením mezinárodního napětí v období studené války. Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků. Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce. Posoudí postavení rozvojových zemí. Objasní vývoj v SSSR a v socialistických zemích první krizové jevy, ekonomické problémy a jejich řešení.</p>		
<p>Objasní situaci v poválečném Československu ve všech oblastech politického, hospodářského a kulturního života. Objasní politický převrat a jeho důsledky. Posoudí závislost ČSR na vlivu SSSR. Pochopí nastolení totalitního politického systému (teror, procesy), stanoví změny v průmyslu a v zemědělství (likvidace soukromého majetku).</p>	<p>Rok 1948 a vytvoření totalitního režimu v ČSR</p>	<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády</p>
<p>Seznámí se s pokusem o reformu v roce 1968. Umí vysvětlit pojem federace. Objasní období normalizace a podíl socialistických armád a politiků na jejím nastolení. Na příkladu rozliší systém totalitní a demokratický.</p>	<p>Rok 1968 - reformní proces v Československu</p>	<p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>
<p>Seznámí se s obnovou demokracie ve východní Evropě. Sestaví přehled hlavních událostí, sametové revoluce“ a doloží důsledky. Objasní spojitost českého a slovenského národa v historii, důvody rozdělení ČSR v roce 1993 a vznik ČR a SROV. Posoudí vnitřní i mezinárodní postavení ČR v současnosti. Prokáže základní orientaci v problémech současného světa. Sleduje tisk, vyhledává informace, sestaví přehled nejvýznamnějších objevů, vynálezů, výtvorů a děl i jejich autorů.</p>	<p>Československo ve 2. polovině 20. století do současnosti</p>	<p>OSV – Morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika) VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>
<p>Průběžně v 9. ročníku: Získává a využívá informace z různých zdrojů (internet, písemné památky, dokumenty, tematické filmy), informace uplatní v prezentaci formou referátů, aktualit. Dokáže samostatně pracovat s písemnými</p>		

<p>materiály, vytváří samostatný výklad, popis, vyprávění. Dokáže se orientovat na mapě a v atlasech. Svoje vědomosti dokáže uplatnit při studiu regionálních dějin.</p>		
--	--	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

Vzdělávací obor: Výchova k občanství

Vyučovací předmět: **Výchova k občanství**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Časové a organizační vymezení předmětu

Výuka předmětu probíhá od 6. do 9. třídy v dotaci 1 hodina týdně v každém ročníku.

Vyučování probíhá většinou ve třídě (učebna dějepisu a výchovy k občanství), při výuce některých témat je využívána učebna informatiky.

Ve vyučování též využíváme besedy a přednášky s odborníky k vybraným tématům (s obecní policií, zdravotníky, pracovníky preventivních center, apod.)

3. Obsahové vymezení předmětu

Předmět Výchova k občanství vybavuje žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jejich aktivní zapojení do života demokratické společnosti.

Zaměřuje se na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě. Otevírá cestu k sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí. Seznamuje žáky se vztahy v rodině, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.

Učí žáky respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory.

Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Do vyučovacího předmětu Výchova k občanství jsou zařazena **průřezová témata**:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Environmentální výchova

Mediální výchova.

Multikulturní výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- seznamuje žáky s termíny souvisejícími s výchovou k občanství a dává je do vzájemných souvislostí.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- učí žáky vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji.

Kompetence komunikativní

Žák

- souvisle a výstižně formuluje své názory na společenské dění, pochopí potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím.

Kompetence sociální a personální

Žák

- uvědoměle přijímá a získává role v různých skupinách a naučí se diskutovat.

Kompetence občanské

Žák

- pozná naše kulturní tradice a historické dědictví a cítí potřebu je chránit, respektuje názory druhých lidí.

Kompetence pracovní

Žák

- chápe cíl a riziko podnikání, nachází způsob, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj.

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- vede žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě
- podporuje utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

Učební osnovy pro 6. ročník – výchova k občanství

Výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata
Vysvětlí, proč je třeba své jednání podřizovat školnímu řádu a jaký význam má základní vzdělání pro jeho vlastní vývoj.	Naše škola - školní řád - náš systém školství - jak se správně učíme	

<p>Seznámí se s historií své obce. Pozná kulturní památky, místní tradice. Bude vědět, čím se zabývá obecní úřad a jaký má pro obec význam.</p>	<p>Naše obec - pověst o naší obci - historie Štěpánova - současnost - beseda - obecní zastupitelstvo - co všechno vyřizujeme na OÚ - co se mi líbí, nelíbí v obci</p>	<p>VDO – Formy participace občanů v politickém životě</p>
<p>Pozná odlišnosti jednotlivých regionů. Uvede, co, je typické pro region vlastní. Uvede příklady památek, tradic, osobností.</p>	<p>Region Haná - regiony ČR - Olomouc - centrum regionu - památky, tradice a osobnosti regionu - nářečí, tradice, zvyky</p>	<p>MkV- Multikulturalita</p>
<p>Rozumí pojmu vlastenectví. Pozná státní symboly. Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání. Seznámí se s osobnostmi, které naši vlast proslavily. Zná jména našich prezidentů. Popíše situace, kdy je třeba bránit náš stát.</p>	<p>Naše vlast - státní symboly - hlavní město Praha - prezidenti - osobnosti, které nás proslavily</p>	<p>VDO - Občan, občanská spol. a stát</p>
<p>Rozlišuje, co je vkusné a co nevkusné. Zná kulturní instituce v místě bydliště. Uvědomí si nebezpečí masové kultury. Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí. Zná kulturní památky naší vlasti.</p>	<p>Kulturní bohatství - co je to kultura - umění – kých - krása – móda - kulturní instituce - přírodní a kulturní bohatství - umělecké styly</p>	<p>MV- Fungování a vliv médií ve společnosti</p>
<p>Chápe, co jsou práva dětí. Seznámí se s Úmluvou o právech dítěte. Uvede příklady porušování práv dítěte.</p>	<p>Práva dítěte - vymezení pojmu - rozdílnost lidí - porušování dětských práv - řešení různých situací a konfliktů</p>	
<p>Seznámí se s důležitými státními svátky. Uvědomí si různé zvyky a obyčeje v průběhu roku. Vysvětlí, proč je důležité dodržovat tradice.</p>	<p>Kalendář - zvyky - tradice</p>	

Učební osnovy pro 7. ročník – výchova k občanství

Výstupy - žák	Učivo	Průřezové téma
<p>Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady.</p> <p>Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti.</p>	<p>Majetek v našem životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy majetku - získávání majetku - ztráta majetku - peníze - osobní rozpočet - rozpočet domácnosti 	
<p>Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky.</p> <p>Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů.</p>	<p>Globální problémy naší doby</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika problému - ekologické problémy - třídění odpadu - společenské problémy 	<p>EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>Uvede morální a nemorální jednání.</p> <p>Popíše, které jednání je mravné.</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi mravní a právní normou, na čem je založena svoboda člověka.</p> <p>Uvědomí si rozdíl mezi tím, co to jsou výčitky svědomí a čisté svědomí.</p> <p>Seznámí se se zásadami společ. chování a dovede je ve společnosti používat.</p>	<p>Člověk a morálka</p> <ul style="list-style-type: none"> - co to je morálka - kořeny morálky - co je morální a nemorální - svědomí - svoboda a odpovědnost - složitost mravního rozhodování - společenské chování 	<p>OSV-Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p>Zná nejdůležitější dokumenty o lidských právech.</p> <p>Uvede základní lidská práva, jmenuje příklady porušování lidských práv.</p> <p>Vysvětlí, jak se může člověk bránit v případě jejich porušování.</p> <p>Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti,</p> <p>Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.</p>	<p>Člověk a lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra Práva na palubě - historie vývoje lid. práv - Všeobecná deklarace lidských práv - lidská práva v našem životě - porušování lid. práv - různost lidí a jejich rovnost v právech 	<p>MKV-Princip sociálního smíru a solidarity</p>

<p>Vysvětlí, co to je mimořádná událost, ví, jak se má chovat při varovném signálu, uvede, jak pracuje záchranný systém. Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.</p>	<p>Ochrana obyvatel za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - co to je mimořádná událost - chování při varovném signálu - integrovaný záchranný systém 	
---	---	--

Učební osnovy pro 8. ročník – výchova k občanství

Výstupy - žák	Učivo	Průřezová témata
<p>Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života. Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek. Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání. Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.</p>	<p>Člověk a citový život</p> <ul style="list-style-type: none"> - důležitost citů pro člověka - kladné, záporné city - afekt - agrese, hněv, deprese, stres - zvládání náročných životních situací - konflikty mezi lidmi 	<p>OSV-Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV - Poznávání lidí</p>
<p>Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součást nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz. Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady požití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.</p>	<p>Stát a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekonomie, ekonomika, trh - vztah mezi trhem a cenou - dělba práce 	
<p>Vysvětlí význam symbolů ČR, rozliší rysy demokratických a autokratických režimů, popíše principy demokratického státu, objasní rozdíly zákonodárných, výkonných a soudních orgánů, vysvětlí význam voleb, zná politické strany v ČR. Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky. Rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na</p>	<p>Stát a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie vzniku státu - různé podoby státu v historii - stát totalitní, demokratický - co to je demokracie - volby, ústava - moc zákonodárná, výkonná, soudní 	<p>VDO-Principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování</p> <p>VDO - Občan, občanská spol. a stát</p>

<p>správě obcí, krajů a státu. Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů. Vyjasní smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů. Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.</p>		
<p>Dovede charakterizovat světová náboženství, uvědomí si rozdíl mezi ateismem a vírou, seznámí se s nebezpečím náboženských sekt a jak se tomuto nebezpečí bránit.</p>	<p>Člověk a náboženský život - náboženství a ateismus - světová náboženství, jejich charakteristika - nebezpečí náboženských sekt</p>	<p>MkV - Kulturní diference</p>

Učební osnovy pro 9. ročník – výchova k občanství

Výstupy - žák	Učivo	Průřezová témata
<p>Uvědomí si své schopnosti, zájmy a možnosti v souvislosti s volbou povolání, zná nejvýznamnější druhy SŠ a SOU v regionu, seznámí se s různými druhy povolání, ví, kdo všechno mu může při rozhodování pomáhat.</p>	<p>Volba povolání - sebepoznání - čím bych chtěl být a proč - rozmanitost povolání - beseda s pracovníky ÚP</p>	<p>OSV- Sebepoznání a sebepojetí</p>
<p>Uvede základní práva a povinnosti občana, vysvětlí, jakým sankcím podléhá v případě jejich nedodržování, zdůvodní význam různých druhů sociálního zabezpečení pro občana. Orientuje se v základních občansko-právních vztazích. Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje. Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.</p>	<p>Člověk a občanský život - občanství - azyl, emigrace - povinnosti státu vůči občanům a naopak - občanské právo - smlouvy, ochrana majetku</p>	<p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p>
<p>Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství. Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci. Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování.</p>	<p>Člověk a právo - dvojitý význam práva - právní, morální norma - právní řád - právní důsledky našeho jednání - beseda s Policií - zákony, sankce, smlouvy</p>	<p>VDO - Formy participace občanů v politickém životě</p>

<p>Rozlišuje a porovnává úkoly státních orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.</p> <p>Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.</p>		
<p>Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu.</p> <p>Vysvětlí, co je korupce, diskutuje o příčinách a řešeních korupčního jednání.</p> <p>Uvede možnosti různých typů pojištění, popíše postup při reklamaci výrobku.</p> <p>Objasní, co všechno patří do státního rozpočtu.</p> <p>Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.</p> <p>Uvede a porovnává nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.</p>	<p>Stát a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní rozpočet - pojištění - konkurence, monopol, bankrot - rozpočtová politika, cla 	
<p>Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.</p>	<p>Nadnárodní společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstat a význam evropské integrace - EU a ČR - symboly EU, instituce EU - výhody členství v EU 	<p>EGS-Objevujeme Evropu a svět</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Fyzika

Vyučovací předmět : Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodina týdně.

Výuka probíhá v odborné učebně fyziky. Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

2. Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda:

- chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor
- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

Do vyučovacího předmětu Fyzika jsou zařazena **průřezová témata**:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Environmentální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

Učitel

- využívá skupinového vyučování, a tím vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- učitel vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě
- (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Učební osnovy pro 6. ročník – fyzika

Výstupy - žák	Učivo	Průřezová témata
<p>Zná rozdíl mezi tělesem a látkou, rozezná skupenství látek, zná jejich vlastnosti. Vytváří si základní představu o částicovém složení látek.</p> <p>Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.</p> <p>Změří vhodně zvolenými měřidly základní fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa.</p>	<p>Vlastnosti látek a těles</p> <p>Stavba látek</p> <p>Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, difuze</p> <p>Atomy a molekuly</p> <p>Gravitační pole a gravitační síla – úměrnost mezi m a F_g</p>	<p>OSV- Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání</p>
<p>Zná princip elektrování těles.</p> <p>Umí popsat model atomu.</p>	<p>Elektrování těles</p> <p>Elektrické pole</p> <p>Model atomu</p>	
<p>Zná druhy magnetů a jejich praktické využití</p> <p>Určí druh pólu podle magnetické strelky.</p> <p>Umí zmagnetizovat daný předmět.</p> <p>Objasní funkci a užití kompasu.</p>	<p>Magnetismus</p> <p>Magnet a jeho části</p> <p>Magnetické pole</p> <p>Magnetizace</p> <p>Magnetické pole Země</p>	
<p>Změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem, hmotnost tělesa na vahách, změní čas.</p> <p>Vzájemně převádí používané jednotky téže veličiny.</p> <p>Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při změně jeho teploty.</p>	<p>Měřené veličiny - délka, objem, hmotnost, čas, teplota a její změna</p>	<p>MV - stavba mediálních sdělení</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV - základní podmínky života</p>
<p>Využívá tabulek při práci s hustotou.</p> <p>Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.</p>	<p>Hustota, práce s tabulkami</p> <p>Výpočet hustoty, hmotnosti a objemu</p>	
<p>Sestaví jednoduchý elektrický obvod</p> <p>Stanoví nezbytné podmínky průchodu el. proudu obvodem.</p> <p>Ví, k čemu slouží pojistka a jistič.</p> <p>Umí bezpečně zacházet s el. spotřebiči.</p>	<p>Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač, schéma, sestavení, napětí, proud, Vodiče, izolanty</p> <p>Pojistka</p>	<p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.</p>	<p>Klid a pohyby těles</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyb posuvný a otáčivý - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný - pohyb přímočarý a křivočarý 	<p>MV - Produktivní činnosti - tvorba mediálních sdělení</p> <p>OSV - Sociální rozvoj - mezilidské vztahy</p>

Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.	Rychlost, dráha, čas, jejich výpočet	MV - Produktivní činnosti - tvorba mediálních sdělení OSV - Sociální rozvoj - mezilidské vztahy
--	--------------------------------------	--

Učební osnovy pro 7. ročník – fyzika

Výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata
<p>Graficky určí velikost a směr výslednice dvou sil.</p> <p>Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.</p> <p>Rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla.</p> <p>Užívá vztah mezi gravitační silou a hmotností tělesa při řešení úloh.</p> <p>Užívá s porozuměním vztah, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle a závisí na kvalitě povrchu styčných ploch.</p> <p>Zná princip funkce jednoduchých strojů a jejich praktické využití.</p> <p>Pokusem určí těžiště tělesa.</p>	<p>Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů</p> <p>Gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa</p> <p>Účinky síly na těleso</p> <p>Třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi</p> <p>Těžiště, stabilita</p>	<p>EV - vztah člověka k prostředí</p>
<p>Užívá s porozuměním vztahy mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na niž síla působí.</p> <p>Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.</p> <p>Objasní /kvalitativně/ vznik hydrostatického a atmosférického tlaku.</p> <p>Používá s porozuměním vztah pro výpočet hydrostatického tlaku.</p> <p>Změří atmosférický tlak a objasní jeho souvislost s počasím.</p> <p>Užívá Pascalův zákon k objasnění funkce hydraulických zařízení.</p>	<p>Tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí</p> <p>Pascalův zákon - hydraulická zařízení</p> <p>Hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře</p> <p>Archimédův zákon – vztlková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách</p>	<p>EV - ekosystémy</p>

<p>Rozliší zdroj světla a těleso, které světlo jenom odráží. Objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země Rozezná prostředí pro šíření světla, vyhledá v tabulkách rychlost světla. Objasní chod paprsků na ploše zrcadla. Objasní využití zrcadel v praxi. Objasní rozklad bílého světla hranolem a vznik duhy.</p>	<p>Vlastnosti světla – zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, stín Zatmění Slunce a Měsíce, Měsíční fáze Odráž světla, zákon odrazu Zobrazení zrcadly – užití Lom světla, čočky Rozklad bílého světla hranolem, duha</p>	<p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.</p>	<p>Mechanická práce, výkon</p>	<p>MV – Receptivní činnosti - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

Učební osnovy pro 8. ročník – fyzika

Výstupy - žák	Učivo	Průřezová témata
<p>Pochopí, že energie se neztrácí, jenom přeměňuje. Zhodnotí výhody a nevýhody využívání energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>Energie a její přeměny Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Formy energie- pohybová a polohová Přeměny skupenství- tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění, hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny</p>	<p>VDO - občan, občanská společnost a stát</p>
<p>Rozpozná formy tepelné výměny a umí uvést příklady z praxe. Chápe význam vody v přírodě vzhledem k jejím odlišnostem (anomálie vody). Vymezí faktory, na kterých závisí rychlost vypařování kapaliny.</p>	<p>Teplo a teplota, měrná tepelná kapacita Přeměny skupenství látek - tání a tuhnutí, anomálie vody, vypařování, var, kapalnění, sublimace</p>	<p>EV - základní podmínky života</p>
<p>Pochopí význam parního stroje pro technický vývoj. Zná princip práce dvojtaktního a čtyřtaktního benzínového i naftového motoru.</p>	<p>Pístové spalovací motory Parní stroj Spalovací motory</p>	<p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

<p>Osvojí si zásady bezpečnosti při práci s el. přístroji doma i ve škole. Stanoví podmínky vzniku el. proudu v obvodu, změří elektrický proud a napětí. Rozezná bezpečné a nebezpečné zdroje napětí, změří napětí voltmetrem. Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.</p>	<p>Elektrický náboj, pole, Vyjmenuje zdroje el. proudu El. proud, napětí, Elektrický odpor, Ohmův zákon Zapojení do série a paralelně Tepelné účinky el. proudu Elektrická energie a výkon Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p>	<p>EV - vztah člověka k prostředí</p>
<p>Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku. Posoudí možnosti zmenšování vlivů nadměrného hluku na životní prostředí.</p>	<p>Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku Nebezpečný zvuk</p>	<p>EV - základní podmínky života OSV - Sociální rozvoj -mezilidské vztahy</p>
<p>Ve zprávách nebo denním tisku nalezne základní meteorologické prvky, objasní jejich význam. Objasní význam předpovědi počasí. Popíše základní měření na meteorologické stanici. Uvede látky znečišťující ovzduší, vysvětlí vznik ozónové díry a skleníkového efektu.</p>	<p>Počasi kolem nás Meteorologie Atmosféra Země Základní meteorologické jevy a jejich měření Problém znečišťování atmosféry</p>	<p>MV – Receptivní činnosti - fungování a vliv médií ve společnosti</p>

Učební osnovy pro 9. ročník – fyzika

Výstupy - žák	Učivo	Průřezová témata
<p>Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívkou s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí Vysvětlí na příkladech možnosti využití cívky s proudem.</p>	<p>Elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla, elektrický náboj, tepelné účinky elektrického proudu, stejnosměrný elektromotor, transformátor, bezpečné</p>	<p>VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>

	<p>chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p> <p>Magnetické pole cívky s proudem</p> <p>Elektromagnetická indukce, elektromotor</p>	
<p>Objasní vznik střídavého proudu při otáčení cívky.</p> <p>Z grafu určí periodu, a kmitočet stříd. proudu nebo napětí.</p> <p>Zvolí vhodné měřidlo a změří stř. proud nebo napětí.</p>	<p>Střídavý proud</p> <p>Vznik stř. proud</p> <p>Měření stř. proudu a napětí</p> <p>Výroba a přenos elektrické energie</p> <p>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p>	<p>EV - základní podmínky života</p>
<p>Objasní vedení el. proudu pevných látkách, kapalinách a plynech.</p> <p>Vysvětlí vznik a podstatu blesku, elek. oblouku</p>	<p>Elektrický proud v kapalinách a plynech</p>	
<p>Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p>	<p>Polovodiče</p> <p>Polovodič typu N a P</p> <p>Princip diody</p> <p>Další součástky s přechodem PN</p>	<p>EV - lidské aktivity a problémy živ. prostředí</p>
<p>Vysvětlí zapojení přívodních kabelů spotřebičů.</p>	<p>Bezpečné zacházení s elektrickými zařízení</p> <p>Elektrické spotřebiče v domácnosti</p>	
<p>Uvede příklad úplného odrazu světla.</p> <p>Rozliší duté a vypuklé zrcadlo, znázorní zobrazení předmětu.</p> <p>Zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí</p> <p>Rozliší spojkou od rozptylky, zná jejich využití</p> <p>Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p> <p>Vysvětlí princip čočky v lidském oku.</p> <p>Popíše mikroskop a dalekohled a zná jejich užití.</p> <p>Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p>	<p>Vlastnosti světla - zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně), zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně)</p> <p>Vady oka a jeho úpravy</p> <p>Lupa, mikroskop, dalekohled</p>	<p>EV - vztah člověka k prostředí</p>
<p>Objasní pojem proton, neutron, protonové číslo, využije znalosti z chemie.</p> <p>Objasní řetězovou reakci a její užití.</p> <p>Vysvětlí princip výroby el. energie v jaderné elektrárně, vliv na životní prostředí.</p> <p>Uvědomuje si možnosti negativního dopadu používání jaderné energie, zná základní zásady ochrany člověka za mimořádných událostí.</p>	<p>Jádro atomu a síly uvnitř jádra,</p> <p>radioaktivita</p> <p>Vnitřní energie, elektrická energie a výkon, jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná</p>	<p>EV - lidské aktivity a problémy živ. prostředí</p> <p>EGS - objevujeme Evropu a svět</p>

	elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením	
Zná hlavní složky sluneční soustavy. Pochopí, že Slunce je podmínkou veškerého života na naší planetě. Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet Zná planety sluneční soustavy a jejich postavení ke Slunci, osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	Sluneční soustava, její hlavní složky Souhvězdí, orientace na obloze Vesmír, galaxie	

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**

Vzdělávací obor: Chemie

Vyučovací předmět : **Chemie**

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá v učebně chemie a přírodopisu a příležitostně v učebně informatiky.

2. Obsahové vymezení předmětu

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“. Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k seznámení s oborem a rozvíjení zájmu o chemii. Vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí, chemických látek a jejich reakcí s využitím jednoduchých chemických pokusů. Učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy. Učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů. Učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi. Učí dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva : frontální výuka, demonstrační tabule, praktické cvičení spojeno s nácvikem jednoduchých laboratorních metod a postupů – s využitím práce ve skupinách, výuka a procvičování učiva s využitím internetu , počítačových programů a interaktivní tabule.

Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Pro každého žáka i vyučujícího je závazné dodržování laboratorního řádu v učebně chemie.

Do vyučovacího předmětu Chemie jsou zařazena **průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žák využívá efektivní a vhodné způsoby učení, je motivován a ochoten se celoživotně vzdělávat
- žák umí vyhledávat a třídit informace a efektivně je využívat nejen ve vyučování, ale i v praktickém životě

- žák umí používat obecně užívané termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky z různých oblastí do širších celků
- samostatně pozoruje a experimentuje, výsledky porovnává, vyvozuje závěry použitelné v budoucnosti
- má pozitivní vztah k učení, kriticky posuzuje a hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich, navrhuje jakým způsobem bude své učení zdokonalovat

Kompetence k řešení problémů

- žák sám aktivně vyhledává a získává informace vhodné k řešení daného problému a nenechá se odradit případným počátečním nezdarem
- žák při řešení problémů volí vhodné způsoby, používá logické, matematické a empirické postupy, správnost řešení ověřuje a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových situacích, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- žák přejímá zodpovědnost za svá rozhodnutí, která činí po rozvaze, svá rozhodnutí je schopen obhájit a je schopen kritického myšlení

Kompetence komunikativní

- žák se vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně a to v ústním i písemném projevu, své myšlenky formuluje v logickém sledu
- žák umí naslouchat ostatním lidem, vhodně reagovat a zapojovat se do diskuze a za pomoci vhodných argumentů obhájit svůj názor
- žák rozumí různým běžným komunikačním technikám včetně nonverbálních, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě jich využívá k vlastnímu zapojení do společenského dění.
- využívá komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolím
- žák využívá komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a občanské

- žák spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- žák přispívá k diskuzi ve skupině či třídě, oceňuje zkušenosti druhých a respektuje různé názory a hlediska
- žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- žák používá bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- žák dbá nejen dobrých pracovních výsledků, ale pracuje i s ohledem na ochranu zdraví svého i ostatních a s ohledem na ochranu ŽP a kulturních a společenských hodnot
- žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje, činí podložená rozhodnutí o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí;
- vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi;

- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním;
- seznamuje žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.

Učební osnovy pro 8. ročník – chemie

Výstupy - žák	Učivo	Průřezová témata
<p>Ví o různém nebezpečí některých látek. Ví jak se zachovat při požití nebo potřísnění škodlivou látkou a za mimořádných událostí.</p> <p>Zná zásady bezpečné práce v laboratoři a při pokusech</p>	<p>Úvod a vstupní motivace do studia chemie, pozorování, pokus a bezpečnost práce</p>	<p>OSV – Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p>Určí společné a rozdílné vlastnosti látek.</p> <p>Rozpozná přeměny skupenství látek. Rozlišuje směsi a chemické látky. Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení.</p> <p>Dokáže navrhnout postupy a prakticky umí provést oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi.</p> <p>Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost.</p> <p>Posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí, zná symboly pro hořlavinu a žíravinu. Dokáže vysvětlit pojmy H-věta a P-věta</p>	<p>Vlastnosti látek, směsi a dělení jejich složek, nebezpečné látky a přípravky, zásady bezpečné práce</p>	<p>EV – základní podmínky života</p> <p>EV - vztah člověka k ŽP</p> <p>EV – ekosystémy</p>
<p>Vysvětlí a správně používá pojmy atom, molekula a prvek a ion ve správných souvislostech.</p> <p>Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, zná chem. značky vybraných prvků a usuzuje na jejich možné vlastnosti.</p> <p>Dokáže vysvětlit periodický zákon, vysvětlí pojmy protonové a neutronové číslo a valenční vrstva, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.</p> <p>Orientuje se v typech chem. vazby a dokáže uvést příklady iontových, polárních a nepolárních sloučenin.</p>	<p>Částicové složení látek, chemické prvky a chemické sloučeniny</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání</p> <p>EV – základní podmínky života</p>
<p>Rozliší reaktanty a produkty, uvede</p>	<p>Chemické reakce</p>	<p>OSV – Morální</p>

<p>příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání. Dokáže zapsat a přečíst chemickou rovnici, dokáže vysvětlit základní princip vzniku chemické vazby.</p> <p>Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p>	<p>Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí</p> <p>Základní anorganické sloučeniny</p>	<p>rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MV –</p> <p>Receptivní činnosti - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
<p>Zná chemické složení vzduchu. Charakterizuje vlastnosti dusíku a uvede příklady jeho využití.</p> <p>Vysvětlí pojem netečný (inertní plyn). Pochopí význam vzduchu pro život, charakterizují výskyt kyslíku v přírodě, použití a význam kyslíku, vysvětlí funkci ozonu v zemské atmosféře. Uvede příklady znečišťování vzduchu.</p>	<p>Vzduch - složení a jeho význam pro život na Zemi – kyslík</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>EV - ekosystémy</p> <p>OSV –</p> <p>Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání</p>
<p>Rozliší různé druhy vody, uvede příklady jejich výskytu a použití. Dokáže uvést příklady znečištění vod. Popíše molekulu vody, jednotlivá skupenství, druhy vod, čištění odpadních vod, úpravu pitné vody. Popíše koloběh vody v přírodě.</p>	<p>Voda pro život – vodík</p>	<p>MV- Receptivní činnosti - fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OSV – Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EV – základní podmínky života</p>
<p>Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů, sulfidů, hydroxidů, kyselin a jejich solí, orientuje se v základních typech kovů (Na, K, Ca, Mg a průmyslově významné ušlechtilé i neušlechtilé kovy a polokovy), dokáže posoudit vliv těchto látek na životní prostředí.</p> <p>Zná základní principy chem. názvosloví, pravidla tvorby a prakticky dokáže zapsat vybrané sloučeniny jejich chemickým vzorcem a naopak pojmenovat základní typy vzorců chemických sloučenin (O^{2-}, S^{2-}, X^{-1}, OH^{-1}, kyslíkatých i bezkyslíkatých kyselin a jejich solí).</p>	<p>Významné prvky a jejich sloučeniny, úvod do chemického názvosloví, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli kyslíkaté a bezkyslíkaté</p>	<p>MV –</p> <p>Receptivní činnosti - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>EV – základní podmínky života</p> <p>MV- Receptivní činnosti - fungování a vliv médií ve společnosti</p>

<p>Orientuje se na stupnici pH, umí měřit pomocí indikátorového papírku, uvede příklady neutralizace v praxi. Poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem.</p>		<p>EV – lidské aktivity a problémy živ. prostředí</p>
--	--	--

Učební osnovy pro 9. ročník – chemie

Výstupy - žák	Učivo	Průřezová témata
<p>Zná nebezpečí a rizika některých chem. látek. Ví, jak se zachovat v případě potřísnění, popř. požití těchto látek, zná zásady bezpečné práce v laboratoři.</p>	<p>Opakování, poučení o bezpečnosti</p>	<p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p>Umí vyjmenovat zdroje energie. Vysvětlí pojmy obnovitelné zdroje energie, zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi. Orientuje se v problematice jaderné energetiky a zná její klady a zápory, umí jmenovat některé alternativní zdroje pro výrobu energie</p>	<p>Výroba paliv a energie</p>	<p>EGS –Evropa a svět nás zajímá MV – Receptivní či kritické čtení a v mediálních sdělení OSV – Sociální rokoopera- ce a kompetence</p>
<p>Dokáže definovat uhlovodíky a rozdělit je do skupin (alkany, alkeny, alkyne a areny). Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, dokáže vyjmenovat zástupce skupin, zapsat jejich vzorce a charakterizovat jejich vlastnosti, význam a praktické využití. Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy. Popíše vlastnosti a druhy benzínu, jeho složení a způsob výroby z ropy, objasní základní vlastnosti motorové nafty a uvede její využití.</p>	<p>Organické uhlovodíky, paliva</p>	<p>EV - lidské aktivity a problémy ŽP OSV – Morální rozvoj - hodnoty, postoje a praktická etika</p>
<p>Vyjmenuje a rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití, význam halogenderivátů a jejich</p>	<p>Deriváty uhlovodíků, halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty - alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové</p>	<p>EV - základní podmínky života OSV – Osobnostní</p>

<p>vliv na ŽP. Na základě chemického vzorce rozpozná alkoholy mezi ostatními chemickými látkami, dokáže zhodnotit rizika alkoholismu, vysvětlí využití alkoholů a jejich význam pro člověka. Dovede uvést příklady kyslíkatých derivátů, uvést jejich využití a význam pro člověka, doráží uvést i rizika spojená s těmito látkami. Dokáže uvést a zapsat vzorce vybraných karboxylových kyselin a popsat, kde se vyskytují.</p>	<p>kyseliny</p>	<p>rozvoj - rozvoj schopností poznávání</p>
<p>Popíše výrobu mýdla, popíše v čem spočívají mycí účinky mýdla, význam chloridu sodného pro život člověka včetně jeho negativního vlivu na zdraví.</p>	<p>Deriváty uhlovodíků - soli</p>	<p>EV – lidské aktivity a problémy živ. prostředí MV – Receptivní či kritické čtení a v mediálních sdělení</p>
<p>Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů.</p>	<p>Přírodní látky, lipidy, cukry, bílkoviny, DNA (RNA), vitaminy, hormony, alkaloidy rostlinného původu</p>	<p>OSV – Sociální ro koopera- ce a kompetence EV – základní po života</p>
<p>Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi. Zná vybraná odvětví chem. průmyslu a jeho produkty. Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na ŽP a zdraví člověka. Zná rizika chemické výroby na ŽP a lidský organismus a dokáže navrhnout vhodné postupy pro eliminace negativního dopadu na člověka a ŽP. Objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek. Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe.</p>	<p>Chemie a společnost, mimořádné události, chemický průmysl v ČR, průmyslová hnojiva, tepelně zpracované materiály, plasty a syntetická vlákna, detergenty, pesticidy a insekticidy, léčiva, návykové látky</p>	<p>EV – lidské aktivity a problémy živ. prostředí EGS – Evropa a svět nás zajímá OSV - Osobnostní rozvoj - - kreativita</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vzdělávací obor: Přírodopis

Vyučovací předmět: **Přírodopis**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Časové a organizační vymezení předmětu:

Přírodopis je vyučován v 6. až 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

Jako formy a metody práce se využívají frontální výuka s využitím demonstračních pomůcek, samostatná a skupinová práce s využitím přírodnin, odborné literatury, internetu, přírodovědné exkurze (ZOO, přírodovědné expozice muzea, přírodní krajina).

Vyučování probíhá zejména v učebně přírodopisu, občas v učebně informatiky, kde je možné pracovat s výukovými programy a s internetem.

2. Obsahové vymezení předmětu:

Vzdělávací předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vzájemně se s nimi doplňuje.

Přírodopis společně s fyzikou, chemií a zeměpisem směřuje žáky k pochopení života v jeho celistvosti a k orientaci v něm.

Žáci poznávají složitost světa, je jim nabízena možnost chápat souvislosti mezi přírodou, životem člověka a lidskou činností. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.

Díky možnosti pozorovat, experimentovat, porovnávat a měřit se žáci učí zkoumat příčiny přírodních procesů a jevů, kladou si otázky (proč?, jak?, co se stane, jestliže?) a hledají na ně odpovědi. Zorientují se v základních přírodovědných pojmech, seznámí se stavbou živých organismů, získávají správné návyky chování, učí se šetrnému chování ke svému zdraví a zdraví ostatních. Rozvíjejí schopnost naučit se předvídat vlivy různých činností člověka na přírodní systémy a později toho využívat v každodenním životě.

Předmětem prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k tomu, aby:

- si osvojili obecně užívané termíny, symboly a znaky, aby třídili a propojovali informace a nalézali souvislosti
- prostřednictvím vhodně volených zadání poznali smysl osvojovaných postupů pro běžný život
- si vytvářeli komplexní pohled na přírodní vědy
- v týmu i samostatně experimentovali a porovnávali dosažené výsledky.

Kompetence k řešení problémů

Učitel dá žákům možnost:

- chápat význam kontroly dosažených výsledků
- hledat vlastní postup při řešení problémů
- získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle
- vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat.

Kompetence komunikativní

Učitel dá žákům možnost:

- sestavovat znění zjištěných výsledků srozumitelně, v logickém sledu, písemně i slovně
- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhého, při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle.
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, ti mají možnost sami hodnotit, reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat a přijímat kritiku

Kompetence sociální a personální

Učitel dá žákům možnost:

- řešením přiměřeně náročných úkolů žáci dosahují pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, posílení sebedůvěry a pocitu zodpovědnosti
- učitel s žáky stanovuje pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržují je

Kompetence občanské

Učitel dá žákům možnost:

- uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
- učitel vede žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů a k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou zdraví svého i ostatních
- žák dokáže poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích

Kompetence pracovní

Učitel dá žákům možnost:

- naučit se bezpečně používat mikroskopické a další potřeby a udržovat je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost
- dokázat přistupovat kriticky k výsledkům, které žák dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce
- dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- být za svou práci zodpovědný

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích
- rozvíjí dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry
- vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

Učební osnovy pro 6. ročník – přírodopis

Výstupy - žák	Učivo	Průřezová témata
Objasní vznik a stavbu planety Země, používá s porozuměním pojmy vesmír, galaxie, sluneční soustava, Slunce, atmosféra, hydrosféra, definuje ozonoféru. Dělí přírodu na živou a neživou, látky na organické a anorganické, popíše teorii vzniku života na Zemi.	Země a život na ní.	
Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů. Používá pojem ekosystém, uvede příklady, pojmy producent, konzument, rozkladač. Objasní rozdíl mezi potravním řetězcem a potravní pyramidou, definuje pojem cizopasník, parazit, uvede příklady, objasní pojem symbióza, uvede příklady. Využívá dalekohled, lupu, mikroskop, zhotoví jednoduchý mikroskopický preparát. Seznámí se se stavbou rostlinné a živočišné buňky.	Projevy a potravní vztahy organismů. Buňka, pohlavní a nepohlavní rozmnožování.	EV- základní podmínky života
Objasní pojmy rod a druh, uvede příklady. Posoudí význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka. Rozpozná naše nejnámější	Viry a bakterie. Sinice. Jednobuněčné rostliny – řasy. Houby a lišejníky.	EGS - Objevujeme Evropu a svět OSV- sebepoznání a sebepojetí

<p>jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků. Vymezí výskyt a význam lišejníků. Vyjmenuje základní znaky prvoků, popíše jejich buňku, určí místa jejich výskytu a způsob rozmnožování. Dělí prvoky dle způsobu pohybu, uvede příklady.</p>	<p>Prvoci.</p>	<p>EV- vztah člověka k prostředí</p>
<p>Objasní pojem bezobratlí živočichové, vymezí rozdíl mezi bezobratlými a obratlovci, vyjmenuje základní znaky a projevy živočichů. Popíše životní prostředí a hlavní znaky žahavců, ploštěnců, hlístů. Dělí měkkýše na plže, mlže hlavonožce, vymezí jejich společné a rozdílné znaky. Definuje trilobity jako vymřelou skupinu živočichů. Dělí klepítkatce na štíry, pavouky, sekáče a roztoče, popíše jejich životní prostředí a hlavní znaky. Popíše znaky korýšů, stonožek, mnohonožek a hmyzu. Popíše způsob rozmnožování hmyzu, rozdělí hmyz dle proměny (s dokonalou, nedokonalou), uvede příklady řádů a jejich znaky. Dělí ostnokožce na hvězdice, ježovky a sumýše, popíše jejich životní prostředí a hlavní znaky.</p>	<p>System bezobratlých živočichů. Třídění bezobratlých živočichů.</p>	
<p>Používá pojem ekosystém. Vymezí základní znaky ekosystému les, půda, louka, pastviny a step, pole, sady a zahrady, parky, lidská sídla. Popíše, jak člověk zasahuje do biologické rovnováhy, zařadí bezobratlé živočichy do jednotlivých ekosystémů. Objasní rozdíl mezi vnějším a vnitřním parazitem, vyjmenuje vnitřní parazity, vysvětlí, jakým způsobem se</p>	<p>Suchozemské ekosystémy v ČR. Parazité - vnitřní. Vodní ekosystémy v ČR. Cizokrajné ekosystémy.</p>	<p>EV- ekosystémy</p>

<p>pro nim můžeme bránit, jak se nakazíme a jak zjistíme, že jsme nakaženi.</p> <p>Objasní rozdíl mezi suchozemskými a vodními stanovišti, vymezí základní znaky ekosystémů rybník a jezero, potok a řeka, používá pojem plankton, bentos.</p> <p>Uvede příklady cizích suchozemských a vodních ekosystémů (tropický deštný les, savany, pouště, polopouště, moře, oceány).</p> <p>Vysvětlí vznik korálového útesu.</p>		
<p>Aplikuje praktické metody poznávání přírody.</p> <p>Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.</p>		<p>MV - interpretace vztahu med. sdělení a reality</p>

Učební osnovy pro 7. ročník – přírodopis

Výstupy - žák	Učivo	Průřezová témata
<p>Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.</p> <p>Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.</p> <p>Zná typické zástupce ryb.</p> <p>Rozumí postavení ryb v potravním řetězci a význam ryb v potravě člověka.</p> <p>Chápe nezbytnost vody pro vývin obojživelníků.</p> <p>Popíše vnější a vnitřní stavbu těla ptáků, chápe jejich rozmnožování, hnízdění, dorozumívání, tahy, získávání potravy.</p> <p>Dělí savce na vejcorodé, živorodé. Popíše životní prostředí a hlavní znaky</p>	<p>Třídění strunatců.</p> <p>Pláštěnci.</p> <p>Kruhoústí.</p> <p>Paryby.</p> <p>Ryby.</p> <p>Obojživelníci.</p> <p>Plazi.</p> <p>Ptáci.</p> <p>Savci.</p>	<p>EV- lidské aktivity a problémy živ. prostředí</p> <p>EGS- Jsme Evropané</p>

<p>savců, u jednotlivých řádů uvede hlavní znaky a vyjmenuje zástupce.</p>		
<p>Vymezí základní znaky ekosystémů les, louka a pole, park, lidská obydí a jejich okolí, rybník a jezero, potok a řeka. Rozdělí strunatce dle místa, kde žijí, způsobu výživy. Rozdělí strunatce na chované člověkem a žijící volně v blízkosti lidských obydí. Vyjmenuje zástupce. Srovná, jak se liší druhové složení organismů v horním a dolním toku řek. Uvede příklady cizokrajných ekosystémů suchozemských a vodních, popíše hlavní znaky těchto ekosystémů, vyjmenuje typické zástupce strunatců, kteří se v cizokrajných suchozemských ekosystémech vyskytují.</p>	<p>Suchozemské ekosystémy v ČR. Vodní ekosystémy v ČR. Cizokrajné ekosystémy.</p>	<p>EV - ekosystémy</p>
<p>Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům. Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin. Popíše stavbu těla rostlin. Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.</p>	<p>Říše rostliny. Systém a třídění rostlin. Stavba těla krytosemenných rostlin (kořen, stonek, list, květ, plody a semena). Fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování. Systém jednoděložných a dvouděložných rostlin.</p>	<p>EV- základní podmínky života EGS – jsme Evropané</p>
<p>Rozliší lesní patra, určuje vybrané rostliny, vysvětlí význam lesů v krajině. Charakterizuje louku, pastvinu, step, zahradu, sad a pole a vysvětlí jejich význam. Objasní pojem plevel, pozná zástupce plevelů. Vysvětlí, co</p>	<p>Suchozemské a vodní ekosystémy v ČR. Cizokrajné ekosystémy.</p>	<p>EV- lidské aktivity a problémy živ. prostředí EV - ekosystémy</p>

<p>jsou parky a botanické zahrady a jaký mají význam. Na základě pozorování vysvětlí, co je to rumiště a pojmenuje typické rumištní rostliny. Vysvětlí pojem invazní rostliny a jejich vliv na původní květenu. Uvede příklady pokojových rostlin, vysvětlí zásady péče a příklady jejich rozmnožování. Rozliší přirozené a umělé vodní ekosystémy v ČR, jmenuje příklady rybníků a jezer, vysvětlí jejich význam. Uvede příklady rostlin tvořících břehovou zeleň, rostoucích ve vodě i v okolí potoků a řek. Vysvětlí pojmy mokřad, rašeliniště. Uvede příklady rostlin typických pro jednotlivé cizokrajné ekosystémy, užitkových rostlin tropů a subtropů a popíše, proč se pěstují. Chápe význam tropických deštných lesů a možnosti jejich ohrožení. Objasní význam řas v mořích a oceánech.</p>		
<p>Vyjmenuje a pozná typické zástupce léčivých rostlin a popíše jejich využití. Vyjmenuje a pozná příklady jedovatých rostlin, uvede zásady manipulace s nimi a vysvětlí jejich význam. Vysvětlí význam ochrany přírody a aplikuje zásady ochrany při pozorování v terénu. Rozliší základní typy chráněných území v ČR, vyjmenuje národní parky a některé CHKO. Uvede příklady zvláště chráněných rostlin v ČR.</p>	<p>Léčivé a jedovaté rostliny. Význam rostlin. Ochrana rostlin.</p>	
<p>Dodržuje zásady bezpečnosti při práci v terénu a během LP. Osvojí si práci s lupou a mikroskopem, dokáže připravit mikroskopický preparát. Dokáže připravit herbářovou</p>	<p>Laboratorní práce.</p>	

položku nebo sbírku částí rostlin.		
------------------------------------	--	--

Učební osnovy pro 8. ročník – přírodopis

Výstupy - žák:	Učivo	Průřezové téma
Charakterizuje odlišnost člověka od ostatních živočichů, objasní význam antropologie a lékařství.	Úvod do biologie člověka.	OSV – poznávání lidí
Objasní biologickou a společenskou podstatu člověka, zařazuje člověka do systému živočichů, posoudí jeho příbuznost s ostatními živočichy, zvláště primáty. Uvádí podstatné znaky v tělesném a duševním vývoji člověka, rozlišuje úroveň vyspělosti jednotlivých předchůdců člověka a člověka dnešního typu. Charakterizuje vznik odlišných lidských skupin jako výsledek působení prostředí, uvede příklady lidí žijících v rozdílném prostředí a příklady přizpůsobení se tomuto prostředí. Charakterizuje rasismus jako nevědeckou teorii.	Vývoj člověka. Variabilita člověka.	EV - lidské aktivity a problémy živ. prostředí MV - fungování a vliv médií ve společnosti
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav, vysvětlí jejich vztahy. Uvede význam zdravého pohybového režimu a pohybové soustavy. Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby. Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.	Anatomie člověka. Buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava. Opěrná soustava. Svalová soustava. Oběhová soustava. Mízní soustava. Dýchací soustava. Trávicí soustava. Vylučovací soustava. Kožní soustava. Nervová soustava. Smyslová soustava. Hormonální soustava. Rozmnožovací soustava. Období lidského života.	VDO - občanská společnost a škola
Definuje nauku o dědičnosti a základní pojmy. Uvede význam J. G. Mendela pro vznik genetiky. Na	Genetika.	

příkladech vysvětlí dědičnost jednoho znaku, uvede příklady dědičných chorob, na příkladech charakterizuje význam genetiky.		
---	--	--

Učební osnovy pro 9. ročník – přírodopis

Výstupy - žák	Učivo	Průřezová témata
<p>Pojmenuje geologické vědy, chápe, čím se zabývají, uvede příklady využití v praxi.</p> <p>Chápe význam geologického průzkumu a mapování.</p> <p>Vyzná se v názorech na vznik, složení a vývoj vesmíru, naší Galaxie a postavení Země ve sluneční soustavě.</p> <p>Rozumí vzájemným vztahům mezi geosférami. Má představu o podmínkách vzniku, rozšíření a evoluce života na Zemi.</p> <p>Popíše hlubinnou stavbu Země.</p>	Úvod do studia geologie.	EV - základní podmínky života
<p>Rozliší základní fyzikální a chemické vlastnosti minerálů. Charakterizuje minerály, třídí je, uvede příklady, rozumí jejich výskytu, významu.</p> <p>Pozná základní a hospodářsky nejdůležitější minerály.</p>	Minerály.	
<p>Rozliší a uvede příklady činnosti vnitřních a vnějších geologických sil a procesů. Odliší jednotlivé skupiny hornin – vyvřelé, usazené, přeměněné. Uvede příklady hornin, rozumí jejich výskytu, významu v přírodě a pro člověka. Pozná základní a hospodářsky nejdůležitější horniny. Charakterizuje nejdůležitější nerostné suroviny. Vysvětlí názory na vznik různých druhů uhlí, ropy, zemního plynu a jejich místa v přírodě jako neobnovitelnému surovinovému zdroji. Zná příklady kovových a nekovových nerostných surovin a jejich význam pro člověka. Charakterizuje drahé kovy, rudy železné a barevných kovů, stavební suroviny.</p>	Horniny.	

<p>Objasní proces a význam mechanického, chemického a biologického zvětrávání hornin. Laboratorně i volně v přírodě pozoruje vlastnosti půdy. Popíše složení půdy, vlastnosti a její význam. Objasní vznik krasových jevů a území, uvede jejich výskyt. Vysvětlí podstatu horninového cyklu. Charakterizuje význam vody v přírodě a pro život organismů na Zemi. Objasní koloběh vody v přírodě. Rozumí rozložení hydrosféry na Zemi – vody podzemní, minerální studené a termální, vody sladké a mořské. Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj ekosystémů, charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí, doprovodné jevy, dopady. Charakterizuje možnou ochranu před přírodními mimořádnými událostmi.</p>	<p>Půda a voda. Podnebí a počasí. Mimořádné události způsobené přírodními jevy.</p>	
<p>Vysvětlí historii, složení a význam atmosféry pro život na Zemi. Charakterizuje nejstarší formy života, od jednobuněčných k mnohobuněčným, diferenciaci života, až k vrcholu evoluce – dnešnímu člověku.</p>	<p>Dějiny Země.</p>	
<p>Charakterizuje význam přírody pro člověka, ekologii jako vědní obor. Na příkladech objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému. Charakterizuje podmínky života v přírodě. Pojmenuje základní funkční procesy každého ekosystému zajišťující jeho rovnováhu, tok energie a informací, koloběh látek. Objasní princip potravního řetězce a potravní pyramidy. Zdůvodní význam druhové rozmanitosti a ochrany přírody, zachování biodiverzity a dynamické rovnováhy ekosystémů. Rozezná největší globální problémy lidstva a jejich řešení. Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje surovin. Vysvětlí pojem ekologická stopa. Orientuje se v chráněných územích.</p>	<p>Ekologie. Organizmy a prostředí. Ochrana přírody a životního prostředí.</p>	<p>EV - vztah člověka k prostředí</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vzdělávací obor: Zeměpis

Vyučovací předmět: **Zeměpis**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku dvě hodiny týdně a v 8. ročníku jednu hodinu týdně.

Zeměpis se vyučuje v učebně zeměpisu, příležitostně je využívána učebna informatiky s připojením k internetu a výukovými programy pro zeměpis.

2. Obsahové vymezení předmětu:

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, ...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis: kultura národů, historie států, ...

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Učitel vede žáky:

- k využívání skupinového vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- žáci jsou vedeni k efektivní práci

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy;
- seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi;
- klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Učební osnovy pro 6. ročník – zeměpis

Výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata
Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů. Objasní důsledky pohybů Země.	Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země - střídání dne a noci - střídání ročních období - světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas	EV – základní podmínky života OSV – rozvoj schopností poznávání
Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii. Rozumí základní geografické, topografické a kartografické	Geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko glóbusu - zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky	EGS – objevujeme Evropu a svět OSV – kooperace a kompetence

terminologii.	<ul style="list-style-type: none"> - zeměpisné souřadnice - určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti - měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám - praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě 	OSV - komunikace
Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.	<p>Komunikační geografický a kartografický jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy - základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace - sítě, povrchy, ohniska – uzly - hlavní kartografické produkty: plán, mapa - jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky - statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky - základní informační geografická média a zdroje dat 	<p>MV – fungování a vliv med. sdělení</p> <p>OSV – kooperace a kompetence</p> <p>EGS – jsme Evropané</p>
Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu. Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.	<p>Krajinná sféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - litosféra - atmosféra - hydrosféra - pedosféra - biosféra - přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry 	<p>EV – ekosystémy</p> <p>EGS – objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</p>
Uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu.	<p>Systém přírodní sféry na planetární úrovni</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně 	<p>EV – ekosystémy</p> <p>EGS – objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</p>
Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a	<p>Systém přírodní sféry na regionální úrovni</p>	<p>EV – ekosystémy</p> <p>EGS – objevujeme</p>

jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.		Evropu a svět OSV – hodnoty, postoje, praktická etika
Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.	Krajina - typy krajiny - přírodní a společenské prostředí	EV – ekosystémy

Učební osnovy pro 7. ročník – zeměpis

Výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata
Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny. Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány. Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.	Světadíly, oceány a makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti - přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti - Asie, Amerika, Afrika, Austrálie a Oceánie	OSV – poznávání lidí EGS – Evropa a svět nás zajímá EV – základní podmínky života
Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich. Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů.	Modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	EV – základní podmínky života VDO – občan, občanská společnost a stát OSV – poznávání lidí EGS – Evropa a svět nás zajímá MkV – kulturní diference MV – vnímání autora mediálních sdělení EGS – objevujeme Evropu a svět

Učební osnovy pro 8. ročník – zeměpis

Výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata
<p>Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny. Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány. Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.</p>	<p>Světadíly, oceány a makroregiony světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - určující a porovnávací kritéria jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti - přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti - Evropa 	<p>OSV – poznávání lidí</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV – základní podmínky života</p>

Učební osnovy pro 9. ročník – zeměpis

Výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata
<p>Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu. Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit. Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států. Určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy.</p>	<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje - obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky - sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství - transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady - hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu 	<p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>EGS – jsme Evropané</p>
<p>Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy. Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.</p>	<p>Místní region</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná poloha - kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům - základní přírodní a 	<p>OSV – mezilidské vztahy, OSV - hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>EGS – objevujeme Evropu a svět</p> <p>MV – interpretace vztahu</p>

	socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)	med. sdělení a reality MkV – lidské vztahy
Vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti.	Regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy - krajské členění, kraj místního regionu - přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech	EV – lidské aktivity a problémy živ. prostředí OSV – rozvoj schopností poznávání EGS – jsme Evropané MV – tvorba mediálního sdělení
Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.	Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace	OSV – kooperace a kompetence OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV – lidské aktivity a problémy živ. prostředí EGS – objevujeme Evropu a svět MV – stavba mediálních sdělení
Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace.	Obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky	VDO – formy participace občanů v politickém životě OSV - hodnoty, postoje, praktická etika OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti MkV – lidské vztahy, MkV - multikulturalita EGS – Evropa a svět nás zajímá MV – vnímání autora med. sdělení
Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství. Lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.	Světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura - územní dělba práce - ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně	EV – vztah člověka k prostředí EGS – jsme Evropané OSV – komunikace, OSV - mezilidské vztahy, OSV – sebepoznání a sebe pojetí
Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit. Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků. Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a	Regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa - politická, bezpečnostní a	EV – lidské aktivity a problémy živ. prostředí MV – kritické čtení a vnímání med. sdělení EGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – seberegulace a sebereorganizace

politické problémy v konkrétních světových regionech.	hospodářská seskupení (integrace) států - geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska	
Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů). Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	Vztah přírody a společnosti - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí - chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva	MV práce v realizačním týmu EV – vztah člověka k prostředí EGS – objevujeme Evropu a svět
Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu. Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje - stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran - pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu - jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů	EV – vztah člověka k prostředí MV práce v realizačním týmu
Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy; opatření proti nim - chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích	EV – vztah člověka k prostředí

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Hudební výchova

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět Hudební výchova je vyučován v 6. - 8. ročníku 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé projekty
- koncerty, hudební pořady

2. Obsahové vymezení předmětu:

Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k:

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoji žákovy celkové hudebnosti

Do vyučovacího předmětu Hudební výchova jsou zařazena **průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Žáci

- podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace
- používají obecně užívané hudební termíny
- získané znalosti propojují do souvislostí

Učitel

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací z knih, internetu či jiných informačních zdrojů (CD nahrávky apod.)
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

Kompetence komunikativní

Žáci

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- zajímá se o náměty a názory žáků

Kompetence sociální a personální

Žáci

- efektivně spolupracují, respektují názory jiných
- učí se objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názor druhých
- chrání a oceňují naše kulturní tradice
- aktivně se zapojují do kulturního dění

Učitel

- vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence pracovní

Žáci

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem

Učitel

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Kompetence digitální

Učitel

- umožňuje žákům aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny

- dává příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- dává žákům možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Učební osnovy pro 6. ročník – hudební výchova

Výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata
<p>Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.</p> <p>Žák zvládne zazpívat jednohlas i vícehlas - kánon. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.</p> <p>Zná historii vzniku a autory naší hymny.</p>	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <p>Písňe lidové i umělé, nářeční, jarmareční, mateníky, vojenské, vánoční a novoroční koledy.</p> <p>Státní hymna ČR.</p> <p>Vánoční koledy.</p> <p>Rozšiřování hlasového rozsahu, melodie, rytmus.</p>	<p>OSV - kreativita,</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>MkV – multikulturalita</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p>
<p>Orientuje se v proudu znějící hudby.</p> <p>Seznámí se s tradicemi Vánoc u nás i v jiných zemích.</p> <p>Seznámí se symfonickým orchestrem.</p> <p>Dokáže si vyhledat informace o hudebních skladatelích.</p>	<p><u>Poslechové činnosti</u></p> <p>Osobnosti české hudby: B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček..</p> <p>Osvobozené divadlo – písničky.</p> <p>Písňe lidové i umělé, nářeční, jarmareční, mateníky, vojenské, vánoční a novoroční koledy.</p> <p>Vánoční hudba.</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>MkV – kulturní diference</p>
<p>Doprovodí lidové písňe jednoduchými rytmy na Orffovy bicí nástroje, pokusí se vyjádřit pohybovou improvizací obsah skladby a improvizovat rytmické hry (ozvěna, předvětí – závětí).</p> <p>Seznámí se s druhy tanců.</p> <p>Orientuje se v proudu znějící hudby.</p>	<p><u>Hudebně pohybové a instrumentální činnosti</u></p> <p>Lidové tance- mazurka, polka, valčík.</p> <p>Taneční improvizace na hudbu.</p> <p>Instrumentace na Orffovy bicí nástroje, boomwhackery.</p>	<p>OSV- kreativita</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p>
<p>Orientuje se v proudu znějící hudby.</p> <p>Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.</p> <p>Přistupuje k hudebnímu dílu jako</p>	<p><u>Hudební nauka</u></p> <p>Hudební formy, vlastnosti tónu, nástroje symfonického orchestru.</p> <p>Hudební pojmy – kontrast, gradace, synkopa, stupnice,</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p>

k logicky utvářenému celku. Zařadí na základě svých individuálních schopností a získaných dovedností hudbu do stylového období.	synkopa, noty, pomlky, partitura – opera, opereta, muzikál a melodram. Notový zápis c1-c2. Hudebně výrazové prostředky.	
--	---	--

Učební osnovy pro 7. ročník – hudební výchova

Výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. Žák se orientuje v notovém zápisu, dokáže vysvětlit text písně, používá správné pěvecké návyky při zpěvu i v projevu v běžném životě. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně.	<u>Vokální činnosti</u> Písně lidové i umělé, zlidovělé, kánon, vánoční a novoroční koledy. Státní hymna ČR.	VDO – občanská společnost a škola EV – vztah člověka k prostředí OSV – kooperace a kompetence
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb. Vytváří jednoduché doprovody.	<u>Poslechové činnosti</u> Renesanční až hudba romantismu – významní autoři s důrazem na českou hudbu. Hudba polyfonní a homofonní, Ukázky z děl našich i světových klasiků, muzikál. Vánoční hudba světská a církevní.	OSV – rozvoj schopnosti poznávání MkV – kulturní diference EGS – objevujeme Evropu a svět
Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané. Orientuje se v proudu znějící hudby. Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	<u>Hudebně pohybové a instrumentální činnosti</u> Instrumentace na Orffovy bicí nástroje, boomwhackery. Hra na tělo. Taktování. Pantomima.	OSV – kreativita VDO – občanská společnost a škola

<p>Seznámí se s některými renesančními, barokními, klasicistními a romantickými skladateli, orientuje se v časové ose.</p>	<p>Hudební nauka Dějiny hudby od renesance památek po romantismus – s důrazem na české osobnosti a jejich díla. Homofonie a polyfonie.</p> <p>Orientace v notovém záznamu. Taktování a dirigování, role sbormistra. Notový zápis jako opora při realizaci písně. Stupnice durové.</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p>
--	---	---

Učební osnovy pro 8. ročník – hudební výchova

Výstupy – žák	Učivo	Průřezové téma
<p>Žák zpívá intonačně a rytmicky správně. Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.</p>	<p><u>Vokální činnosti:</u> Folkové, kabaretní, country, western písně a protestsongy. Osvobozené divadlo. Spirituály. Hlasová hygiena, mutace. Státní hymna ČR.</p>	<p>EGS – jsme Evropané VDO – občan, občanská společnost a stát EV – vztah člověka k prostředí</p>
<p>Časově zařadí hudební památky, seznámí se s nejvýznamnějšími autory, díly, formami, nástroji apod. Orientuje se v proudu znějící hudby. Přístupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. Zařadí na základě individuálních schopností a získaných dovedností slyšenou hudbu do hudebního období.</p>	<p><u>Poslechové činnosti:</u> Ukázky hudby od nejstarších památek po současnost – světové osobnosti a jejich díla.</p> <p>Non- artificiozní hudba XX . a XXI. století. Folk, country, western, spirituály. Kýč, módnost, modernost, stylová porvazanost.</p>	<p>MkV – kulturní diference OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p>
<p>Doprovází zpěv hrou na tělo a provádí jednoduché hudební improvizace. Rozpozná některé z tanců stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků.</p>	<p><u>Hudebně pohybové a instrumentální činnosti</u></p> <p>Instrumentace na Orffovy bicí nástroje, boomwhackery. Hra na tělo. Rozpozná některé z tanců Reaguje na změnu tempa, rytmu, dynamiky a změnu harmonickou.</p>	<p>OSV – kreativita OSV - komunikace VDO – občanská společnost a škola</p>
<p>Reprodukuje na základě svých</p>	<p><u>Hudební nauka:</u> Dějiny hudby od nejstarších</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti</p>

<p>individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.</p> <p>Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. Zařadí na základě individuálních schopností a získaných dovedností slyšenou hudbu do stylového období.</p>	<p>památek po současnost – světové osobnosti a jejich díla.</p> <p>Orientace v notovém záznamu. Taktování a dirigování. Stupnice mollové a durové. Notový zápis, notační programy (Sibelius, Finale...) Praxe zapojování přehrávací a nahrávací techniky.</p>	<p>poznávání</p> <p>EGS – jsme Evropané</p> <p>MkV – multikulturalita</p> <p>MV – vnímání autora med. sdělení</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>
---	--	---

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět je vyučován v 6. a 9. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. a 8. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, příležitostně v učebně informatiky, v knihovně nebo mimo budovu školy (práce v plenéru, exkurze, výstavy).

2. Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a je úzce spjat se všemi vyučovacími předměty.

Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova má komplexní charakter a je rozdělen do tří složek.

Vzdělávacím obsahem tématu Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Vzdělávacím obsahem tématu Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Vzdělávacím obsahem tématu Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Do vyučovacího předmětu Výtvarná výchova jsou zařazena **průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací
- učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost

- učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Kompetence k řešení problémů

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- strategie - učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky,...)
- učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů,...)

Kompetence sociální a personální

- žáci se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- strategie - učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské

- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu
- žáci respektují názor druhých
- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží
- učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

Kompetence pracovní

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla
- strategie - učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- vede žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Učební osnovy pro 6. ročník – výtvarná výchova

Výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata
<p>Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků. Variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků .</p>	<p>Kresebné studie – linie, tvar, objem – jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus</p> <p>Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů – spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka.</p>	<p>OSV - kreativita</p>
<p>Zaznamenává vizuální zkušenosti získané ostatními smysly a zaznamenává podněty z představ a fantazie.</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. Sluch – výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru</p> <p>Plastická tvorba – papír, hlína, drát, sádra</p>	<p>OSV- rozvoj schopnosti poznávání</p>
<p>Správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy.</p>	<p>Malba.</p> <p>Teorie barev – barevný kruh – teplé a studené barvy, barvy příbuzné</p>	
<p>Vytváří společné kompozice v prostoru – instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů.</p>	<p>Plastická a prostorová tvorba.</p> <p>Společná práce na jednom objektu – koordinace, komunikace</p>	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV - komunikace</p>
<p>Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření.</p>	<p>Nauka o perspektivě – umístění postav na plochu, velikost objektů.</p> <p>(ilustrace bájí a pověstí)</p>	<p>EGS – jsme Evropané</p>
<p>K tvorbě užívá některých z metod současného výtvarného umění – fotografie, video, animace.</p> <p>Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy.</p>	<p>Práce s www stránkami.</p> <p>Vynález století – fantastic. stroj</p>	<p>MV - tvorba mediálního sdělení</p>
<p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti</p>	<p>Subjektivní vyjádření fantastických představ za</p>	<p>VDO - principy demokracie</p>

i minulosti; vychází ze znalostí, zkušeností a prožitků.	využití různých materiálů a výtvarných postupů – kombinované techniky. Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků – uplatnění při vlastní tvorbě	
Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události. Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek.“	EV - ekosystémy
Zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše.	Lidská figura Tvarová a barevná kompozice	EGS – Jsme Evropané
Využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění.	Dekorační práce – využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů. Písmo a užitá grafika. Např. Plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis	MV – fungování a vliv médií ve společnosti
Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.	Tematické práce – Vánoce, Velikonoce – dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru. Např. Vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání.	
Zachycuje vztahy ke konkrétní osobě.	Subjektivní výtvarné vyjádření reality. (můj kamarád) Vnímání okolních jevů	OSV – sebepoznání a sebepojetí, komunikace

Učební osnovy pro 7. ročník – výtvarná výchova

Výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata
Vybírá a samostatně vytváří škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Objem, tvar, linie – šrafování. Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, střed, symetrie, asymetrie.	OSV – rozvoj schopností poznávání

Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu. Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek. (přírodní děje, bouře vichřice, sopky, mlha,...)	EV – vztah člověka k prostředí OSV – rozvoj schopností poznávání
Správně užívá techniky malby, míchá a vrství barvy. Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.	Barevné vyjádření. Byzantské, arabské umění. Odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly – využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. Oděv, vzhled interieru).	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
Interpretuje umělecká viz. obr. vyjádření současnosti i minulosti; vychází ze znalostí, zkušeností a prožitků.	Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků. (náměty z Afriky)	MkV – multikulturalita OSV - kreativita
Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Užitá grafika. Písmo – styly a druhy písma. Tematické práce – Vánoce, velikonoce, pálení čarodějnic.	MV - tvorba mediálního sdělení
Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobnosti a originality.	Vlastní prožívání. Interakce s realitou. (pomocí barev – vyjádření pocitů – špatná – dobrá nálada)	OSV – sebepoznání a sebepojetí
Zaznamenává vizuální zkušenost, podněty z představ a fantazie.	Událost – originální dokončení situace – vyprávění výtvarnými prostředky.	
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového a subjektivního účinku.	Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Např. Fantazijní variace na základní tvary písmen.	OSV - kreativita
Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace.	Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl – hledání detailu, základních geometrických	EGS – Evropa a svět nás zajímá

	tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou.	
Vytváří společné kompozice v prostoru – instalace.	Architektura – stavby románského slohu	OSV – poznávání lidí EGS – jsme Evropané
K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění – fotografie, video, animace.	Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice. (vitráže)	

Učební osnovy pro 8. ročník – výtvarná výchova

Výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata
<p>Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.</p> <p>Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností.</p>	<p>Kresebné etudy.</p> <p>Etuda s linií jako výtvarným prostředkem.</p>	OSV – rozvoj schopností poznávání
<p>Orientuje se v grafických technikách.</p> <p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu .</p>	<p>Linoryt</p> <p>Tisk z koláže</p> <p>Papírorýt. (ex libris)</p>	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>Práce s uměleckým dílem. Teoretické práce – renesance, baroko, klasicismus – na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování.</p> <p>Pozorují, porovnávají základní stavební prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) -</p>	EGS – jsme Evropané OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

	renesance, baroko	
Rozvíjí se v estetickém citění – využívá dekorativních postupů.	Tematické práce – Vánoce, Velikonoce – jak se slaví v jiných zemích. Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky.	EGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – kooperace a kompetence
Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor.	Zdokonalování technik kresby – způsoby stínování, kontrast. (zátiší)	OSV – rozvoj schopností poznávání
Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.	Práce s netradičními materiály.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – sebepoznání a sebe pojetí
Správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy.	Objemové vyjádření námětu barvami – doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné.	MkV – lidské vztahy EV – vztah člověka k prostředí
Užívá perspektivních postupů.	Perspektiva.	
K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií – fotografie, video, animace.	Práce s internetem – vyhledávání www stránek Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.	MV – fungování a vliv médií ve společnosti
Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	Správná technika malby – zvládnutí větší plochy. Technika akvarelu, pastel.	

Učební osnovy pro 9. ročník – výtvarná výchova

Výstupy - žák	Učivo	Průřezová témata
Vybírá a samostatně vytváří škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Technika kresby – tužka, perko, uhel, rudka. Dynamická kresba. např. Zátiší s jablky, kresba hlavy. Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru	EV - vztah člověka k prostředí
Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému	Symbolika barev, míchání barev, působení barev, vztahy mezi barvami.	

vyjádření.	Kontrast (barevný, světelný).	
Orientuje se v grafických technikách.	Tisk z výšky, plochy, hloubky. (PF)	
Interpretuje uměl. vizuálně obrazná vyjádření souč. i minulosti. Vychází ze znalostí, zkušeností a prožitků.	Práce s uměleckým dílem – umění 20. stol. Např. Kubismus, surrealismus, impresionismus. Seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění.	EGS – jsme Evropané OSV – hodnoty, postoje, praktická etika
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	Společná práce – komunikace. Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn. (svět po zemětřesení)	OSV – komunikace EV - ekosystémy
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly. Uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření.	OSV – sebepoznání a sebepojetí
K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění – fotografie, video, animace.	Animovaný film – spolupráce, komunikace. Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)	MV – práce v realizačním týmu
Zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, podněty z představ a fantazie.	Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí – rozvíjení schopností rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí. (chiméra) Prostorová tvorba – modelování	OSV – sebepoznání a sebepojetí
Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku.	Práce v plenéru. Krajinomalba, frotáž.	EV – vztah člověka k prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět výchova ke zdraví se vyučuje v 6. a 7. ročníku jako samostatný předmět s hodinovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách. Tento předmět byl zaveden na základě výchovně vzdělávacích záměrů a materiálních podmínek naší školy.

2. Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávání je zaměřeno na

- preventivní ochranu zdraví a uplatňování zdravého způsobu života
- na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- na dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
- na orientaci se v konfliktních a krizových situacích
- uvědomování si základních potřeb a problémů rodinného života
- vypěstování si kultivovaného chování, které povede k navazování zdravých partnerských vztahů

Do vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví jsou zařazena **průřezová témata**:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie :

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k

- efektivnímu učení
- vyhledávají a třídí informace, využívá je v procesu učení
- vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- plánují, organizují a řídí vlastní učení

Učitel

- se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům , řešením sami žáci

- sleduje při hodině pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- vnímají nejružnější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- klade otevřené otázky
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
- podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence komunikativní

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- osvojí si kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze
- uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy

Učitel

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají

Učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Žáci

- si zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- mohou využít ICT pro hledání informací
- využívají znalostí v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

- umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,...
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

Kompetence digitální

Učitel

- podporuje rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví
- vede žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví
- vede žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace

Učební osnovy pro 6. ročník – výchova ke zdraví

Výstupy – žák	Učivo	Průřezové téma
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě).	Život v komunitě <ul style="list-style-type: none">- vztahy ve vrstevnické skupině- osobnostní odlišnosti- charakterový vývoj- lidské temperamenty- zrání lidské osobnosti- šikana- zásady správné komunikace	OSV – mezilidské vztahy, OSV - sebepoznání a sebepojetí
Chápe rozdíly mezi lidmi, vyjádří vlastní názor k této problematice a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny a nejbližšího okolí.	Vliv rodiny na individuální vývoj dítěte <ul style="list-style-type: none">- kvalita rodinné výchovy- disharmonické prostředí rodiny- úcta k sobě i druhým	VDO – občan, občanská společnost a stát

<p>Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny a nejbližšího okolí. Navrhne denní rozvrh činností s ohledem na zásady zdravého životního stylu.</p>	<p>Zdraví životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o nemocné - zdraví a nemoc - vlivy na lidské zdraví 	<p>EGS – jsme Evropané</p>
<p>Uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu, orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a využívá je při nákupu a uchovávání potravin v domácnosti. Dokáže srovnat stravovací návyky některých národů.</p>	<p>Zdravá výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> - výživná hodnota potravin - zásady sestavování jídelníčku - alternativní výživné směry - zhodnocení jídelníčku ve školní jídelně - stravování při cestách do zahraničí 	<p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>Uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví. Používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích a ve styku s vrstevníky, orientuje se v zákonech omezujících kouření a alkohol</p>	<p>Návykové látky a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - návykové látky – zdravotní a sociální rizika - zneužívání návykových látek - pozitivní životní cíle a hodnoty - návykové látky a bezpečnost v dopravě - kouření, alkohol a zákony 	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p>
<p>Charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí. Vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním alkoholu a bezpečnosti silničního provozu. V konkrétních situacích silniční a železniční dopravy uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky. Cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako chodec nebo cyklista. Kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol, vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími automaty.</p>	<p>Osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla silničního provozu a alkohol - reklamní vlivy - počítače hazardní hry, gamblerství 	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p>

Učební osnovy pro 7. ročník – výchova ke zdraví

Výstupy – žák:	Učivo	Průřezové téma
<p>Rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační aktivně se proti nim brání, vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdravotní problémy. Uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků, zná techniky pro zvládání stresu, rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními, pomoc i při vážnějších poraněních.</p>	<p>Péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana před nemocemi a odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných - preventivní a lékařská péče - vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví - vznik civilizačních nemocí - odolávání stresu - základní postupy 1. pomoci, obvazová technika - pomoc v improvizovaných podmínkách - přivolání lékaře 	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí, OSV- Psychohygiena OSV - poznávání lidí OSV - hodnoty, postoje, praktická etika MkV – lidské vztahy OSV – seberegulace a sebeorganizace</p>
<p>Vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek. Obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek. Orientuje se v trestně právní problematice návykových látek. Uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte. Kriticky se vyjadřuje k projevům násilí, samostatně vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci.</p>	<p>Návykové látky a osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> - návykové látky a zákon - reklamní vlivy - počítače a hazardní hry, gamblerství - linky důvěry, krizová centra - krizové situace: šikanování, týrání, sexuální zneužívání - brutalita a jiné formy násilí v médiích - přivolání pomoci v případě osobního nebo cizího ohrožení - linky důvěry, krizová centra 	<p>VDO – občanská společnost a škola OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – komunikace VDO – občan, občanská společnost a stát EV – vztah člověka k prostředí</p>
<p>Zná základní informace o sexualitě, pojmenuje tělesné fyziologické a psychické změny dospívání. Osvojí si pojmy z oblasti sexuality, zná a respektuje základní pravidla hygieny pro každý den, zná základní pravidla hygieny pohlavního styku. Uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod. Orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců</p>	<p>Sexuální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam sexuální výchovy - předčasné ukončení těhotenství - nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS - cesty přenosu - odborná pomoc - sexuální odlišnosti - antikoncepce - pohlavní styk 	<p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

<p>(homosexuální, bisexuální,...). Pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití, vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů.</p>		
<p>V souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá zodpovědnost za bezpečné sexuální chování, použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc. Zdůvodní nevhodnost veřejně mluvit o svých intimních záležitostech, vyjádří svůj názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku a rodičovství ve zkreslené podobě, respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou. Charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích.</p>	<p>Etická stránka sexuality</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby vyjadřování lásky - zdrženlivost a pohlavní stud - nevhodné chování v oblasti sexuality - sexuální zneužití - reálné a nereálné informace o sexualitě v médiích - sexualita z hlediska odlišné kultury a víry - sexualita a zákon 	<p>MkV – lidské vztahy OSV - poznávání lidí OSV - hodnoty, postoje, praktická etika</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Časové a organizační a obsahové vymezení předmětu:

Tělesná výchova je na 2. stupni vyučována v 6. – 9. ročníku dvě hodiny týdně. Současně se dbá i na tělesné a hygienické aktivity během celého týdne, zejména na správné držení těla.

Výuka probíhá v tělocvičně školy, za příznivého počasí na školní zahradě nebo na školním dvoře. V 7. ročníku je pravidelně organizován pro zájemce z řad žáků lyžařský kurz.

2. Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací obsah je dle RVP rozčleněn na tři tematické okruhy:

Činnosti ovlivňující zdraví:

Žák

- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

Učivo

- význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
- zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením
- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Žák

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

Učivo

- pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
- gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance

- úpoly – základy sebeobrany
- atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí
- sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
- turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla

Činnosti podporující pohybové učení

Žák

- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

Učivo

- komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
- organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
- historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
- pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech

měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování

V hodinách TV se dbá na dostatečnou přípravu organismu na následující cvičební úkony a pohybové dovednosti, žáci jsou vedeni ke spolupráci a organizování, k hodnocení výkonů svých i ostatních.

Do vyučovacího předmětu Tělesná výchova jsou zařazena **průřezová témata**:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- žáci užívají znalostí z mezipředmětových vztahů, zejména v oblasti měření, porovnávání výkonů
- snaží se hodnotit výkony své i ostatních podle dohodnutých pravidel
- ví, kde získat informace

Kompetence k řešení problémů

- žáci si uvědomují pravidla her a soutěží
- při problémech jsou vedeni ke klidné diskusi, které se účastní i učitel
- s žáky se hovoří o nesportovním chování a jeho důsledky
- učitel dodává žákům zdravou sebedůvěru

Kompetence komunikativní

- žáci reagují na smluvené povely a signály, tvoří si vlastní při týmových soutěžích, snaží se o vlastní zorganizování sportovních činností

Kompetence sociální a personální

- žáci si uvědomují rozdílnost výkonů spolužáků a respektují je
- uvědomují si rozdílnost pohlaví ve výkonnosti i výběru sportů
- jsou vedeni ke spolupráci ve skupině
- spolužáci i učitel kladně hodnotí každé zlepšení jedince i týmu

Kompetence občanské

- žáci si uvědomují význam sportu a zdravé životosprávy pro sebe a tím i pro své okolí
- ví o nebezpečí zneužívání návykových látek
- jsou vedeni k ohleduplnosti k ostatním i mimo sport

Kompetence pracovní

- žáci ve spolupráci s učitelem upravují sportoviště, náradí i náčiní, snaží se posuzovat bezpečnost

Kompetence digitální

Učitel

- umožňuje využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
- vede žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví
- vede žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií

Učební osnovy pro 6. ročník – tělesná výchova, hoši

Výstupy – žák	Učivo	Průřezové téma
<p>Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, zvládá techniku nové atletické disciplíny.</p> <p>Zvládá prvky akrobacie, cvičební prvky na hrazdě i kruzích, dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p> <p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.</p> <p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim činnost.</p> <p>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.</p>	<p>Atletika</p> <p>Běh vytrvalostní na 1500m Běh 60 m Běh přes nízké překážky Skok daleký Hod kriketovým míčkem</p> <p>Gymnastika</p> <p>Akrobacie: kotoul letmo, kotoul vpřed, vzad, Stoj na lopatkách Přeskoky: skoky odrazem z trampolíny, roznožka přes kozu našíř, naděl Kruhy: komíhání ve svisu Hrazda: náskok do sporu-seskok, sešín, výmyk</p> <p>Šplh- bez přírazu, s obměnami</p> <p>Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad, přetahy, přetlaky</p> <p>Sportovní hry-kopaná, košíková, vybíjená, florbal</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě-uplatnění získaných poznatků při pohybu v přírodě</p> <p>Význam pohybu pro zdraví. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MkV – lidské vztahy, kulturní diference</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p>

Učební osnovy pro 7. ročník – tělesná výchova, hoši

Výstupy – žák	Učivo	Průřezové téma
<p>Zvládá přemet stranou, cvičební prvky na hrazdě i kruzích, dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond.</p> <p>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</p> <p>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.</p>	<p>Atletika Běh vytrvalostní na 1500 m, 60m běh přes nízké překážky Skok daleký Hod granátem-jen na dálku Vrh koulí</p> <p>Gymnastika Akrobacie - přemet stranou Hrazda-výmyk Kruhy- překot vzad Trampolínka-seskoky Švédská bedna nadél - kotoul, roznožka</p> <p>Šplh- bez přírazu, s obměnami</p> <p>Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad</p> <p>Sportovní hry-kopaná, ringo, florbal, košíková</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě- uplatnění získaných poznatků při pohybu v přírodě</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MkV – lidské vztahy, kulturní diference</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p>

Učební osnovy pro 8. ročník – tělesná výchova, hoši

Výstupy – žák	Učivo	Průřezové téma
<p>Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky, získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy.</p> <p>Zvládá přemet stranou, cvičební prvky na hrazdě i kruzích.</p> <p>Dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj</p>	<p>Atletika Běh vytrvalostní na 1500 m Běh přes nízké překážky Běh 60 m Skok daleký- další techniky Hod granátem-jen na dálku Vrh koulí- zlepšování techniky</p> <p>Gymnastika Akrobacie: přemet stranou, stoj na ruku, rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa Přeskoky: roznožka přes kozu našít, nadél, skrčka přes kozu (bednu) našít i s oddáleným odrazem, skoky</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>

<p>fyzický fond.</p> <p>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.</p> <p>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.</p>	<p>odrazem z trampolínky Hrazda: výmyk, podmet Kruhy: houpání s obraty Šplh: 4,5 m s přírazem a obměnami – tyč, lano</p> <p>Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad</p> <p>Sportovní hry - kopaná, košíková, vybíjená, florbal,</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě-uplatnění získaných poznatků při pohybu v přírodě</p> <p>Význam pohybu pro zdraví Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p>MkV – lidské vztahy, kulturní diference</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p>
--	--	--

Učební osnovy pro 9. ročník – tělesná výchova, hoši

Výstupy – žák	Učivo	Průřezové téma
<p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p> <p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.</p> <p>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.</p> <p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.</p>	<p>Atletika Běh vytrvalostní na 1500m běh přes nízké překážky Skok daleký- další techniky Hod granátem-jen na dálku Vrh koulí- zlepšování techniky</p> <p>Gymnastika Akrobacie-přemet stranou, kotouly, stoje Hrazda-výmyk Kruhy- překot vzad Trampolínka-seskoky Švédská bedna nadél-kotoul, roznožka Šplh- bez přírazu, s obměnami</p> <p>Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad</p> <p>Sportovní hry-kopaná, ringo , florbal, košíková, vybíjená</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MkV – lidské vztahy, kulturní diference</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p>

Učební osnovy pro 6. ročník – tělesná výchova, dívky

Výstupy – žák	Učivo	Průřezové téma
<p>Zvládá techniky atletických disciplín.</p> <p>Zvládá prvky akrobacie, cvičební prvky na hrazdě, kladině a přeskoku, dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond. Zvládá jednoduché taneční kroky.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p> <p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.</p> <p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim činnost.</p>	<p>Atletika Běh vytrvalostní na 1000 m Běh na 60 m Běh přes nízké překážky Skok daleký Hod kriketovým míčkem</p> <p>Gymnastika Akrobacie: kotoul vpřed, vzad, kotoul letmo Přemet stranou, stoj na rukou a lopatkách, Přeskoky: skoky odrazem z trampolínky Roznožka přes kozu našít, naděl Hrazda: náskok do sporu, seskok, sešín, výmyk, Závěs v podkolení a vzepření Kladina: chůze, náskoky, seskoky, rovnováha</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika - polkový krok, valčíkový krok</p> <p>Sportovní hry- vybíjená, přehazovaná, základy odbíjené, košíková, florbal</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě- uplatnění získaných poznatků při pohybu v přírodě</p> <p>Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MkV – lidské vztahy, kulturní diference</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p>

Učební osnovy pro 7. ročník – tělesná výchova, dívky

Výstupy – žák	Učivo	Průřezové téma
<p>Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, zvládá techniku nové atletické disciplíny, i další náročnější techniky, získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy.</p>	<p>Atletika Běh vytrvalostní na 1000 m Běh na 60 m Běh přes nízké překážky Skok daleký Hod míčkem</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p>

<p>Zvládá prvky akrobacie, cvičební prvky na hrazdě i kruzích, dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond.</p> <p>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.</p> <p>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</p>	<p>Gymnastika Akrobacie: kotoul vpřed a vzad s obměnami, přemet stranou, stoje na rukou a lopatkách Hrazda: výmyk, sešín, závěs v podkolení, vzpor jízdmo, seskok vzad Trampolínka: skoky přímý, skrčmo, roznožmo Koza: roznožka nadél i našír</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika- polkový krok, valčíkový krok, nůžky, čertík, kadet, přednožmo skrčmo</p> <p>Sportovní hry-vybíjená, přehazovaná, košíková, základy odbíjené, florbal, ringo</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě- uplatnění získaných poznatků při pohybu v přírodě</p> <p>Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MkV – lidské vztahy, kulturní diference</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>
--	---	---

Učební osnovy pro 8. ročník – tělesná výchova, dívky

Výstupy – žák	Učivo	Průřezové téma
<p>Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli. Zvládá jednotlivé prvky akrobacie, cvičební prvky na hrazdě, přeskoky, kladině.</p> <p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, samostatně se připraví před pohybovou činností a</p>	<p>Atletika Běh vytrvalostní na 1000m Běh přes nízké překážky Běh na 60 m Skok daleký Hod míčkem Vrh koulí Štafetový běh</p> <p>Gymnastika Akrobacie: kotoul vpřed a vzad s obměnami, přemet stranou, stoje na rukou a lopatkách</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – občanská společnost</p>

<p>ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.</p> <p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.</p> <p>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.</p> <p>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.</p>	<p>Hrazda: výmyk, sešín, závěs v podkolení, vzpor jízdo, seskok vzad, přešvihy Trampolínka- skoky přímý, skrčmo, roznožmo Koža: roznožka nadél i našír</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika- polkový krok, valčíkový krok, nůžky, čertík, kadet, poskoky přednožmo skrčmo</p> <p>Sportovní hry-vybíjená, přehazovaná, košíková, základy odbíjené, florbal, ringo</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – uplatnění získaných poznatků při pohybu v přírodě</p> <p>Význam pohybu pro zdraví Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MkV – lidské vztahy, kulturní diference</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p>
---	---	---

Učební osnovy pro 9. ročník – tělesná výchova, dívky

Výstupy – žák	Učivo	Průřezové téma
<p>Posoudí provedení osvojevané pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p> <p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.</p> <p>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.</p> <p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojevané</p>	<p>Atletika Běh vytrvalostní na 1000m Běh 60 m Běh přes nízké překážky Skok daleký Hod míčkem Vrh koule - zlepšování techniky Štafetový běh</p> <p>Gymnastika Akrobacie-přemet stranou, stoj na lopatkách, stoj na ruce, kotouly v obměnách Přeskoky-roznožka, skrčka přes kozu našír, nadél i s oddáleným odrazem Skoky s odrazem z trampolínky Hrazda- výmyk, podmet Kladina- chůze, rovnovážné polohy, poskoky</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – občanská společnost</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>

<p>hry a soutěže.</p> <p>Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.</p>	<p>Rytmická a kondiční gymnastika- nácvič dvou tanců, Základy aerobního cvičení s hudbou</p> <p>Sportovní hry - vybíjená, přehazovaná, košíková, základy odbíjené, florbal, ringo</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě- uplatnění získaných poznatků</p> <p>Význam pohybu pro zdraví Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p>MkV – lidské vztahy, kulturní diference</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p>
---	--	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

Vzdělávací obor: Pracovní činnosti

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět je vyučován v 6. a 7. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně, v 8. a 9. ročníku 0,5 hodina týdně (výuka probíhá vždy jen jedno pololetí).

Výuka probíhá v závislosti na tematickém okruhu ve školní dílně, na školním pozemku, ve třídě a v učebně informatiky.

V předmětu Pracovní činnosti jsou realizovány tyto tematické okruhy:

V 6. a 7. ročníku Práce s technickými materiály a Pěstitelské práce a chovatelství.

V 8. a 9. ročníku Pěstitelství a chovatelství.

2. Obsahové vymezení předmětu:

Schopnost člověka zabezpečit si základní životní potřeby a umět si poradit v každodenních, ale i v krizových situacích, patří k jeho základním potřebám i v dnešní přetechnizované době. Právě vztah k práci je tedy určujícím znakem, jak se člověk umí vyrovnat s nepředvídanými situacemi (živelné pohromy). I dnešní moderní člověk musí ovládat základní pracovní dovednosti a návyky, které souvisejí se zachováním života, např. zajištění potravy.

Tematický okruh: **Pěstitelské práce a chovatelství**

Charakteristika tematického okruhu:

1. Časové a organizační vymezení předmětu:

Tematický celek Pěstitelské práce a chovatelství se vyučuje v rámci předmětu Pracovní činnosti, v 6. – 9. ročníku. Výuka probíhá v prostorách školní zahrady, ve skleníku, na okrasných plochách před školou (jaro - podzim), v zimě ve třídách, popřípadě v odborné učebně informatiky.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: skupinová práce, kolektivní práce, samostatná práce a krátkodobé projekty.

2. Obsahové vymezení předmětu:

V Pěstitelských pracích a chovatelství žáci získají dovednosti a návyky, které vedou k pochopení přírodních zákonitostí, k dovednosti zpracovat půdu a pěstovat na ní užitkové i okrasné rostliny a využívat je. Získají též povědomost o chovu a využití jednotlivých druhů zvířat. Dovedou také spolupracovat ve skupinách a samostatně uvažovat o nejlepším způsobu organizace práce. Učí se poznávat a chápat zákonitosti přírody a dodržovat pravidla její ochrany, vnímat, formovat a ochraňovat estetické prostředí přírody kolem nás.

Do vyučovacího předmětu Pěstitelské práce a chovatelství jsou zařazena **průřezová témata**:

Osobnostní a sociální výchova
Výchova demokratického občana
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Environmentální výchova
Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k získání pozitivní motivace pro práci na pozemku
- vede žáky k používání vhodných pomůcek, pracovního nářadí a pracovního oděvu
- umožní žákům realizovat vlastní nápady a tvořivost
- vede žáky k práci s informačními zdroji a ke spolupráci v různě velkých skupinách
- rozvíjí u žáků sebehodnocení a dovednost každou práci dokončit, včetně úklidu nářadí
- umožňuje žákům pozorovat a srovnávat výsledky své práce se spolužáky

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- motivuje žáky k samostatnému řešení problému
- vede žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti v rámci celého předmětu
- podněcuje žáky k zamyšlení nad ochranou životního prostředí a úsporou energie
- zadává úkoly, ve kterých žáci používají znalosti z jiných předmětů (např. vyměřování záhonů, výpočet potřebného množství osiva, zařazení živočišných druhů, atd.)

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky ke vhodné komunikaci nad pracovními problémy
- umožňuje žákům diskutovat o vhodnosti zvoleného postupu práce
- podněcuje žáky k formulaci a prezentaci vlastního názoru

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky k práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu
- motivuje žáky k vzájemné pomoci při práci
- usiluje o to, aby žáci dokázali střídat své role ve skupině
- uplatňuje individuální přístup k žákům zručným i méně zručným
- vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky ke společnému stanovení pravidel chování a jejich dodržování
- vede žáky k zapojování do akcí prospěšných pro školu, při péči o okrasné plochy i užitkové zahrady
- dbá na demokratické principy při kolektivní práci

Kompetence pracovní

Učitel

- rozvíjí u žáků formou projektového vyučování, skupinové a individuální práce vztah k pracovním činnostem
- podněcuje u žáka smysl pro povinnost vyžadovaným pracovního oděvu a zodpovědnému dokončení práce před její kontrolou

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
- motivuje žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- prakticky seznamuje žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

Učební osnovy pro 6. - 7. ročník – pěstitelské práce a chovatelství

Výstupy – žák	Učivo	Průřezové téma
Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, technologickou kázeň a hygienu, zachází správně s používaným nářadím, provádí jeho údržbu, volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Bezpečnost a hygiena práce	OSV – Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí VDO občanská společnost a škola
Konkretizuje význam pěstování rostlin pro člověka, dokáže vysvětlit ekologické požadavky na výživu a ochranu rostlin, provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí	EV – lidské aktivity a problémy živ. prostředí
Vysvětlí vznik a význam půdy, popíše složení půdy, porovná způsob zpracování na velké ploše, zahradách, školním pozemku, dokáže zpracovat	Půda a její zpracování	EV – základní podmínky života

půdu na podzim a na jaře před setím a výsadbou, zhodnotí význam přírodních a průmyslových hnojiv pro výživu rostlin, založí kompost, vysvětlí princip ochrany půdního fondu.		
Rozpozná výpěstky běžných druhů zeleniny, vysvětlí význam pěstování zeleniny a zařazuje vybrané druhy zeleniny do příslušných skupin, objasní podmínky a zásady pěstování zeleniny, dokáže vypěstovat zeleninovou sadbu, rozliší způsoby pěstování zeleniny ze sadby a z přímého výsevu, zvládá – příprava záhonů, výsev, výsadba, ošetřování během vegetace.	Zelenina	EGS – jsme Evropané
Rozpozná různá plemena domácích zvířat (kočka, pes, kanárek, ...), seznámí se s podmínkami a prostředím pro chov, vybírá z nabídky trhu správné druhy potravy	Chov domácích zvířat	EV – vztah člověka k prostředí
Vysvětlí význam pěstování polních plodin, uvede některé zástupce obilnin, olejnin, okopanin, luskovin, přadných rostlin a pícnin, rozliší vybrané druhy, včetně osiva, popíše práce při pěstování vybraných druhů polních plodin, provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Polní plodiny	EGS – Evropa a svět nás zajímá
Vysvětlí význam ovocných rostlin, uvede vybrané zástupce jednotlivých skupin – jádroviny, peckoviny, skořápkoviny, drobné ovoce. Dokáže aplikovat základní zásady pro výsadbu a pěstování vybraných druhů, rozliší ovocné rostliny podle plodů, vysvětlí princip rozmnožování ovocných rostlin – roubování, očkování, řízkování, hřížení, zhodnotí způsoby uskladnění a zpracování ovoce, dokáže se orientovat v odborné literatuře při určování odrůd ovocných druhů, dokáže provést ochranu kmenů ovocných rostlin před zvěří, zvládne postupy práce při pěstování vybraného druhu ovocných rostlin.	Ovocné rostliny	OSV – rozvoj schopností poznávání
Rozpozná různá plemena hospodářských zvířat (králík slepice, vepř, ...), prokáže základní znalost	Chov hospodářských zvířat, chov drobných zvířat	EV – vztah člověka k prostředí

chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty, seznámí se s podmínkami a prostředím pro chov, vybírá z nabídky trhu správné druhy potravy		
--	--	--

Učební osnovy pro 8. – 9. ročník - pěstitelské práce a chovatelství

Výstupy – žák	Učivo	Průřezové téma
Objasní význam okrasných rostlin, volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin, uvede zástupce jednotlivých skupin – dřeviny, listnaté, jehličnaté, letničky, dvouletky, trvalky, růže, pokojové rostliny, rozpozná vybrané druhy pěstované na školním pozemku, dokáže vysvětlit princip hydroponického pěstování pokojových rostlin a pěstování bonsají, uvede příklady pokojových rostlin způsobujících otravy a alergie, používá pěstované okrasné rostliny k výzdobě exteriéru i interiéru, aplikuje zásady aranžování a vazby živých i suchých květin, vypěstuje sadbu vybraných druhů letniček na školní pozemek, pečuje o nenáročnou rostlinu, ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a dokáže je přesadit, provede jarní a podzimní ošetření růží – řez, hnojení, zahrnutí, pečuje o zeleň v okolí školy, využije případnou možnost zúčastnit se exkurze do zahradnictví.	Okrasné rostliny, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě, pěstování pokojových rostlin	EV – vztah člověka k prostředí MV – vnímání autora med. sdělení
Seznámí se s různými možnostmi využití (k tahu, rekreaci, zdravotní terapii, sportu), poznává podmínky chovu, výživy a výcviku.	Chov koní	EV – lidské aktivity a problémy živ. prostředí
Seznámí se s různými druhy, jejich chovem a využitím (holubi, slepice, kachna...)	Chov ptactva	EV – lidské aktivity
Provede pohnojování růží, okrasných keřů, ovocných rostlin kompostem a průmyslovými hnojivy, provádí základní zpracování půdy – rytí, přípravu pro setí a sázení, okopávání...	Půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	OSV – kooperace
Zhodnotí význam léčivých rostlin, uvede některé zástupce, vysvětlí zásady sběru, sušení, uchovávání, může pěstovat	Léčivé rostliny, koření, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy,	MV – fungování a vliv médií ve společnosti

vybraný druh léčivé rostliny, založit herbář, připravit referát, dokáže se orientovat v odborné literatuře.	alergie	
Zhodnotí význam používání biologických metod ochrany, vysvětlí klady mechanického způsobu likvidace plevelů a porovná s chemickým způsobem, posoudí vliv neuváženého používání chemických přípravků na životní prostředí, projeví pozitivní vztah k přírodě.	Ochrana rostlin, základní podmínky pro pěstování rostlin	EV – lidské aktivity a vliv na životní prostředí
Seznámí se s různými druhy ryb, jejich chovem a využitím.	Chov ryb	EV – vztah člověka k prostředí

Tematický okruh: Práce s technickými materiály

Charakteristika tematického okruhu:

1. Časové a organizační vymezení předmětu:

Tematický celek Práce s technickými materiály se vyučuje v rámci předmětu Pracovní činnosti, v 6. a 7. ročníku má dotaci 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v prostorách školní dílny (praktická část), ve třídách (teoretická část), popřípadě v odborné učebně informatiky.

2. Obsahové vymezení předmětu:

Vzdělávání směřuje k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci, osvojení si práce s ručním náradím na zpracování dřeva, kovu a plastů.
- zvládnutí základních pracovních postupů, technologických zásad
- výkladu učiva doplněném užitím výpočetní techniky, vyhledávání dokumentů, jejich zpracování na PC a to v základní uživatelské úrovni
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce
- seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti

Do vyučovacího předmětu Pracovní výchova jsou zařazena **průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova
Environmentální výchova
Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Žák

- poznává smysl a cíl učení
- má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- umí posoudit vlastní pokrok
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

Učitel

- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- pozoruje pokrok u všech žáků v hodině

Kompetence k řešení problémů

Žák

- promýšlí pracovní postupy
- při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy
- poznatky aplikuje v praxi

Učitel

- se zajímá o náměty
- klade otevřené otázky

Kompetence komunikativní

Žák

- se učí správnému technologickému postupu při práci
- při komunikaci používá správné technické názvosloví
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vede žáky, aby na sebe brali ohledy

Kompetence sociální a personální

Žáci

- pracují ve skupinách
- spolupracují při řešení problémů
- přispívají k diskusi a respektují názory jiných
- učí se věcně argumentovat

Učitel

- podle potřeby pomáhá žákům
- každému žákovi umožňuje zažít úspěch
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence občanské

Žáci

- respektují pravidla při práci
- dokáží přivolat pomoc při zranění
- projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence pracovní

Žák

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály
- dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbá na ochranu životního prostředí
- své znalosti využívá v běžné praxi.

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
- pozoruje pokrok při práci v hodině
- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
- motivuje žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- prakticky seznamuje žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

Učební osnovy pro 6. ročník – práce s technickými materiály

Výstupy - žák	Učivo	Průřezová témata
Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce.	OSV- seberegulace a sebeorganizace

Je seznámen s řádem školní dílny a dodržuje jej.	Řád školní dílny.	
Čte jednoduché technické výkresy. Ovládá pojem kóta, kótovací čára, rozměr výrobku, měřítko, rozlišuje náčrt a výkres. Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku. Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	Technické kreslení. Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody.	OSV – řešení problémů a rozhodovací schopnosti
Měří, dovede orýsovat materiál, řeže pilou, piluje pilníkem.	Práce se dřevem. Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo), pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	OSV - komunikace OSV – kooperace a kompetence
Měří, dovede orýsovat materiál, stříhá plech, ohýbá, tvaruje a vyrovnává drát a tenký plech, odděluje drát řezem, piluje.	Práce s kovem. Vlastnosti materiálu, užití v praxi (kov) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování.	
Vhodně aplikuje znalost vlastností plastů při jejich opracovávání. Měří, orýsuje, řeže, piluje, ohýbá.	Práce s plasty. Vlastnosti materiálu, užití v praxi (plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování.	
Zvládne drobné práce, správkou systému ukládání nářadí apod.	Údržba nářadí a dílny.	

Učební osnovy pro 7. ročník – práce s technickými materiály

Výstupy – žák:	Učivo	Průřezové téma
Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu.	Bezpečnost a hygiena práce.	

<p>Provádí jednoduché práce s techn. materiály a dodržuje technologickou kázeň. Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.</p> <p>Spojuje materiál hřebíky a vruty, lepí, dovede dát výrobku jednoduchou povrchovou úpravu.</p>	<p>Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)</p>	<p>OSV – rozvoj poznání, kooperace a tolerance při práci</p>
<p>Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.</p>	<p>Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody. Rovnoběžné a pravoúhlé promítání Jednoduchý výrobek dle dokumentace</p>	
<p>Umí správně používat, udržovat a ošetřovat používané nářadí Vytvoří samostatně jednoduchý výrobek, navrhne k němu dokumentaci.</p>	<p>Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</p>	<p>MkV – důležitost estetické výchovy</p>
<p>Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.</p>	<p>Jednoduché pracovní operace a postupy.</p>	
<p>Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.</p>	<p>Organizace práce, důležité technologické postupy.</p>	
<p>Chápe úlohu techniky v životě člověka, vliv techniky na životní prostředí. Využívá techniku při práci a ve volném čase.</p>	<p>Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Svět práce

Vyučovací předmět: Svět práce

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Časové a organizační vymezení předmětu:

Tematický okruh Svět práce se vyučuje v rámci předmětu Pracovní činnosti v 8. a 9. ročníku a má časovou dotaci 0,5 hodina týdně (výuka probíhá vždy jen jedno pololetí). Výuka probíhá v kmenových třídách, někdy v učebně informatiky, kde mají žáci možnost procvičovat si své znalosti a získávat nové informace.

2. Obsahové vymezení předmětu:

Výchova k volbě povolání učí žáky orientovat se v důležitých profesních informacích a na základě dostupných informací se správně rozhodovat o volbě budoucího povolání. Rozšiřuje poznatky žáků o světě práce, přibližuje jim reálné možnosti uplatnění absolventů na trhu práce, upravuje jejich představy a očekávání ve vztahu k vybranému povolání a ukazuje jim vhodné cesty vedoucí k dosažení stanovených profesních cílů.

Seznamuje je s významem osobnostních předpokladů pro výkon vybraných povolání a učí je přebírat osobní odpovědnost za vlastní rozhodování o svém budoucím povolání. Žáci by se měli naučit realisticky hodnotit vlastní přednosti a možnosti ve vztahu k vybraným povoláním. Měli by mít příležitost poznat více oborů a profesí, měli by se naučit orientovat v různých informačních zdrojích, efektivně využívat informace důležité pro rozhodování o volbě budoucího povolání.

Do vyučovacího předmětu Svět práce jsou zařazena **průřezová témata:**
Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- žák se seznamuje s profesní nabídkou a orientuje se v informačních zdrojích pro volbu povolání

Kompetence k řešení problémů

- žák si plánuje významné životní kroky, nachází vhodné způsoby jejich dosahování

Kompetence komunikativní

- žák hodnotí své osobní šance na trhu práce v konfrontaci s vlastními osobnostními předpoklady

Kompetence sociální a personální

- žák vhodně reaguje na potřeby, požadavky a očekávání druhých lidí a dovede se vyrovnat s případným neúspěchem

Kompetence občanské

- žák respektuje názory druhých lidí

Kompetence pracovní

- žák chápe cíl a riziko podnikání
- nachází způsob, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
- motivuje žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- prakticky seznamuje žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

Učební osnovy pro 8. a 9. ročník - svět práce

Výstupy - žák	Učivo	Průřezové téma
Naučí se hodnotit své osobní zvláštnosti, předpoklady i omezení. Uvědomí si nutnost sebepoznání pro správnou volbu povolání.	Sebepoznání - vztah osobních možností k uplatnění v určité profesi - porovnání vlastní osobnosti, požadavky na profil osobnosti v určitých profesích	OSV - sebepoznání a sebepojetí
Uvědomí si svou roli v procesu rozhodování, zamyslí se nad faktory, které mohou jejich rozhodování ovlivňovat, naučí se rozumně volit z daných možností. Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.	Rozhodování - předpoklady profesní orientace - osobní vlastnosti, dovednosti - osobní zájmy, životní cíle - fyzické předpoklady	OSV - seberegulace a sebeorganizace

<p>Navykne si po etapách plánovat důležité životní kroky, naučí se stanovovat si realistické cíle. Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.</p>	<p>Plánování osobních cílů - hledání řešení životních situací souvisejících se zapojením do světa práce</p>	<p>OSV - hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p>Vyhledává důležité informace o různých povoláních a profesích pro svoji profesní volbu, zvažuje klady a zápory jednotlivých povolání a hodnotí své šance ve vybraném povolání na trhu práce. Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání.</p>	<p>Práce s profesními informacemi - vyhledávání, třídění a vyhodnocování profesních informací - soustava informačních a poradenských služeb</p>	<p>.</p>
<p>Získá přehled o nabídkách vzdělávání, profesní přípravy a zaměstnání, pozná místní možnosti a příležitosti, které se v dané chvíli nabízejí. Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.</p>	<p>Příprava na povolání - charakteristika studijních a učebních oborů - aktuální vzdělávací nabídka v regionu</p>	<p>OSV - mezilidské vztahy - poznávání lidí</p>

Volitelné předměty

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: Cvičení z českého jazyka (volitelný předmět)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1.Časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět Cvičení z českého jazyka se vyučuje v 9. ročníku a má časovou dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, někdy v učebně informatiky, kde mají žáci možnost procvičovat si své znalosti na různých výukových programech.

2.Obsahové vymezení předmětu:

Výuka je zaměřena na komplexnější rozvoj jazykové a čtenářské gramotnosti. Žáci si opakují, upevňují a tříbí své doposud získané znalosti především mluvnického učiva. Procvičují si ho na všestranných jazykových rozborech, mnoho z nich si zkouší přijímací testy, které vypracovávají ve škole nebo doma. Také se učí porozumět čtenému textu formou různých testů, kdy musí vyhledávat dané informace. Zčásti se zaměřujeme také na rozšiřující učivo. Žáci jsou vedeni k tomu, aby užívali různých vyjadřovacích prostředků ,aby dokázali odlišit vhodnost spisovných a nespisovných výrazů nejen v písemném, ale i v ústním projevu. V každé hodině učitel dbá na jazykovou kulturu žáků.

Do vyučovacího předmětu Cvičení z českého jazyka jsou zařazena **průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova

EGS

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- rozvíjí u žáků sebehodnocení a dovednost autokorekce chyb
- vede žáky ke čtení s porozuměním, k práci s textem a vyhledávání informací v textu

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k tomu, aby sami nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické učivo
- motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému
- vede žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky ke správné formulaci obsahu sdělení
- pomocí gramatického učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků
- vede žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků

Kompetence sociální a personální

Učitel

- motivuje žáky k vzájemné pomoci při učení
- vede žáky k tomu, aby mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice v dílech českých i světových spisovatelů
- podporuje v žácích potřebu četby, literárního a slohového projevu

Kompetence pracovní

Učitel

- podněcuje u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na vyučování
- vede žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů
- navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vede je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby
- vede žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

Učební osnovy pro 9. ročník – cvičení z českého jazyka (volitelný předmět)

Výstupy - žák	Učivo	Průřezová téma
<p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty. Interpretuje čtený text podle daných pokynů. Snaží se o asertivní komunikaci. Toleruje názory ostatních spolužáků. S odborným textem pracuje s porozuměním. Provádí mluvní cvičení, dbá na zásady spisovné výslovnosti a zvukovou podobu věty. Dokáže pracovat s jazykovými příručkami. Dokáže rozlišit funkční styly - hovorový, odborný, administrativní, publicistický, umělecký, vytváří v těchto stylech jednoduché slohové útvary.</p>	<p>Komunikační výchova - výcvik v mluvených a psaných projevech - analytické čtení - prožitkové čtení - čtení jako zdroj informací - orientace v textu - různé druhy neverbální komunikace - spisovná výslovnost - slohové útvary</p>	<p>OSV- Komunikace</p>
<p>Dokáže rozšiřovat učivo o výrazy mezinárodní, o výrazy z cizích jazyků. Pracuje se všemi druhy slovníků (cizích slov, frazeologický, synonymní). Zná základní pravidla pro rozšiřování a obohacování slovní zásoby (odvozování, skládání, zkracování), Dbá o správné spojování slov ve větách.</p>	<p>Jazyková výchova - slovní zásoba</p>	<p>EGS-Jsme Evropané VDO-Občan, občanská společnost a stát</p>
<p>Zná základní pravidla o slovních druzích. Na základě hlavních pravidel obohacuje své znalosti o rozšiřující učivo. Upevní si psaní slov, v nichž se nejčastěji chybí. Pracuje s jazykovými příručkami (Pravidla čs. pravopisu, Stručná mluvnice česká).</p>	<p>Tvarosloví - slovní druhy - pravopisná pravidla</p>	
<p>Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, větu hlavní a vedlejší, pozná větné členy, seznámí se s nepravidelnostmi ve větách. Orientuje se v druzích vedlejších vět a v poměrech mezi HV a VV a větnými členy. Pracuje se složitějšími souvětími, doplňuje do textu správně, interpunkci.</p>	<p>Skladba - věta jednoduchá a souvětí</p>	<p>OSV -Komunikace</p>
<p>Řeší přijímací zkoušky různých typů škol z minulých let</p>	<p>Ukázky přijímacích zkoušek</p>	<p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p>

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: **Cvičení z matematiky (volitelný předmět)**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět cvičení z matematiky se vyučuje jako samostatný předmět v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v odborné učebně matematiky.

2. Obsahové vymezení předmětu:

Základem vzdělávacího obsahu předmětu Cvičení z matematiky je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematiky pro 2. stupeň. Dovednosti, vědomosti a postoje získané v předmětu Matematika v tomto volitelném předmětu žáci prohlubují a rozšiřují.

Cílem předmětu je aktivizace a rozšiřování matematických dovedností pro usnadněný přechod ze základního vzdělávání matematiky na středoškolskou výuku matematiky v rámci vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

Obsahem předmětu je prohlubování matematických vědomostí a znalostí ze zaměřením na přípravu a vypracovávání testových úloh k přijímacímu řízení na školy druhého cyklu.

Předmět cvičení z matematiky je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice, zeměpis – měřítko, výpočty, chemie - řešení rovnic, převody jednotek)

Do vyučovacího předmětu Cvičení z matematiky jsou zařazena **průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním
- reálných jevů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- využívání prostředků výpočetní techniky

Učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model
- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků

- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

Žáci

- zdůvodňují matematické postupy
- vytvářejí hypotézy
- komunikují na odpovídající úrovni

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Žáci

- si zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence digitální

Učitel

- vytváří situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
- vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

Učební osnovy pro 9. ročník – cvičení z matematiky (volitelný předmět)

Výstupy - žák	Učivo	Průřezové téma
Sčítá, odčítá, násobí, dělí rac. čísla. Převádí jednotky délky, hmotnosti, obsahu, objemu, času. Zná znaky dělitelnosti, najde NSD a NSN, řeší slovní úlohy.	Opakování učiva 6. - 8. ročníku - racionální čísla - převádění jednotek - dělitelnost přirozených čísel	OSV – rozvoj schopností poznávání
Řeší slovní úlohy na výpočet proc. části, počtu procent, výpočet základu. Řeší slovní úlohy na poměr a přímou a nepřímou úměrnost. Vypočítává druhou mocninu a odmocninu z paměti, pomocí kalkulačky a tabulek	Opakování učiva 6. – 8. ročníku - procenta - poměr - přímá a nepřímá úměrnost - druhá mocnina a odmocnina	OSV – kooperace a kompetence, OSV - komunikace
Řeší slovní úlohy s použitím Pythagor. věty. Sčítá, odčítá, násobí, dělí mocniny s přirozeným mocnitelem. Upravuje algeb. výrazy. Řeší lineární rovnice a provádí zkoušku.	Opakování učiva 6. – 8. ročníku - Pythagorova věta - mocniny s přir. mocnitelem - úpravy algebr. výrazů - lineární rovnice	
Řeší slovní úlohy řešené rovnicí, provádí logickou zkoušku. Vypočte obsah a obvod čtverce, obdélníka, kosočtverce, kosoúhelníku, trojúhelníka, lichoběžníku, kruhu. Vypočte povrch a objem krychle, kvádrů, hranolu, válce. Provádí konstrukce čtverce, obdélníka, kosočtverce, kosodélníku, lichoběžníku, trojúhelníka, kružnice.	Opakování učiva 6. – 8. ročníku - slovní úlohy řešené rovnicí - obsahy a obvody obrazců - povrchy a objemy těles - konstrukční úlohy	EGS – objevujeme Evropu a svět EV – vztah člověka k prostředí
Řeší přijímací zkoušky různých typů škol z minulých let.	Ukázky přijímacích zkoušek	
Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací. Žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	
Řeší souhrnné opakovací úlohy z minulých ročníků i z 9. ročníku, využívá školních výukových programů pro matematiku.	Úlohy k opakování a procvičování učiva	

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vzdělávací obor:	Zeměpis, Přírodopis
Vyučovací předmět:	Přírodopisné praktikum (volitelný předmět) Zeměpisný seminář (volitelný předmět)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Seminář z přírodních předmětů se vyučuje jako volitelný předmět v 7. – 9. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v učebně přírodopisu a v učebně zeměpisu.

2. Vzdelávací obsah předmětu

- poznávání témat v souvislostech
- objektivní pozorování, příprava experimentů a vyhodnocování jejich výsledků
- poznávání souvislostí mezi fyzikálními jevy a jevy v přírodě, podpora ochrany životního prostředí
- aplikace poznatků v praktickém životě, řešení praktických problémů
- práce se zdroji informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- získávání příležitosti poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- možnost pozorovat, experimentovat, porovnávat a zkoumat příčiny přírodních procesů a jevů

Do vyučovacího předmětu Seminář z přírodovědných předmětů jsou zařazena **průřezová témata**:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Žáci

- vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení
- učí se metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- třídí informace z hlediska důležitosti a objektivnosti
- kriticky posuzují výsledky a vyvozují z nich závěry

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- k vytváření komplexního pohledu na přírodní vědy
- k experimentování a porovnávání dosažených výsledků
- předkládá žákům co nejvíce praktických pokusů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- žáky vede k tomu, aby vždy nejprve odhadli výsledky experimentu a po dosažení závěru korigovali své hypotézy

Kompetence komunikativní

Žáci

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují, účinně se zapojují do diskuse
- učí se stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů, ústně i písemně
- obhajují svůj názor a vhodně argumentují nápady, svůj názor zdůvodní

Učitel vede žáky

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, objektů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě
- k prezentaci práce žáků, možnosti sami hodnotit, reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat a přijímat kritiku
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- žáky vede k tomu, aby výsledky svých pokusů komentovali, vysvětlili a obhájili
- žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své názory a diskutovali o nich

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí
- učí se přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, teoriích a modelech
- učí se chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních jevů
- učí se poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života

Učitel vede žáky

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k chápání významu kontroly dosažených výsledků
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou
- společně s žáky formuluje cíl činnosti

- umožňuje žákům předpokládat, prakticky ověřovat a vyvozovat závěry na základě osvojených znalostí a dovedností
- vede žáky k užívání metod a informací, které by přispěly k řešení daného problému

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání
- učí se podílet se společně s učitelem na vytváření pravidel práce v týmu

Učitel vede žáky

- k využívání skupinového vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku
- vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání, k dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů
- vede žáky k odpovědnosti při vytváření podmínek udržitelného rozvoje

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- chápou základní environmentální a ekologické problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje
- poznávají možnosti rozvoje i zneužití fyzikálních jevů
- učí se odpovědnosti za zachování životního prostředí

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí
- vede žáky k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

Žáci

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu a při laboratorních pracích
- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného používání mikroskopických a dalších potřeb
- žáci jsou vedeni k efektivní práci
- učí se plánovat pracovní postup při experimentálních úlohách
- pracují tak, aby nepoškodili své zdraví ani neznehodnotili pracovní pomůcky

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel hygieny a bezpečného chování v terénu a při laboratorních pracích
- k bezpečnému používání mikroskopických a dalších potřeb a používání, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

- vyžaduje dodržování pravidel bezpečnosti práce
- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, přístrojů, pomůcek a vybavení

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích
- rozvíjí dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry
- vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

Učební osnovy pro 7. – 9. ročník – přírodopisné praktikum (volitelný předmět)

Výstupy - žák	Učivo	Průřezová témata
Ovládá práci s mikroskopem, zná pomůcky pro mikroskopování a umí vytvořit preparát pro mikroskopování. Porovná rostlinnou a živočišnou buňku. Zná princip procesu fotosyntézy a chápe význam chlorofylu.	Mikroskop, mikroskopování, práce s preparáty Fotosyntéza, důkaz chlorofylu Mech – zásobárna vody v přírodě	EV - základní podmínky života
Umí vysvětlit procházení energie ekosystémem, rozumí potravním vztahům, umí sestavit potravní řetězec a pyramidu. Zná rostliny, které ovlivnily lidstvo	Potravní řetězce Tok energie ekosystémem Rostliny, které změnily svět	EV - rozmanitost přírody - zachování rovnováhy
Zná různé druhy zeleniny a její význam ve výživě.	Zelenina známá i neznámá Biopotraviny, aditiva Vaření a pečení z biopotravin	EV - ekosystémy-zahrady - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy ŽP
Umí vysvětlit koloběh vody v přírodě, domácnostech, vysvětlit čištění odpadních vod.	Koloběh vody Čistota sněhu jako indikátor znečištění prostředí Dekorace s využitím přírodnin	EV - ekosystémy - základní podmínky života - vztah člověka k

		prostředí
Umí popsat proces opylení a oplození, rozšiřování semen	Opylení, oplození Pylová zrna, pozorování preparátu Rozšiřování semen	EV - ekosystémy - základní podmínky život
Zná druhy stromů v okolí školy a umí určit jejich stáří podle letokruhů, výšku a jejich obvod. Umí různé způsoby pěstování stromů a keřů.	Jak funguje strom Stáří stromu, zjišťování základních údajů u vybraných dřevin Pěstování listnáčů ze semen	EV - ekosystém – I es - vztah člověka k přírodě
Zná základní informace o CHKO Litovelské Pomoraví a zná pravidla chování v CHKO. Dokáže popsat jarní aspekt.	Chráněná krajinná oblast Litovelské Pomoraví, ochrana přírody Jak člověk zasahuje do přírody Jarní aspekt v Litovelském Pomoraví - exkurze	EV - vztah člověka k prostředí
Podle morfologických znaků rozliší základní čeledi krytosemenných rostlin.	Morfologie listů a květů na rostoucích rostlinách Názvy rostlin, podmínky k jejich životu Určující znaky čeledí rostlin Praktické zařazování do čeledí	EV - ohrožené druhy rostlin
Zná základní druhy trav a obilnin, dokáže vyrobit herbář.	Trávy Rostliny travních společenstev Sběr rostlin, výroba herbáře Obilniny a další zemědělské plodiny	EV - ekosystém-louky - základní podmínky života

Učební osnovy pro 7. – 9. ročník – zeměpisný seminář (volitelný předmět)

Výstupy - žák:	Učivo	Průřezové téma
Rozlišuje podmínky vzniku různých vegetačních oblastí, seznamuje se s jejich charakteristikou.	Biosféra - charakteristika vegetačních oblastí - rozmístění rostlin a živočichů v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce - prvky ovlivňující životní prostředí - vliv člověka na přírodní prostředí	EV – základní podmínky života EGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – rozvoj schopností poznávání
Má přehled o biomech světa. Určí vybrané typické zástupce	Biomy světa a jejich flóra a fauna	EV - ekosystémy, lidské aktivity a problémy

živočichů a rostlin z jednotlivých ekosystémů ve světě.	<ul style="list-style-type: none"> - tropický deštný les - savana - step - poušť - trdolistý les - listnatý a smíšený les - tajga - tundra 	životního prostředí
Má přehled o biomech ČR. Určí vybrané typické zástupce živočichů a rostlin z jednotlivých ekosystémů v ČR.	Biomy ČR a jejich flóra a fauna	EV- vztah člověka k životnímu prostředí
Určuje v terénu rostliny a živočichy lužního lesa.	Exkurze biomu lužní les	OSV – rozvoj schopností poznávání
Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost. Má přehled o vzácných rostlinách a živočišných NP. Navrhne možná řešení problematiky životního prostředí. Dokáže vytvořit mapu ČR s jednotlivými chráněnými krajinnými oblastmi ČR.	Chráněné krajinné oblasti ČR <ul style="list-style-type: none"> - NP - CHKO - přírodní rezervace 	EV- vztah člověka k životnímu prostředí
Má přehled o rostlinách, živočišných a přírodě ve svém okolí. Dokáže zhodnotit vliv člověka na životní prostředí v okolí svého bydliště.	Místní krajina <ul style="list-style-type: none"> - flóra - fauna - chráněné oblasti 	EV- vztah člověka k životnímu prostředí
Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu. Využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací. Aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schématické náčrtky pochodové osy ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí	MV – stavba mediálních sdělení
Průběžně: provádí laboratorní práce		
Průběžně: dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu.		

Vzdělávací oblast : **Umění a kultura**

Vzdělávací obor : Výtvarná výchova

Vyučovací předmět : **Výtvarné činnosti (volitelný předmět)**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Časové a organizační vymezení předmětu :

Předmět výtvarné činnosti se vyučuje v 7. – 9. ročníku a má časovou dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, keramické dílně nebo mimo budovu školy (návštěva výstav, práce v plenéru).

2. Obsahové vymezení předmětu:

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy a netradičními výtvarnými postupy zaměřenými na rukodělnou činnost
- rozvíjí především tvůrčí činnosti a věnuje prostor fantazii
- rozvíjí smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity u složitějších výtvarných technik (grafické techniky, knižní vazba, textilní tvorba, plastická tvorba,...)
- přímého kontaktu s uměním využívá formou návštěv muzeí, galerií a výstav
- rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

Do vyučovacího předmětu Výtvarný seminář jsou zařazena **průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokážou zpětně uvědomit problémy související s realizací
- učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost

Kompetence k řešení problémů

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů)

Kompetence sociální a personální

- žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské

- žáci respektují názor druhých
- žáci prezentují výsledky své práce ve výstavních prostorách školy a odborné učebny

Kompetence pracovní

- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla
- žáci mají volný přístup k pomůckám použitelným pro daný úkol a jejich umístění umožňuje jejich operativní využití žáky
- strategie - učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- vede žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Učební osnovy pro 7. – 9. ročník – výtvarné činnosti (volitelný předmět)

Výstupy – žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.</p>	<p>Práce v plenéru</p> <p>Kresba dle skutečnosti - portrét, figura, zátiší</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí</p>
<p>Správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy.</p>	<p>Barevné kompozice</p> <p>Malba dle skutečnosti</p> <p>Emocionální malba</p>	
<p>Vytváří společné i individuální kompozice v prostoru – své představy dokáže převést do objemových rozměrů.</p>	<p>Plastická tvorba – papír, hlína, drát, sádra, keramika</p> <p>Instalace, výstavy</p> <p>Knižní vazba – leporelo vázaná kniha</p> <p>Kaširování</p> <p>Sádra – odlévání, rytí do sádry, ...</p>	<p>OSV - komunikace</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce, Člověk a příroda**

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce (pěstitelství), přírodopis

Vyučovací předmět: **Pěstitelství a ekologie (volitelný předmět)**

Charakteristika tematického okruhu:

1. Časové a organizační vymezení předmětu:

Volitelný předmět pěstitelství a ekologie je zařazen do 7. – 9. ročníku ve dvouhodinové časové dotaci.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: skupinová práce, kolektivní práce, samostatná práce a krátkodobé projekty.

3. Obsahové vymezení předmětu:

V předmětu pěstitelství a ekologie žáci získají dovednosti a návyky, které vedou k pochopení přírodních zákonitostí, k dovednosti zpracovat půdu a pěstovat na ní užitkové i okrasné rostliny a využívat je. Získají též povědomí o ekologii, ochraně životního prostředí a vzájemných vztazích mezi organismy v přírodě. Učí se poznávat a chápat zákonitosti přírody a dodržovat pravidla její ochrany, vnímat, formovat a ochraňovat estetické prostředí přírody kolem nás. Dovedou také spolupracovat ve skupinách a samostatně uvažovat o nejlepším způsobu organizace práce.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k získání pozitivní motivace pro práci na pozemku, ve skleníku
- vede žáky k používání vhodných pomůcek, pracovního nářadí a pracovního oděvu
- umožní žákům realizovat vlastní nápady a tvořivost
- vede žáky k práci s informačními zdroji a ke spolupráci v různě velkých skupinách
- rozvíjí u žáků sebehodnocení a dovednost každou práci dokončit, včetně úklidu nářadí
- umožňuje žákům pozorovat a srovnávat výsledky své práce se spolužáky

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- motivuje žáky k samostatnému řešení problému
- vede žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti v rámci celého předmětu
- podněcuje žáky k zamyšlení nad ochranou životního prostředí a úsporou energie
- zadává úkoly, ve kterých žáci používají znalosti z jiných předmětů (např. vyměřování záhonů, výpočet potřebného množství osiva, zařazení živočišných druhů, atd.)

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky ke vhodné komunikaci nad pracovními problémy
- umožňuje žákům diskutovat o vhodnosti zvoleného postupu práce
- podněcuje žáky k formulaci a prezentaci vlastního názoru

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky k práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu
- motivuje žáky k vzájemné pomoci při práci
- usiluje o to, aby žáci dokázali střídat své role ve skupině
- uplatňuje individuální přístup k žákům zručným i méně zručným
- vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky ke společnému stanovení pravidel chování a jejich dodržování
- vede žáky k zapojování do akcí prospěšných pro školu, při péči o okrasné plochy i užitkové zahrady
- dbá na demokratické principy při kolektivní práci

Kompetence pracovní

Učitel

- rozvíjí u žáků formou projektového vyučování, skupinové a individuální práce vztah k pracovním činnostem
- podněcuje u žáka smysl pro povinnost vyžadováním pracovního oděvu a zodpovědnému dokončení práce před její kontrolou

Kompetence digitální

Učitel

- motivuje žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- prakticky seznamuje žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

Učební osnovy pro 7. – 9. ročník – pěstitelství a ekologie (volitelný předmět)

Výstupy – žák	Učivo	Průřezové téma
Dodrží zásady bezpečnosti a ochrany při práci, technologickou kázeň a hygienu, zachází správně s používaným nářadím, provádí jeho údržbu, volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Bezpečnost a hygiena práce	OSV – Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí VDO občanská společnost a škola
Konkretizuje význam pěstování rostlin pro člověka, dokáže vysvětlit ekologické požadavky na výživu a ochranu rostlin, provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí	EV – lidské aktivity a problémy živ. prostředí
Vysvětlí vznik a význam půdy, popíše složení půdy, porovná způsob zpracování na velké ploše, zahradách, školním pozemku, dokáže zpracovat půdu na podzim a na jaře před setím a výsadbou, zhodnotí význam přírodních a průmyslových hnojiv pro výživu rostlin, založí kompost, vysvětlí princip ochrany půdního fondu.	Půda a její zpracování	EV – základní podmínky života
Rozpozná výpěstky běžných druhů zeleniny, vysvětlí význam pěstování zeleniny a zařazuje vybrané druhy zeleniny do příslušných skupin, objasní podmínky a zásady pěstování zeleniny, dokáže vypěstovat zeleninovou sadbu, rozliší způsoby pěstování zeleniny ze sadby a z přímého výsevu, zvládá – příprava záhonů, výsev, výsadba, ošetřování během vegetace.	Zelenina	EGS – jsme Evropané
Vysvětlí význam pěstování polních plodin, uvede některé zástupce obilnin, olejnin, okopanin, luskovin, přadných rostlin a píce, rozliší vybrané druhy, včetně osiva, popíše práce při pěstování vybraných druhů polních plodin, provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Polní plodiny	EGS – Evropa a svět nás zajímá
Vysvětlí význam ovocných rostlin, uvede vybrané zástupce jednotlivých	Ovocné rostliny	OSV – rozvoj schopností poznávání

<p>skupin – jádroviny, peckoviny, skořápkoviny, drobné ovoce. Dokáže aplikovat základní zásady pro výsadbu a pěstování vybraných druhů, rozliší ovocné rostliny podle plodů, vysvětlí princip rozmnožování ovocných rostlin – roubování, očkování, řízkování, hřížení, zhodnotí způsoby uskladnění a zpracování ovoce, dokáže se orientovat v odborné literatuře při určování odrůd ovocných druhů, dokáže provést ochranu kmenů ovocných rostlin před zvěří, zvládne postupy práce při pěstování vybraného druhu ovocných rostlin.</p>		
<p>Objasní význam okrasných rostlin, volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin, uvede zástupce jednotlivých skupin – dřeviny, listnaté, jehličnaté, letničky, dvouletky, trvalky, růže, pokojové rostliny, rozpozná vybrané druhy pěstované na školním pozemku, dokáže vysvětlit princip hydroponického pěstování pokojových rostlin a pěstování bonsají, uvede příklady pokojových rostlin způsobujících otravy a alergie, používá pěstované okrasné rostliny k výzdobě exteriéru i interiéru, aplikuje zásady aranžování a vazby živých i suchých květin, vypěstuje sadbu vybraných druhů letniček na školní pozemek, pečuje o nenáročnou rostlinu, ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a dokáže je přesadit, provede jarní a podzimní ošetření růží – řez, hnojení, zahrnutí, pečuje o zeleň v okolí školy, využije případnou možnost zúčastnit se exkurze do zahradnictví.</p>	<p>Okrasné rostliny, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě, pěstování pokojových rostlin</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí MV – vnímání autora med. sdělení</p>
<p>Provede pohnojení růží, okrasných keřů, ovocných rostlin kompostem a průmyslovými hnojivy, provádí základní zpracování půdy – rytí, přípravu pro setí a sázení, okopávání...</p>	<p>Půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</p>	<p>OSV – kooperace</p>
<p>Zhodnotí význam léčivých rostlin, uvede některé zástupce, vysvětlí zásady sběru, sušení, uchovávání, může pěstovat vybraný druh léčivé rostliny, založit herbář, připravit referát, dokáže se orientovat v odborné literatuře.</p>	<p>Léčivé rostliny, koření, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergie</p>	<p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti</p>

Zhodnotí význam používání biologických metod ochrany, vysvětlí klady mechanického způsobu likvidace plevelů a porovná s chemickým způsobem, posoudí vliv neuváženého používání chemických přípravků na životní prostředí, projeví pozitivní vztah k přírodě.	Ochrana rostlin, základní podmínky pro pěstování rostlin	EV – lidské aktivity a vliv na životní prostředí
Charakterizuje význam přírody pro člověka, ekologii jako vědní obor, rozlišuje úrovně zkoumání v ekologii, charakterizuje podmínky života v přírodě. Pojmenuje základní procesy každého ekosystému, tok energie, koloběh látek. Rozezná největší globální problémy lidstva. Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. Objasní význam ochrany přírody, vysvětlí pojem ekologická stopa.	Ekologie a ochrana přírody	

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vzdělávací obor: Fyzika

Vyučovací předmět : **Fyzikální praktikum (volitelný předmět)**

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět fyzikální praktikum je vyučován jako volitelný předmět v 7. až 9. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně fyziky. Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

2. Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávání v předmětu fyzikální praktikum:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty

Předmět fyzikální praktikum úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda:

- chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor
- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

Učitel

- využívá skupinového vyučování, a tím vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- učitel vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě
- (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
- podporuje využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
- vede žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
- učí žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
- vede žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)
- vede žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

Učební osnovy pro 7. – 9. ročník – fyzikální praktikum (volitelný předmět)

Výstupy - žák	Učivo
Zná zejména základní fyzikální veličiny a jednotky, jejich násobky, umí s nimi počítat, převádět, používá je správně.	Fyzikální veličiny a jednotky <ul style="list-style-type: none"> • délka, dráha • objem • síla • hmotnost • hustota • teplota • čas • rychlost Pokusy žáků
Vypočítá hustotu látek, vyhledává v tabulkách, pracuje s touto veličinou při pokusech. Pracuje s veličinou teplota, vypočítá, provádí jednoduché žákovské pokusy, měří teplotu, zaznamenává v grafu, čte v grafu.	Hustota látky – výpočet, pokusy Teplota těles – pokusy, měření, graf Pokusy žáků
Upevní si pojmy klid a pohyb těles, provádí pokusy se silou, měří, provádí záznamy.	Klid a pohyby těles Síla – pokusy, měření Pokusy žáků
Měří rychlost těles, využívá a pracuje s pojmy dráha, čas. Zaznamená do tabulek a grafů. Provádí jednoduché pokusy, vypracuje záznam.	Rychlost, dráha, čas - měření, výpočty, graf, jízdní řády Pokusy žáků
Měří a znázorňuje sílu, sleduje účinky síly na těleso, pozoruje, provádí pokusy. Graficky zaznamená	Měření a znázornění síly Výslednice dvou sil stejných, opačných a různých směrů, matematické a grafické řešení Pokusy žáků
	Gravitační pole a gravitační síla Účinky síly na těleso Třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi – pokusy, měření Pokusy žáků
	Newtonovy zákony – první, druhý, třetí Těžiště a stabilita tělesa Pokusy žáků
	Význační fyzikové

	Referáty žáků Pokusy žáků
	Tlak Tlaková síla Archimédův zákon Referáty žáků Pokusy žáků
	Atmosférický tlak Pokusy žáků

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: Praktická angličtina (volitelný předmět)

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Časové a organizační vymezení předmětu:

Vzdělávací obsah předmětu Praktická angličtina se zaměřuje na komunikační dovednosti žáků, zahrnuje však také poslech a čtení cizojazyčného textu.

Vyučovací volitelný předmět má časovou dotaci v 7. – 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, doplňovací formu má občasná výuka v pracovně informatiky, případně ve venkovních prostorách školy.

2. Obsahové vymezení předmětu:

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a cizím, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Do vyučovacího předmětu Praktická angličtina jsou zařazena **průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického člověka

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Učitel

- Vede žáky k získání pozitivní motivace pro výuku
- Učí žáky používat vhodné učební pomůcky (slovníky, přehledy mluvnice aj.)
- Umožní žákům používat audiovizuální techniku
- Vede žáky ke kooperativnímu učení, k práci s chybou
- Rozvíjí u žáků sebehodnocení a dovednost autokorekce chyb
- Dbá u žáků na porozumění a práci s textem, na vyhledávání specifických informací
- Umožňuje realizovat žákům vlastní nápady, podněcovat jejich tvořivost
- Vede žáky k účasti na soutěžích

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- Motivuje žáky se kooperativnímu řešení daného problému
- Vede žáky k tomu, aby si svoje řešení dokázali obhájit
- Při studiu textu vede klade specifické otázky k problémům z textu
- Vede žáky k adekvátnímu podílu na všech fázích činnosti v rámci celého předmětu

Kompetence komunikativní

Učitel

- Podněcuje žáky k jednoduché formulaci a prezentaci vlastního názoru
- Vede žáky ke komunikaci v rámci projektového vyučování

Kompetence sociální a personální

Učitel

- Vede žáky k práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu
- Motivuj žáky ke vzájemné pomoci při učení
- Vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
- Posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- Vede žáky k respektování a přijímání názoru spolužáků

Kompetence občanské

Učitel

- Vede žáky ke společnému stanovení pravidel chování
- Vede žáky k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice anglicky mluvících zemí
- Podporuje u žáků uvědomování si sounáležitosti s evropskou kulturou
- Vede žáky k zapojování do kulturních akcí ve škole

Kompetence pracovní

Učitel

- Rozvíjí u žáků formou projektového vyučování, skupinové a individuální práce vztah k pracovním činnostem
- Podněcuje u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na vyučování, kontrolou shromažďování materiálu na samostatnou práci atd.

Učební osnovy pro 7. – 9. ročník – praktická angličtina (volitelný předmět)

Výstupy žák	Učivo	Průřezová témata
<p>-Získává slovní zásobu z oblasti popisu lidských vlastností a vnějších charakteristik</p> <p>-popíše lidskou postavu včetně oblečení i vlastností lidí</p> <p>-realizuje krátkou konverzaci se spolužáky – představí se, podá základní informace o své osobě, zeptá se spolužáka na základní informace</p> <p>-užívá pozdravy a zdvořilostní fráze</p>	<p>Me and people around me</p> <p>-popis postavy, oblečení, charakterové vlastnosti lidí</p> <p>-pozdravy a zdvořilostní fráze</p>	OSV – Poznávání lidí, mezilidské vztahy
<p>-získává slovní zásobu z oblasti volného času a sportu</p> <p>-čte články své jazykové úrovně s danou tematikou</p> <p>-Komunikuje se spolužáky o svém volném čase a volném čase druhých lidí</p> <p>-domluví se na společném programu trávení volného času</p>	<p>Leisure time activities and sport</p> <p>-slovní zásoba volnočasové aktivity a sport, sportovní pomůcky</p> <p>-základní fráze při domlouvání společného programu ve volném čase</p>	OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy
<p>-Získává slovní zásobu z oblasti svátků anglicky mluvících zemí</p> <p>-čte články své jazykové úrovně s danou tematikou</p> <p>-vyjádří se o oslavách svátků v naší zemi a porovná je s oslavami v jiných zemích</p>	<p>Festivals</p> <p>-slovní zásoba z oblasti svátků a oslavování svátků, sváteční pokrmy</p>	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá
<p>-seznámí se s některými anglicky píšícími autory</p> <p>-přečte knížku své úrovně (graded readers) a písemně vyjádří hlavní charakteristiky knihy</p> <p>-shlédne filmové zpracování literárního díla a popíše hlavní charakteristiky osob, prostředí, děje</p>	<p>Literature</p> <p>-slovní zásoba: popis postavy, popis děje, popis prostředí</p> <p>-gramatické struktury: přítomný čas prostý, minulý čas prostý</p>	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět
<p>-získává slovní zásobu k tématu životního prostředí a ochrany přírody</p>	<p>Environment</p> <p>-slovní zásoba: životní prostředí a jeho problémy,</p>	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – vztah člověka k

<p>-čte články své jazykové úrovně s danou tematikou -shlédne populárně naučný program o životním prostředí v anglickém jazyce a pohovoří o získaných informacích -hovoří o možnostech ochrany životního prostředí</p>	<p>rostliny a živočichové</p>	<p>prostředí</p>
<p>-získává slovní zásobu z oblasti jídla a stravování -čte články své jazykové úrovně s danou tematikou -vyjadřuje se k tématu zdravé a nezdravé stravy -realizuje fiktivní rozhovor při objednávání jídla v restauraci</p>	<p>Food and drinks, eating -slovní zásoba: jídlo, pití, základní fráze užívané při objednávání jídla v restauraci</p>	<p>MKV – Kulturní diference</p>
<p>-získává slovní zásobu z oblasti médií a moderních technologií -vytvoří novinový článek nebo TV spot v anglickém jazyce za pomoci moderních technologií -hovoří o využívání moderních technologií ve svém životě</p>	<p>Media and modern technologies -slovní zásoba: moderní technologie, počítače, AI</p>	<p>MV – Tvorba mediálního sdělení MV -Fungování a vliv médií ve společnosti MV – Práce v realizačním týmu</p>
<p>-získává slovní zásobu k tématu cestování -čte autentické materiály s danou tematikou -hovoří o své dovolené -realizuje se spolužáky fiktivní rozhovory na letišti, v hotelu apod.</p>	<p>Travelling -slovní zásoba: na letišti, v hotelu, dopravní prostředky, problémy při cestování</p>	<p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

Vzdělávací obor: Pracovní činnosti

Vyučovací předmět: **Technické činnosti (volitelný předmět)**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět je vyučován pro vybrané žáky 7. – 9. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v závislosti na tematickém okruhu ve školní dílně.

2. Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Technické činnosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech a cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Do vyučovacího předmětu Pracovní výchova jsou zařazena **průřezová témata:**

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Žák

- poznává smysl a cíl učení
- má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- umí posoudit vlastní pokrok
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

Učitel

- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- pozoruje pokrok u všech žáků v hodině

Kompetence k řešení problémů

Žák

- promýšlí pracovní postupy
- při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy
- poznatky aplikuje v praxi

Učitel

- se zajímá o náměty
- klade otevřené otázky

Kompetence komunikativní

Žák

- se učí správnému technologickému postupu při práci
- při komunikaci používá správné technické názvosloví
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vede žáky, aby na sebe brali ohledy

Kompetence sociální a personální

Žáci

- pracují ve skupinách
- spolupracují při řešení problémů
- přispívají k diskusi a respektují názory jiných
- učí se věcně argumentovat

Učitel

- podle potřeby pomáhá žákům
- každému žákovi umožňuje zažít úspěch
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence občanské

Žáci

- respektují pravidla při práci
- dokáží přivolat pomoc při zranění
- projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence pracovní

Žák

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály
- dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbá na ochranu životního prostředí
- své znalosti využívá v běžné praxi.

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
- pozoruje pokrok při práci v hodině
- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
- motivuje žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- prakticky seznamuje žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

Učební osnovy pro 7. – 9. ročník – technické činnosti (volitelný předmět)

Výstupy - žák	Učivo	Průřezová témata
Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím, poskytne první pomoc při úrazu.	Bezpečnost a hygiena práce. Řád školní dílny. Údržba náradí a dílny.	OSV - seberegulace a sebeorganizace
Čte jednoduché technické výkresy. Ovládá pojem kóta, kótovací čára, rozměr výrobku, měřítko, rozlišuje náčrt a výkres. Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku. Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	Technické kreslení. Technické náčrtky a výkresy, technické informace, návody.	OSV – řešení problémů a rozhodovací schopnosti
Navrhne výrobek podle obrázku a ukázky výrobku, připraví si pracovní postup, návrh a výrobek zhotoví. Měří, dovede orýsovat materiál, řeže pilou, piluje pilníkem.	Práce se dřevem. Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo), pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování	OSV - komunikace OSV – kooperace a kompetence
Navrhne výrobek podle obrázku a ukázky výrobku, připraví si pracovní postup, návrh a výrobek zhotoví. Měří, dovede orýsovat materiál, řeže pilou, piluje pilníkem	Práce s kovem. Vlastnosti materiálu, užití v praxi (kov) pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování.	
Vhodně aplikuje znalost vlastností plastů při jejich opracovávání. Měří, orýsuje, řeže, piluje, ohýbá.	Práce s plasty. Vlastnosti materiálu, užití v praxi (plasty, kompozity) pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování.	
Zvládne drobné práce, správkou systému ukládání náradí apod.	Údržba náradí a dílny.	

Nepovinné předměty

Vzdělávací oblast: Náboženství

Vzdělávací obor: Náboženství

Vyučovací předmět: Náboženství (nepovinný předmět)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Časové a organizační vymezení předmětu

Náboženství se vyučuje jako nepovinný předmět, pokud se k předmětu náboženství uskutečňovanému danou církví nebo náboženskou společností přihlásí alespoň 7 žáků školy. (Zákon č. 561/2004 Sb. §15). Tento zákon upravuje podmínky vyučování náboženství tohoto nepovinného předmětu, vychází z ustanovení čl. 16 Listiny práv a svobod. Výuka nepovinného předmětu náboženství probíhá v souladu se zásadami a cíli vzdělávání stanovenými tímto zákonem.

Pokud je dostatečný počet přihlášených žáků na nepovinný předmět náboženství vyučuje se:

- po jednotlivých ročnících
- ve vyučovacích skupinách, kde jsou spojeny tyto ročníky

Vyučující nepovinného předmětu náboženství je v pracovněprávním vztahu ke škole, kde vyučuje a disponuje pověřením statutárního orgánu církve pro výuku náboženství, přičemž splňuje předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka podle zákona 563/2004 Sb. §14.

2. Obsahové vymezení předmětu

Obsahy jednotlivých ročníků jsou děleny do tematických celků, které na sebe spirálovitě navazují a cyklicky se prolínají. Předmět se vyučuje v hodinové dotaci 1 hodina týdně a jako nepovinný předmět nečerpá hodinovou dotaci z hodin stanovených RVP ZV. Předmět dále rozvíjí obsahy průřezových témat. Ty jsou rozvedeny přímo v osnově. Předmět se podílí na strategii rozvíjení klíčových kompetencí školy, vedle toho nabízí i své vlastní strategie, také uvedené přímo v osnově. Očekávané výstupy pro jednotlivé ročníky jsou uvedeny v osnově.

Nepovinný předmět náboženství se v širším slova smyslu orientuje na obecně lidské jevy, jako jsou důvěra, vděčnost, odpouštění, radost, štěstí, ochota pomoci nebo schopnost tušení dimenzí, které člověka přesahují. V tomto pojetí kultivuje duchovní rozměr osobnosti, který je vlastní každému člověku, a to v duchu římskokatolického náboženství. Doprovází dítě v jeho otázkách po smyslu života vyjádřených v těchto existenciálních potřebách člověka: být přijímán a milován, poznávat měřítko a motivaci správného jednání a orientovat podle nich svůj život, moci se sdílet a mít životní perspektivu. Náboženství a víra postihují život ve všech dimenzích, vychovávají tak v člověku schopnost vnímat svůj život jako prostor, v němž se setkává také s Bohem. Nepovinný předmět náboženství zachovává princip vzájemného vztahu mezi současným životem a vírou předávanou tradicí, inspiruje a udržuje dialog mezi oběma rovinami.

Výuka tohoto předmětu vede k budoucí spolupráci s jinými církvemi v duchu křesťanských ideálů pro službu v této společnosti a výchově opravdového občana naší vlasti, který je ochoten se veřejně i pracovně angažovat pro společnost, jak v místním regionu, tak v evropském kontextu.

Nepovinný předmět náboženství se prostřednictvím průřezových témat orientuje na integrální rozvoj osobnosti žáka v jednotě jejích složek fyzických, psychických a duchovních. Smyslem je, aby si žák uměl kvalifikovaným způsobem klást otázky po smysluplnosti lidské existence ve světě a společnosti, aby rozuměl nabídkám různých typů odpovědí a aby cítil potřebu formulovat samostatně svoji vlastní odpověď a stal se v duchu této odpovědi a podle svých možností schopným utvářet vlastní život.

Nepovinný předmět náboženství nabízí tyto možné aktivity, které cyklicky a spirálovitě navazují na obsah předmětu ve všech vyučovacích skupinách:

- návštěvy místního kostela s odborným výkladem (období před Vánocemi a Velikonocemi, vysvětlení chrámové symboliky)
- exkurze po místních kulturních památkách souvisejících s obsahem nepovinného předmětu náboženství
- účast na výtvarných soutěžích, které rozšiřují tematické okruhy jednotlivých ročníků (Dny lidí dobré vůle – Velehrad)
- účast na pouti žáků základních škol v našem regionu
- celodenní exkurze na významné kulturní místo související s výukou
- účast na tříkrálové sbírce
- podle možností adopce na dálku
- zapojení do papežského misijního díla
- možná účast na celostátní biblické olympiádě

Do vyučovacího předmětu Náboženství jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro III. výukový blok:

Kompetence k učení

Žák

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů

Žák

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

Žák

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Žák

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

Kompetence občanské

Žák

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

Žák

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.

Učební osnovy pro 6. ročník – náboženství (nepovinný předmět)

Učivo	Téma
<p>1.1.1 poznávají, že otevřenost, připravenost k pomoci, poctivost a důvěra soupodstatné předpoklady pro kamarádství a přátelství</p> <p>1.1.2 prožívají společenství jako dar a učí se žít společenství s Bohem, který je láska</p> <p>1.1.3 objevujeme znamení kříže jako znamení přátelství mezi Bohem a člověkem</p> <p>1.1.4 příklady přátelství mezi Bohem a člověkem - Abrahám, Josef, David, Šalamoun - sv. Ludmila, sv. Zdislava, sv. Jan Sarkander, sv. Jan Nepomucký</p>	6.1 Objevujeme přátelství mezi Bohem a člověkem
<p>6.2.1 životní pravidla pomáhají k zařazení do společnosti; dávají jistotu a jsou pomocí při nacházení orientace a role ve skupině</p> <p>6.2.2 starozákonní Desatero jako souhrn Božích pravidel naplňuje Ježíš svými příkázáními a radami</p> <p>6.2.3 Ježíšovo narození - symboly víry (Credo) - ve světle ikon - v symbolice jesliček</p>	6.2 Advent – Vánoce, Ježíš se narodí pouze do čistého srdce
<p>6.3.1 knihy NZ jsou zapsány jako záznamy svědků víry</p> <p>6.3.2 dělení knih NZ a orientace v textech</p> <p>6.3.3 symboly víry: jsou vyznáním osobního přátelství mezi člověkem a Tvůrcem; věřím v Boha, Otce všemohoucího, Stvořitele nebe i země; věřím v Ježíše Krista; věřím v Ducha Svatého.</p> <p>6.3.4 víra je vyjádření důvěry, odevzdání a přijetí toho, co pro nás Bůh vykonal - příklady apoštolů a prvních křesťanů - příklad sv. Ludmily, sv. Zdislavy, sv. Jana Nepomuckého, sv. Jana Sarkandra</p>	6.3 Přijetí symbolů víry
<p>6.4.1 svévolné zneužívání moci silnějšími, prožívání strachu a bolesti, potřeba podpory</p> <p>6.4.2 víra v Ježíše Krista umožňuje překonat strach a moc zla – seznámení s pašijovými událostmi</p> <p>6.4.3 konfrontace se smrtí blízkého člověka – křesťanská odpověď – víra ve vzkříšení mrtvých</p> <p>6.4.4 víra v Ježíše Krista umožňuje nadhled nad důsledky zla a povzbuzuje k budování spravedlivého světa – emauzští mučedníci</p> <p>6.4.5 seznámení s různými významy mše svaté a orientace v mešních textech</p>	6.4 Objevení postní a velikonoční doby jako zdroje naděje
<p>6.5.1 rozvíjení své osobnosti a působení na své okolí v duchu křesťanských hodnot</p> <p>6.5.2 život v prvních křesťanských obcích a můj život ve farním společenství</p> <p>6.5.3 společně objevujeme víru skrze rozhovor s Bohem – modlitba: soukromá, společná, slovy a beze slov, gesta a symboly</p>	6.5 Víra jako dialog s Bohem a lidmi

- prohloubit schopnost meditace
- modlitba jako koncentrace na Boží přítomnost

Učební osnovy pro 7. ročník – náboženství (nepovinný předmět)

Učivo	Téma
<p>7.1.1. zpráva o stvoření jako vyznání víry, výpověď o Bohu a ne přírodovědecké tvrzení vzniku světa</p> <p>7.1.2. Bůh projevuje svou lásku a dobrotu skrze lidskou svobodu</p> <p>7.1.3. rovnost a důstojnost muže a ženy vyplývá ze stvoření člověka jako obrazu Božího</p> <p>7.1.4. otevřenost pro základní životní zkušenosti; zkušenost vlastní identity a vzájemné ocenění a přijetí mezi mužem a ženou</p> <p>7.1.5. formy přátelství lásky ve vztahu muže a ženy</p> <p>7.1.6. skrze symboly a viditelná znamení vnímáme svými smysly neviditelná znamení Boží přítomnosti a přátelství vůči člověku</p>	7.1 Tajemství života
<p>7.2.1. advent a Vánoce jako projev Ježíšova přijetí chudoby a bolesti</p> <p>7.2.2. připravenost a ochota nasadit své schopnosti pro druhé lidi</p> <p>7.2.3. seznámení s humanitními a křesťanskými pomocnými organizacemi (Charita, Člověk v tísni, Adra)</p> <p>7.2.4. pochopení, že v každém člověku je přítomný Kristus, motivuje křesťany k pomoci (příklad Matky Terezy, otec Damián, příklad místní charity)</p>	7.2 Advent a Vánoce, otvíráme srdce potřebným
<p>7.3.1. prohloubit svůj vztah k Bohu skrze svátosti a Boží slovo</p> <p>7.3.2. svátosti ve službě životu z víry</p> <ul style="list-style-type: none"> - křest: svátost víry, symbolika křtu - biřmování: svátost dospělosti ve víře, související symbolismy - smíření: skutečnost odpuštění a smíření jako poznání Boha a sebe sama - eucharistie: jako hostina – Abrahám a tři muži; pascha - manželství: manželský slib a symboly - kněžství: úkol a poslání kněží a biskupů - pomazání nemocných: pomazání olejem významy v dějinách spásy a symboly s tím související <p>7.3.3. dělení knih SZ a orientace a jejich textech</p> <p>7.3.4. obrazná řeč Bible; vysvětlení na konkrétním příkladu biblického obrazu</p>	7.3 Růst ve víře skrze svátosti a Boží slovo
<p>7.4.1. odvaha ptát se na smysl utrpení způsobeného zlem a nespravedlností</p> <p>7.4.2. starozákonní Bůh jako zachránce člověka, který vyvádí svůj národ z otroctví, dává mu svobodu a umožňuje nový život v zaslíbené zemi</p>	7.4 Prožití postní a velikonoční doby na základě příběhu vyjítí z Egypta do zaslíbené země

<p>paralely: volání Izraele po svobodě a naše touha po svobodě</p> <p>Boží jednání s Izraelem a jeho jednání dnes</p> <p>Mojžíš hovoří s Bohem a jak s Ním hovořím já</p> <p>putování pouští a putování životem</p> <p>cíl v zaslíbené zemi a můj cíl</p> <p>7.4.3. otevření se víře ve zmrtvýchvstalého Krista; reflexe vlastního postoje k víře</p>	
<p>7.5.1. život a růst křesťanství na počátku novověku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Karel IV., Václav IV., Jan Nepomucký, husitství - reformace, rozkol křesťanů v Evropě, protireformace v naší vlasti <p>7.5.2. modlitba a její nutnost v životě křesťana</p> <p>7.5.3. konkrétní způsoby modlitby</p> <ul style="list-style-type: none"> - střelná modlitba, recitovaná modlitba, prosby, díky, chvály - příklady svatých : sv. Tarzicius, sv. Jan z Kříže, otec Pio 	<p>7.5 Orientace v historii křesťanství a ve spirituální hodnotě modlitby</p>

Učební osnovy pro 8. ročník – náboženství (nepovinný předmět)

Učivo	Téma
<p>8.1.1. Kdo jsem: získat realističtější pohled na svou osobu; objevení svých vlastností a schopností k rozvíjení dialogu s sebou i ostatními bližními</p> <p>8.1.2. porozumět světu jako místu v němž se zjevil Bůh a na němž roste Boží království</p> <p>8.1.3. vidět lidi kolem sebe jako své bližní a po vzoru Ježíše se nasazovat za jejich dobro</p> <p>8.1.4. existence vlastního svědomí a mít odpovědnost za své skutky</p> <p>8.1.5. výchova a formace vlastního svědomí skrze vlastní životní zásady</p>	<p>8.1. sebepoznání a rozhodnutí pro život</p>
<p>8.2.1. uvědomění si náboženské a politické situace v izraelském národě při události narození Ježíše Krista</p> <p>8.2.2. advent jako příprava na vnitřní přijetí živého Krista do svého života</p> <p>8.2.3. získání osobního pohledu na událost narození Božího Syna podle slova evangelíí</p> <p>8.2.4. Ježíšovo narození a přítomnost na tomto světě je přítomností Krista v bližních – podstata křesťanského jednání ve světě; Ježíš touží žít v srdci každého člověka</p>	<p>8.2. Žít svůj život s Láskou v srdci</p>
<p>I. – III. přikázání</p> <p>8.3.1. povolání ke svobodě a lásce: rozlišit různé pojetí svobody a lásky</p> <p>biblický pohled na svobodu a lásku SZ a NZ</p> <p>8.3.2. Desatero a starověké zákoníky, Listina lidských práv a svobod</p> <p>8.3.3. podstatou víry je svoboda projevující se skrze důvěru v hodnoty a jistotu z nich vyplývající; víra v jednoho</p>	<p>8.3. Základní křesťanská orientace při utváření osobního života</p>

<p>Boha</p> <p>8.3.4. pojetí víry v současném světě a zneužívání Božího jména</p> <p>8.3.5. jak trávím volný čas, který mi nabízí Bůh</p> <p>8.3.6. židovský šabat a křesťanská neděle</p>	
<p>8.4.1. přijetí ohraničenosti člověka v životě a smrti Ježíše dává odpuštění viny nový rozměr vyplývající z bezpodmínečné Boží lásky k člověku</p> <p>8.4.2. vina jako realita lidského života a Boží odpuštění, které následuje po opravdové lítosti; křesťanství jako stálá možnost obnovy</p> <p>8.4.3. svátost smíření jako vnitřní uzdravení a počátek nového života ve společenství</p> <p>8.4.4. prohloubení pojmu „hřích“ – je to překážka ve vztahu ke Kristu</p> <p>8.4.5. Boží láska k člověku je silnější než zlo – zmrtvýchvstání Krista</p>	<p>8.4. Každé zlo se skrze lásku dá proměnit v dobro</p>
<p>IV. – X. přikázání</p> <p>8.5.1. společenství – psychický a sociální rozměr – nalézání smyslu vlastního lidství</p> <p>8.5.2. zodpovědné soužití mezi lidmi podle Desatera, které dává základní orientaci</p> <p>8.5.3. křesťanský pohled na rodinu; autorita a formy jejího zneužití</p> <p>8.5.4. hodnoty života: potraty, eutanázie,</p> <p>8.5.5. láska - mezi přáteli, vztah muže a ženy, láska rodičovská a sourozenecká ... ve vztahu k Bohu</p> <p>8.5.6. vztah k osobnímu vlastnictví, výchova k prosociálnímu jednání a uvědomění si závažnosti vyřčeného slova pro důvěryhodnost vztahů mezi lidmi</p>	<p>8.5. Utvářet důvěryhodné vztahy vyplývající z principů křesťanské etiky a vztahu ke Kristu</p>

Učební osnovy pro 9. ročník – náboženství (nepovinný předmět)

Učivo	Téma
<p>9.1.1. být otevřený pro druhé a darovat sebe samého; umění sdílet se a naslouchat</p> <p>9.1.2. důvěra v Boha nebo v sebe – biblický příběh Ezaua a Jákoba; existenciální otázky a odpovědi</p> <p>9.1.3. jít do života s Bohem: role ticha v životě křesťana modlitba jako základní orientace člověka vůči Bohu a světu modlitba jako osobní setkání</p> <p>9.1.4. církev je společenství s Ježíšem uprostřed a má misijní rozměr</p> <p>9.1.5. seznámení se světovými náboženstvími</p> <p>9.1.6. víra vyvoleného národa</p>	<p>9.1. Lidé hledají Boha</p>
<p>9.2.1. advent jako očekávání a očista pro přijetí Ježíše do svého srdce</p> <p>9.2.2. rozumět a žít liturgii v době adventní a vánoční</p> <p>9.2.3. Bůh se stal člověkem:</p>	<p>9.2. Advent a Vánoce – nové narození Ježíše jako člověka a Boha</p>

<p>Ježíš jako historická postava Ježíšovo Božství – vtělené Boží slovo (evangelium podle Jana) Ježíš se stává člověkem z lásky k lidem</p>	
<p>9.3.1. výchova ke schopnosti objevovat a interpretovat skryté a otevřené výpovědi o Bohu – biblická zpráva o stvoření (Gen. 1-3. kapitola) 9.3.2. Bůh svěřuje svět člověku, aby se podílel na stvořitelenském díle 9.3.3. křesťanství v našem regionu i v naší vlasti a současný ekumenismus 9.3.4. světové křesťanské církve; historie a současnost evropského křesťanství</p>	<p>9.3. Žít otevřeně s Ježíšem</p>
<p>9.4.1. smysl postní doby pro současného praktikujícího křesťana a sekularizovanou společnost 9.4.2. žít a rozumět liturgii v postní době 9.4.3. Bůh je Láska a miluje všechny lidi; biblické citace zvl. NZ a příklad evangelií 9.4.4. odpověď člověka na Boží lásku: starozákonní příběhy - příklady ze současnosti (Matka Tereza, Jan Nepomuk Neumann, Jan Pavel II.) - negativní odpověď – chci být jako Bůh (Gen.) 9.4.5. Jasná a zřetelná analýza velikonoce a osobního života křesťana</p>	<p>9.4. Syntéza utrpení, smrti a zmrtvýchvstání Ježíše Krista</p>
<p>9.5.1. vnitřní život křesťana: modlitba jako dialog – rozhovor s Bohem (druhy) žít podle evangelia; křesťanský životní styl 9.5.2. Společenství: rodina jako základní společenství církve mezilidské vztahy ve skupině vrstevníků a křesťanství živé společenství s Ježíšem uprostřed společenství církve – manželství, zasvěcený život 9.5.3. misijní a evangelizační rozměr křesťanství</p>	<p>9.5. Věřit v Ježíše, žít s Ježíšem; pojd' a následuj mě</p>

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1. Hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak postupovat dále.

Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné).

Nedílnou součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevů. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáků.

1. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- 1.1 jednoznačné,
- 1.2 srozumitelné,
- 1.3 srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
- 1.4 věcné,
- 1.5 všestranné.

2. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Čl. I

Zásady klasifikace a způsob získávání podkladů pro klasifikaci

1. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

2. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

3. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální zkoušky podle čl.V odst.5.

4. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Potom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

5. Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance či xenofobie je povinen řešit okamžitě ten pedagogický pracovník, který je projevu přítomen (popř. vykonává dozor). V co nejkratší době informuje třídního učitele a v případě závažnějších přestupků ředitele školy.

6. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.

7 Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu. Ve třídách se slovním hodnocením se výsledek celkové klasifikace zapíše do upravených katalogových listů slovně.

8 Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :

8.1 soustavným diagnostickým pozorováním žáka,

8.2 soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,

8.3 různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) ,didaktickými testy,

8.4 kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,

8.5 analýzou různých činností žáka,

8.6 konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP,

8.7 rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

9 Žák II.stupně musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. Učitel musí mít dostatečné podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka (např. bodovací systém, popř. jiné metody a formy hodnocení).

10 Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Učitel slovně zdůvodní své hodnocení. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů.

11 Kontrolní a písemné práce a další druhy zkoušek se doporučují zadávat častěji a v kratším rozsahu (do 25 minut).

12 Termín písemné zkoušky, která má trvat déle než 25 minut, termín kontrolní písemné práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem, který koordinuje plán zkoušení. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku uvedeného charakteru. Žáci budou s dostatečným předstihem seznámeni s rámcovým obsahem a přibližným termínem zkoušky.

13 Učitel je povinen vést evidenci základní klasifikace žáka.

Čl. II

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)

1 Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitu hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.

2 Škola může nabídnout vedle možnosti srovnávacích objektivizovaných testů (SCIO, KALIBRO, CERMAT,...), které jsou jednoznačně formami vnější srovnávací evaluace, také možnost využívání softwarových produktů, které umožní bez jakéhokoli zásahu pedagoga ověření stupně dosažených znalostí, dovedností,...

3 Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí (vč. kompetencí sociálních) :

- schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi,
- schopnost orientace se v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností,
- schopnost žáka prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu,

- schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaných textů ve formě úvah, zamyšlení se,...
- schopnost výběru – pochopení významu jednotlivých částí rozsáhlejších testovacích souborů, selekce nepodstatných částí a schopnost řešení dominantních částí úloh,
- schopnost změny své sociální role v kolektivu vrstevníků,
- schopnost využívání mezipředmětových vazeb,
- schopnost aplikovat etické principy v praxi,
- schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností,
- pochopení své role v kolektivu.

Čl. III

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- 1 Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- 2 Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
- 3 Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
- 4 U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

Čl. IV

Stupně hodnocení a klasifikace v souladu s ustanovením §15 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

- 1 Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
 - 1.1 **1 – velmi dobré,**
 - 1.2 **2 – uspokojivé,**
 - 1.3 **3 – neuspokojivé.**
- 2 Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - 2.1 **1 – výborný,**
 - 2.2 **2 – chvalitebný,**
 - 2.3 **3 – dobrý,**
 - 2.4 **4 – dostatečný,**
 - 2.5 **5 – nedostatečný.**
- 3 Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které

ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

4 Při hodnocení podle odstavce 3 jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5 Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 2 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 2.

Čl. V

Slovní hodnocení v souladu s dikcí § 15 odst.2) vyhlášky č. 48/2005 Sb.

1 Používá se v průběhu roku před vystavením vysvědčení - kompletní hodnotící škála plyne z tabulky pro slovní hodnocení.

2 Tento přehled zachycuje průběžné měsíční hodnocení, s kterým jsou zástupci žáka seznámeni na pravidelných konzultačních dnech, popř. jim je přehled zaslán - v případě zdůvodněné neúčasti na konzultačních dnech. Pololetní a výroční vysvědčení obsahuje následující hodnotící škálu :

žák :

2.1 je pohotový, bystrý, vyjadřuje se výstižně a přesně, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem, bezpečně ovládá základní učivo daného ročníku, projevuje zájem o daný předmět, samostatně si rozšiřuje vědomostní obzor,

2.2 uvažuje celkem samostatně, vyjadřuje se výstižně, při aplikaci osvojeného učiva se dopouští jen menších (drobných) chyb, učí se svědomitě, zájem o předmět je kolísavý,

2.3 je méně samostatný v myšlení, vyjadřuje se ne dost přesně, zvládá základní učivo daného ročníku s drobnými nedostatky, které odstraňuje s pomocí učitele, neprojevuje větší zájem o předmět,

2.4 je nesamostatný v myšlení, vyjadřuje se značnými obtížemi, při zvládnutí základního učiva se dopouští podstatných chyb, které nesnadno překonává, má malý zájem o učení, potřebuje stále podněty,

2.5 je nesamostatný v myšlení, své myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi, dělá podstatné chyby v základním učivu, které nesnadno překonává, potřebuje časté vedení a pomoc učitele, má malý zájem o učení, potřebuje stále podněty,

2.6 jeho samostatnost myšlení je velmi omezena, není schopen vyjádřit samostatně bez pomoci učitele své myšlenky, základní učivo nezvládá a praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele, nemá zájem o učení.

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace a naopak:

3.1.1 Hodnocení 1. a 2. pololetí na předepsaném formuláři SEVT

1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá

3.2 Hodnocení žáka do katalogového listu

3.2.1 Úroveň myšlení

1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

3.2.2 Úroveň vyjadřování

1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně

3.2.3 Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů; chyby, jichž se žák dopouští

1 – výborný	užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

3.2.4 Píle a zájem o učení

1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

3.1.1 Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Čl. VI

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími. Vhodným způsobem pak také třídní učitel sdělí ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
3. Při způsobu hodnocení a klasifikace žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

Čl. VII

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni

- 1 **prospěl(a) s vyznamenáním,**
- 2 **prospěl(a),**
- 3 **neprospěl(a).**
- 4 **nehodnocen(a)**

1 **Žák je hodnocen stupněm**

1.1 **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e),

1.2 **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo odpovídajícímu slovnímu hodnocení nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

nehodnocen(a) není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

2 Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka.

Čl. VIII

Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku

1 **Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.**

2 Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

3 Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

4 Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, **požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka**; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

5 Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

6 Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Čl. IX

Klasifikace chování

1 Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

2 Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, která stanoví řád školy, během klasifikačního období.

3 Kritéria pro jednotlivé stupně chování jsou následující :

Stupeň 1 - velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští naprosto ojediněle.

Stupeň 2 - uspokojivé

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy. Zpravidla se přes důtku třídního učitele (popř. ředitele školy) dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

Stupeň 3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dále dopouští takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu.

Čl. X

Výchovná opatření podle ustanovení § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

1 V souladu s ustanovením § 31 odst.1) zákona č. 561/2004 Sb., výchovnými opatřeními jsou **pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření**. Kázeňským opatřením je podmíněně vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka nebo studenta. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel.

2 Ředitel školy nebo školského zařízení může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy nebo školského zařízení zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák nebo student v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem, může ředitel školy nebo školského zařízení rozhodnout o jeho vyloučení. **Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.**

3 Pochvaly a ocenění ředitele školy.

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

4 Pochvalami a oceněními jsou :

4.1 **Pochvala ředitele školy** - ředitel může žákovi na návrh Rady školy, obce či krajského úřadu po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školské iniciativy, za vysoce záslužný čin, za dlouho dobou úspěšnou práci spojenou s reprezentací školy pochvalu ředitele školy.

4.2 **Cena roku** - ředitel a Rada školy mohou žákovi udělit po projednání v pedagogické radě za vysoce záslužný čin přesahující rámec pochvaly uvedený v bodě 1/c, za vynikající úspěchy ve školní práci spojené se vzornou reprezentací školy cenu roku, která je spojena s věčným darem a s právem zápisu do pamětní knihy školy.

4.3 **Výroční cena** - ředitel a Rada školy mohou žákovi udělit po projednání v pedagogické radě za opakované vysoce záslužné činy přesahující rámec pochvaly uvedený v bodě 1/c, či za dlouhodobé vynikající úspěchy ve školní práci spojené s dlouhodobou (opakovanou) vzornou reprezentací školy výroční cenu , která je spojena s věčným darem a právem zápisu do pamětní knihy školy. Tato cena je výlučně udělována žákům, kteří v daném roce ukončují základní vzdělání.

4.4 **Čestný list absolventa školy** - ředitel může absolventům školy , kteří úspěšně dokončili povinnou školní docházku v 9. ročníku a v průběhu školní docházky vzorně reprezentovali školu, udělit po projednání v pedagogické radě čestný list absolventa školy s právem zápisu do pamětní knihy školy.

4.5 **Pamětní list absolventa školy** - ředitel může absolventům školy, kteří úspěšně dokončili povinnou školní docházku v 9. ročníku, udělit pamětní list absolventa školy.

5 Ředitel školy neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

6 Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

7 Pochvaly a ocenění třídního učitele

7.1 **Pochvala třídního učitele** - třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit **pochvalu třídního učitele** za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

7.2 Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly a se zaznamená do dokumentace školy . Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

8. Kázeňská opatření

8.1 Při porušení povinností stanovených školním řádem může být podle závažnosti tohoto porušení žákovi uloženo(-a):

8.1.1 **Napomenutí třídního učitele** - ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí; o udělení napomenutí uvědomí třídní učitel prokazatelně rodiče - dopisem, ústní informací na pravidelných konzultačních dnech a třídních schůzkách.

8.1.2 **Důtka třídního učitele** – ukládá ji třídní učitel po projednání a se souhlasem ředitele školy za závažnější či opakované porušení řádu školy, norem slušnosti; důtka třídního učitele se uděluje před kolektivem třídy.

8.1.3 **Důtka ředitele školy** - ukládá ji ředitel školy po projednání v pedagogické radě za vážná porušení řádu školy – zvláště za porušování norem slušnosti, za neomluvené absence, za agresivitu vůči spolužákům i dospělým a další závažná provinění. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností řádu školy a jsou postihovány tímto opatřením s následným dopadem na hodnocení chování za klasifikační období.

8.1.4 Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy .

Čl. XI

Klasifikace ve vyučovacích předmětech

1 Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech se hodnotí v souladu s požadavky učebních osnov.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro

výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Úroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku.

Čl. XII

Komisionální zkoušky

- 1 Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- 2 Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- 3 Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- 4 V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
- 5 Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- 6 Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - 6.1 předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - 6.2 zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - 6.3 přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- 7 Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek

přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

8 O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

9 Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

10 Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

11 Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Čl. XIII

Klasifikace žáka, který plnil povinnou školní docházku v zahraniční škole

1 Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, koná zkoušku ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, nebo ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky (dále jen „zkoušející škola“):

1.1 ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

1.2 v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

1.3 na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2 Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.

2.1 Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku podle odstavce 1 nebo 2. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

2.2 Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.

2.3 Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.

2.4 Komise je tříčlenná a tvoří ji:

2.4.1 předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel,

2.4.2 zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

2.4.3 přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2.5 Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

2.6 Před konáním zkoušky podle § 18 odst. 1 předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

2.7 O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

2.8 Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel zkoušející školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.

2.9 Po vykonání zkoušek podle § 18 odst. 1 nebo 2 vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text „Žák(-ně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona“.

2.10 Celkové hodnocení žáka se stanoví obdobně podle § 15 odst. 6.

2.11 V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22.

2.12 Vykonal-li žák zkoušku ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky, zašle ředitel této školy řediteli spádové školy nebo jiné školy zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, kopii vysvědčení a výpis z dokumentace školy s údaji o žákovi.

2.13 Žáka, který plnil povinnou školní docházku v zahraniční škole a pokračuje v plnění povinné školní docházky ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, zařadí ředitel této školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek podle § 18 odst. 1 a na základě vyjádření zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání.

2.14 Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, zařadí ředitel této školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

2.15 Žáka, který plnil povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí a pokračuje v plnění povinné školní docházky ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, zařadí ředitel této školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek podle § 18 odst. 2.

2.16 Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18, zařazuje ředitel spádové školy nebo jiné školy zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

Čl. XIV

Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření

(v souladu s dikcí vyhlášky MŠMT, v případě souhlasu rodičů může být nahrazena slovním hodnocením)

1 Vyučovací předměty s převahou výchovného zaměření jsou :

1.1 výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv

1.2. tělesná a sportovní výchova.

2 Stupně slovního hodnocení :

2.1 pracoval výborně

2.2 pracoval dobře

2.3 pracoval uspokojivě

3 Žák je hodnocen pracoval výborně :

Je-li v činnostech velmi aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah.

4 Žák je hodnocen pracoval dobře :

Je-li v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou kulturu.

5 Žák je hodnocen pracoval uspokojivě :

je-li v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je málo uspokojivý. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje jen velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6 Při hodnocení těchto předmětů se postupuje podle požadavků obsažených v učebních osnovách.

7 V tělesné výchově se žák hodnotí s přihlédnutím k jeho zdravotnímu stavu, všeobecné tělesné zdatnosti, výkonnosti a péče o vlastní zdraví.

Čl. XV

Klasifikace při ukončení kurzu pro získání základního vzdělání

1 Obsah vzdělávání a obsah zkoušek na závěr kurzu stanoví škola v souladu s očekávanými výstupy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

2 Na závěr kurzu koná žák zkoušky z předmětů stanovených školním vzdělávacím programem pro poslední ročník základního vzdělávání, s výjimkou předmětů volitelných a nepovinných.

3 Po úspěšném vykonání zkoušek nebo opravných zkoušek žák obdrží vysvědčení.

4 Konání zkoušek je možné i bez předchozího vzdělávání v denní nebo dálkové formě vzdělávání v kurzu.

5 Žákovi, který byl v kurzu při zkouškách na závěr kurzu hodnocen z jednoho nebo více předmětů stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, umožní ředitel školy vykonání opravné zkoušky. Opravná zkouška je komisionální a koná se:

5.1 do dvou měsíců od poslední zkoušky na závěr kurzu, jestliže byl žák hodnocen stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nejvýše ze dvou předmětů,

5.2 nejdříve za půl roku od poslední zkoušky na závěr kurzu, jestliže byl žák hodnocen stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením z více než dvou předmětů.

6.2 Autoevaluace školy

V souladu s § 12 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a na základě vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy navrhujeme tuto strukturu vlastního hodnocení školy.

Nový systém vzdělávání by měl být založen na aktivní účasti žáků, na jejich tvořivosti, na nových vyučovacích metodách a strategiích učitelů. Aby nový systém vzdělávání mohl začít fungovat, je třeba k tomu mít i odpovídající klima (přátelskou, motivující atmosféru), vztahy (otevřené vztahy mezi učiteli a žáky, mezi učiteli a rodiči apod.), ale i vybavení, prostory a další podmínky školy. Musíme si tedy v první řadě položit otázku, zda novému obsahu a kvalitě vzdělávání budou vyhovovat její stávající podmínky, a pokud ne, co je třeba změnit.

Při vytváření školního vzdělávacího programu nelze proto přistupovat bez podrobné analýzy podmínek školy, bez zjištění současného stavu vzdělávání, atmosféry, materiálního i personálního zabezpečení atd., ale také bez znalosti představ a plánů učitelů, žáků i rodičů. Zjištění současného stavu, definování slabých i silných stránek, příležitostí a také rizik je pro školu důležitým výchozím bodem při tvorbě kvalitního a perspektivního školního vzdělávacího programu; nezbytným předpokladem při stanovování vzdělávacích priorit a výchovných a vzdělávacích strategií. Proto je analýza aktuálního stavu na naší škole jedním z prvních kroků přípravy ŠVP. Ke zjištění potřebných údajů budeme využívat různé informační zdroje a analytické prostředky. K těm nejčastějším budou patřit:

a) Vlastní materiály

Informace z výročních a inspekčních zpráv, výsledky testování žáků 5. a 9. tříd, z vlastních statistických šetření, z dřívějších sdělení rodičů, z údajů starších dotazníků zadaných učitelům, žákům, rodičům a z dalších zdrojů.

b) Setkání, diskuse

K analýze podmínek budou sloužit diskuse, neformální setkání pedagogů, práce v předmětových komisích, provozní porady, setkání s rodiči, s Radou školy, s představiteli obce, semináře, ankety apod.

c) Dotazníky

Dotazníky jsou cenným a poměrně rychlým zdrojem velkého množství informací zahrnujících všechny oblasti školy, od materiálních podmínek přes klima a úroveň vyučování až po rodičovská očekávání. Prostřednictvím dotazníků se nezjišťují jen fakta, ale i názory, hodnocení a třeba také přání.

d) Analýza SWOT

Analýza SWOT patří mezi nástroje, které využijeme pro kvalitní vyhodnocování činnosti školy ve spolupráci s co nejširším týmem pracovníků. Není na místě očekávat nová, převratná zjištění – rozhodující jevy jsou vedení školy známé a jsou denně součástí jejich přemýšlení o práci, jejich podmínkách i výsledcích. Cílem analýzy je vlivy na školu a její možnosti systematicky, ukázněně a cílevědomě uspořádat a mnohdy intuitivní závěry si potvrdit.

<i>Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy</i>	<i>Cíle</i>	<i>Kritéria</i>	<i>Nástroje</i>	<i>Časový harmonogram</i>
Podmínky ke vzdělávání	Zlepšení vybavenosti odborných učeben a kabinetů. Rozšíření počtu a kvality PC. S obcí řešit vybudování tělocvičny, výměnu oken, zateplení fasády,	Dostatek finančních zdrojů.	Pozorování. Rozhovor. Dotazní programy.	Průběžně.
Průběh vzdělávání	Rozsah a vhodnost vyučovacích forem a metod. Interakce mezi učitelem a žákem. Stimulace a motivace žáků. Tempo učení. Výběr úkolů.	Plnění tematických plánů.	Hospitace, hospitační rozhovor. Rozhovor s žáky. Pozorování. Pedagogické porady. Schůzky MS a PK.	Průběžně. Pedagogické porady dle plánu. 5x ročně schůzky MS a PK.
Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání	Zvýšení spolupráce s rodiči. Prezentace žákovských aktivit. Vtažení rodičů do zájmových aktivit žáků. Umožnění vzdělávání všem žákům.	Naplněnost školy v rámci demografie obce a individuálních možností rodičů. Realizace PLPP a IVP.	Rozhovor. Zápis do 1. ročníku. Dotazník. Akce školy pro veřejnost. Tvorba PLPP a IVP.	3x ročně rozhovor s rodiči v rámci třídních schůzek. 1x ročně zápis do 1.ročníku. 1x za 3 roky dotazník.
Výsledky vzdělávání žáků	Dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků.	Požadované výstupní znalosti.	Analýza žákovských prací. Srovnávací testy – národní srovnávací testy.	Průběžně. 1x ročně
Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	Průběžné funkční vzdělávání. Odborný růst pedagogických pracovníků.	Nabídka, účast a využití DVPP.	Pozorování. Rozhovor. SWOT analýza.	Průběžně. 1x ročně SWOT analýza.
Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	Úspěšnost žáků u přijímacích zkoušek. Úspěšnost žáků na soutěžích. Výsledky práce s integrovanými žáky. Nabídka zájmových kroužků. Spokojenost žáků ve škole.	Spokojený žák.	Rozbor dokumentů. Pozorování. Rozhovor. Dotazník.	Průběžně rozbor. Průběžně pozorování a rozhovor. 1x za 3 roky dotazník.